

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова"  
Кафедра английского языка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки-	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки -	«Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»
Квалификация выпускника-	Магистр
Формы обучения-	очная, заочная
Год приема-	2024

Махачкала, 2024

## I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной педагогической практики является обеспечение последовательного овладения обучающимися психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обобщение полученной информации в личные знания.

## 2.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения научно-исследовательской работы (практики).

**Тип практики** – педагогическая.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	условия для эффективной командной работы; УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; УК 5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на повседневные темы; УК-5.3. Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

	<p>ОПК- 3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующее становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и её претворением в практику.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования</p>

<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий</p>	<p>ПК-1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса;</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать современные</p>

	образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области; ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.
ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК 2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; ПК 2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных; дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации; ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики знаний.
ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно методических исследований в области педагогического образования	ПК 3.1 Знает современные проблемы науки и образования; ПК 3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Результаты освоения компетенций:</b>
УК-3	<b>знать:</b> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; <b>уметь:</b> эффективно взаимодействовать с членами команды; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; <b>владеть:</b> опытом организации и руководства работой команды, вырабатывая общую стратегию для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение.
УК-5	<b>знать:</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.; <b>уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества; <b>владеть:</b> навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-3	<b>знать:</b> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; <b>уметь:</b> эффективно взаимодействовать с членами команды; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства

	<p>командой и достижения поставленной цели;</p> <p><b>владеть:</b> опытом организации и руководства работой команды, вырабатывая общую стратегию для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение.</p>
ОПК-4	<p><b>знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующее становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p><b>владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и её претворением в практику.</p>
ОПК-5	<p><b>знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</p> <p><b>владеть:</b> (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
ОПК-6	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ОПК-7	<p><b>знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p><b>уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими</p>

	<p>специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
ПК-1	<p><b>знать:</b> принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса;</p> <p><b>уметь</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области;</p> <p><b>владеть:</b> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p>
ПК-2	<p><b>знать:</b> отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации;</p> <p><b>владеть:</b> навыками тестирования и диагностики знаний.</p>
ПК-3	<p><b>знать:</b> современные проблемы науки и образования;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;</p> <p><b>владеть</b> навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) является обязательным разделом ООП магистратуры (44.04.01 – Педагогическое образование, по программе подготовки «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации». Педагогическая практика опирается на компетенции обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", " Современные проблемы теории языка", «Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде», «Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия» и др. Данные дисциплины создают теоретическую и методологическую основу для прохождения практики.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения педагогической практики материалы будут использованы при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также в ходе прохождения производственной преддипломной практики как завершающего этапа для подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в 3 -м семестре 2 курса. Педагогическая практика проводится в учебных заведениях среднего, и высшего образования Республики Дагестан, а также на базе кафедры английского языка факультета иностранных языков ДГПУ им. Р.Гамзатова, обладающей необходимым кадровым потенциалом.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **9** зачетных единиц (324 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа.

**Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях**

Семестр	Общая трудоемкость	Количество	Количество	Форма аттестации
---------	--------------------	------------	------------	------------------

	в неделях/часах	зачетных единиц	часов	
3	6 нед.	9	324	Зачет с оценкой

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является **зачет с оценкой**.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>				
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к педагогической практике, формах отчетной документации. Знакомство с методистами – индивидуальными руководителями педагогической практики, разработка программы педагогической составляющей деятельности практиканта.	12	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения педагогической практики.
2.	Основной этап	В рамках учебно-педагогической деятельности практикант знакомится с условиями организации образовательного процесса, изучает педагогическую и учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа), знакомится с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/ образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); Магистрант посещает лекции/ занятия методиста и других преподавателей образовательной организации по согласованию с руководителем практики, посещает практические занятия (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 24	300	Все мероприятия сопровождаются письменно оформленными отчетами, к числу которых относятся: - самоанализ собственной профессиональной деятельности (в дневнике практики); - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается индивидуальным руководителем-методистом практики или преподавателем конкретной дисциплины не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия).

часов просмотренных мероприятий: посетить не менее 6-ти занятий по дисциплинам методиста (учителя) или других преподавателей образовательной организации, а также посетить и проанализировать не менее 1-го занятия практикантов-магистрантов; написать отзывы на занятия магистрантов.

В рамках педагогической составляющей магистрант выполняет *практическую педагогическую деятельность*, т.е. профессиональные функции преподавателя/учителя, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Кроме того, в рамках практической педагогической деятельности практикант выполняет такие виды деятельности как методическая, консультационная, культурно-просветительская, социально-воспитательная и др.

