

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

| | |
|----------------------------|--|
| Направление подготовки- | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) - | «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» |
| Квалификация выпускника- | Магистр |
| Формы обучения- | очная, заочная |
| Год приема- | 2024 |

Махачкала, 2024

I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения научно-исследовательской работы (практики) является приобретение практического опыта проведения научного исследования, обеспечение высокого уровня научно- теоретической подготовки, сбор, анализ и обобщение научного материала, усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

2.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Форма проведения - рассредоточенная

Тип практики - научно-исследовательская работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций |
|---|--|
| УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК 2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; УК 2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; -оценивать риски и результаты проекта. УК 2.3. Владеет опытом и способами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-3 способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК 3.1. Знает и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; УК 3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; УК 3.3. Владеет опытом организации и руководства работой команды, выработывая общую стратегию для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> |
| <p>ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий</p> | <p>ПК-1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса;</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области;</p> <p>ПК 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p> |
| <p>ПК-5 Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде</p> | <p>ПК 5.1. Знает теоретические основы разработки программ по иностранному языку с учётом особенностей межкультурной коммуникации; методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания английского языка;</p> <p>ПК 5.2. Умеет определять методический потенциал научно – методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учётом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде;</p> <p>ПК 5.3. Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку.</p> |
| <p>ПК-6 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p> | <p>ПК 6.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации;</p> <p>ПК.6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований;</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p> |

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

| Шифр компетенции | Результаты освоения компетенций: |
|-------------------------|--|
| УК-2 | <p>знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; -оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>владеть: опытом и способами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |
| УК-3 | <p>знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</p> <p>уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>владеть: опытом организации и руководства работой команды, вырабатывая общую стратегию для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение.</p> |
| ОПК-8 | <p>знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>уметь: использовать современные специальные научные знания, в том числе на иностранных языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>владеть: формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-1 | <p>знать: принципы формирования образовательной среды образовательного процесса;</p> <p>уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области;</p> <p>владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p> |
| ПК-5 | <p>знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества.</p> |
| ПК-6 | <p>знать: базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации;</p> <p>уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований;</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной</p> |

| |
|--|
| коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде. |
|--|

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская работа в соответствии с ФГОС ВО и учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование, по профилю подготовки «Современные образовательные технологии» входит в раздел Б2 Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР) и является обязательной.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа(практика) проводится в 1-4 семестрах на базе выпускающей кафедры английского языка ДГПУ им. Р.Гамзатова и образовательных учреждениях.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **20** зачетных единиц (720 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа в каждом семестре.

Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях

| Семестр | Количество зачетных единиц | Количество часов | Форма аттестации |
|---------|----------------------------|------------------|------------------|
| 1 | 1 | 36 | |
| 2 | 5 | 180 | |
| 3 | 5 | 180 | |
| 4 | 9 | 326 | Зачет |

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является **зачет с оценкой**.

В первом семестре трудоемкость практики составляет 1 ЗЕТ (36 часа).

| № 1п/п | Этапы практики (трудоемкости в часах) | Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах) | Трудоемкость в часах | Отчетные материалы |
|--------|---------------------------------------|---|----------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап | Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики | 2 | Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и |

| | | | | |
|----|---------------------|---|----|--|
| | | | | пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка по практике |
| 2. | Основной этап | Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала) Систематизация, обобщения и оформления результатов исследования. Формулирование выводов по первой главе исследования. | 30 | Утверждение темы исследования, написание структуры исследования и введения, подготовка библиографического списка. Индивидуальная книжка по практике. |
| 3. | Заключительный этап | Заполнение индивидуальной книжки по практике, составление письменного отчета по практике. Предоставление введения и первой главы исследования. Защита на кафедре. | 4 | Участие в конференции. Текст введения исследования, библиографический список. Индивидуальная книжка по практике |

Во втором семестре трудоемкость практики составляет 5 ЗЕТ (180 часа).

| № 1п/п | Этапы практики (трудоемкости в часах) | Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах) | Трудоемкость в часах | Отчетные материалы |
|--------|---------------------------------------|---|----------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап | Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики | 6 | Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка по практике. |
| 2. | Основной этап | Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ экспериментального материала) Систематизация, обобщения и оформления результатов исследования. Формулирование выводов по второй главе | 168 | Написание первой главы исследования. Индивидуальная книжка по практике. |

| | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|
| | | исследования. | | |
| 3. | Заключительный этап | Заполнение индивидуальной книжки по практике, составление письменного отчета по практике. Предоставление второй главы исследования. Защита на кафедре. | 6 | Участие в конференции. Текст первой главы исследования. Индивидуальная книжка по практике |

В третьем семестре