Соответственно, в рамках самостоятельной профессионально - педагогической деятельности студентам - магистрантам необходимо выполнить следующие задачи: проведение не менее 6-и лекционных, семинарских или практических занятий, или уроков в соответствии с разработанными программами; участие в реализации учебно-воспитательного процесса в системе высшего, среднего и дополнительного образования;

учебно-методическая работа: участие в разработке программ, учебных курсов для данной категории обучаемых в системе высшего, среднего и дополнительного образования, разработке предложений по совершенствованию методики преподавания в вузе и школе; участие в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего, среднего и дополнительного образования, участие в проведении процедур оценки качества преподавания в высшей и средней школе; составление отчета о выполненной работе; просветительская деятельность, в том числе среди

		родителей подростков и студентов средних и высших образовательных учебных заведений с целью повышения уровня педагогической культуры общества; сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов.		
3.	Заключительный этап	Магистрантами проводится анализ и обобщение проделанной работы и полученного опыта, готовится отчетная документация по практике, а также выступление на заключительной конференции по педагогической практике.	12	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### *Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций*

№ п/п	Типовые контрольные задания	Компетенции и этапы их формирования
1.	Изучить: нормативно-правовую документацию, специфику кафедры (факультета)/ образовательной организации, материально-техническую базу и т.д.	УК-3., УК-5., ОПК-3., ОПК-4., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-7., ПК-1., ПК-2. ПК-3
2.	Изучить учебно-методическую документацию (ФГОС, учебный план, рабочая программа).	
3.	Изучить материально-техническую базу образовательной организации, ознакомиться с составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.).	
4.	Составить индивидуальный план учебной работы в период проведения практики.	
5.	Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.	
6.	Посещение лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета по согласованию с руководителем практики (в соответствии с индивидуальным планом)	
7.	Сформировать методический анализ лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета и практикантов, самоанализ своих занятий.	
8.	Разработать проекты пробных, зачетных лекций, практических занятий.	
9.	Подготовить и самостоятельно провести 2 лекции и 6 практических занятий по дисциплинам теоретико-прикладного характера;	
10.	Разработать проект проведения одного воспитательного мероприятия (возможно, кураторского часа или кафедрального дня на факультете) со студентами-бакалаврами и реализовать данный проект;	
11.	Принять участие совместно с методистом в организации и контроле выполнения студентами-бакалаврами учебно-	

	исследовательских проектов (рефератов, курсовых работ).	
12.	Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным занятиям по дисциплине.	
13.	Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе (кураторский час).	
14.	Оформить отчетную документацию – дневник, отчет и т.д.	

### **Критерии и показатели оценивания типовых заданий**

Контроль работы обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Система оценивания отражена в представленном ниже рейтинг-плане.

#### **РЕЙТИНГ-ПЛАН**

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды деятельности студентов	Форма отчетности	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Работа с нормативной документацией, разнообразными источниками информации, Интернет-ресурсами, знакомство с МТБ, опытом ведущих учителей ОО.	Индивидуальное перспективное планирование предстоящей педагогической деятельности в ООУ. Текущая работа по индивидуальному плану педагогической практики.	5	15
Педагогическая деятельность в ОО согласно утвержденному ИП практики.	Проекты открытых занятий (урок, лекция, практическое занятие), мастер-класса, воспитательного мероприятия. Анализа и самоанализа образовательных мероприятий по алгоритму.	15	30
Обработка, анализ и систематизация полученных в ходе пед.практики результатов.	Подготовка письменного отчёта по результатам пед. практики, составление портфолио.	15	30
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Итоговая конференция по практике: - оценка качества отчетной документации - собеседование с руководителем практики	15	25
Итого		50	100
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
до 50 баллов	«не зачтено»		
от 51 до 69 баллов	«зачтено»		
от 70 до 84 баллов			
от 85 до 100 баллов			

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы. Грамотно и безошибочно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы допуская незначительные неточности. Грамотно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели деятельности</p>	<p>Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы допуская существенные ошибки. Не всегда грамотно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели допуская существенные ошибки.</p>	<p>Не демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы. Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>

		допуская несущественные неточности.		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия. Соблюдает этическим нормам и правам человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Демонстрирует навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия допуская незначительные неточности. Соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач допуская незначительные неточности. Демонстрирует навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач допуская незначительные неточности.	Демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия допуская существенные неточности. Соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач допуская существенные неточности. Демонстрирует навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач допуская существенные неточности.	Не демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия. Не соблюдает этические нормы и права человека; не анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; не создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Не демонстрирует навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	На высоком уровне знает и в полном объеме принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми	На высоком уровне знает и не в полном объеме принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми	На низком уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования	Не знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной

<p>потребностями</p>	<p>образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует на высоком уровне умение проектировать и применять оптимальные формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет на высоком уровне навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует допуская незначительные неточности умение проектировать и применять оптимальные формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями допуская незначительные неточности.</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует умение проектировать и применять оптимальные формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями допуская существенные неточности. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями допуская существенные неточности.</p>	<p>и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не демонстрирует не умение проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация</p>	<p>Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация</p>	<p>Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального</p>	<p>Не демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ; основные социально-</p>

ценностей	<p>многонационально го народа РФ; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Демонстрирует умения отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>многонационально го народа РФ допуская незначительные неточности; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся допуская незначительные неточности. Демонстрирует умения отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России допуская незначительные неточности. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей допуская незначительные неточности.</p>	<p>о народа РФ; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся допуская существенные неточности. Демонстрирует умения отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России допуская существенные неточности. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей допуская существенные неточности.</p>	<p>педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Не демонстрирует умения отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Не владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно -нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	Демонстрирует знания видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований;	Демонстрирует знания видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований;	Демонстрирует знания видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований;	Не знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический

<p>обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p>	<p>и в</p> <p>методологический инструментальный мониторинга; технологии принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей способы преодоления затруднений обучении. Демонстрирует умение разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучении; использовать современные способы диагностики мониторинга образовательных результатов. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>	<p>методологический инструментальный мониторинга; технологии принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей способы преодоления затруднений обучении допуская незначительные неточности. Демонстрирует умение разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучении; использовать современные способы диагностики мониторинга образовательных результатов допуская незначительные неточности. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися допуская незначительные неточности.</p>	<p>методологический инструментальный мониторинга; технологии принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений обучении допуская существенные неточности. Демонстрирует умение разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей обучении; использовать современные способы диагностики мониторинга образовательных результатов допуская существенные неточности. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися допуская существенные неточности.</p>	<p>инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. Не владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать использовать эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии профессиональной деятельности,</p>	<p>и в числе</p> <p>Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности; перечень и основные положения</p>	<p>и в числе</p> <p>Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности; перечень и основные положения</p>	<p>и в числе</p> <p>Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых</p>	<p>и в числе</p> <p>Не знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации</p>





<p>программы с использованием современных технологий</p>	<p>студент демонстрирует достаточное владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)</p>	<p>студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.</p>	<p>диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует владение современными информационными технологиями.</p>	
<p>ПК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Студент демонстрирует уверенное владение научным дискурсом. Текст корректен, отсутствуют речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на все вопросы научного руководителя по решенной УИЗ, принимает активное участие в дискуссии по исследуемой проблеме.</p>	<p>Студент демонстрирует достаточное владение научным дискурсом. Текст корректен, есть незначительные речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.</p>	<p>Студент в целом демонстрирует владение научным дискурсом. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Обучающийся затрудняется отвечать на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.</p>	<p>Ответ студента сбивчивый, непонятный.</p>
<p>ПК-6 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую</p>	<p>Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное</p>	<p>Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение</p>	<p>Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент</p>	<p>Результаты наглядно не представлены.</p>

ю работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)	современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.	не демонстрирует владение современными информационными технологиями.	
-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

*Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей*

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **а) основная литература:**

1. Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра: учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. - Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 28 с. — ISBN 978-5-7038-5076-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111252.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике: учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100907.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66074.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Педагогическая практика студентов в школе: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. Т. Тихомирова, З. М. Садвакасова, А. Б. Мукашева, Н. К. Сатыбалдина; под редакцией В. Т. Тихомировой. — Алматы: Дарын, 2023. — 100 с. — ISBN 978-601-7377-98-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135078.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69899.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

6. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-292-04580-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99035.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М. Я. Ситниченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0345-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97744.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63848.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04582-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99036.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Ковалева, Т. М. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования»: методическое пособие / Т. М. Ковалева, К. Б. Гусева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0450-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97754.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения): учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; под редакцией Е. И. Рогова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-9275-3504-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107981.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный образовательный портал
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru>

3. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
5. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **Периодические издания**

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронная почта.

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составители рабочей программы практики):  
профессор кафедры английского языка, д.ф.н. Баранникова Т.Б.,  
доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **Б2.О.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Целью** производственной педагогической практики является обеспечение последовательного овладения обучающимися психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обобщение полученной информации в личные знания.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

#### **3. Требования к результатам освоения практики:**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

#### **4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетные единицы (324 часа).**

#### **5. Семестр: 3**

#### **6. Основные разделы:**

Подготовительный этап.

Основной этап.

Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе  
Заключительный этап.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

**8. Авторы:** профессор кафедры английского языка, д.ф.н. Баранникова Т.Б.,  
доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.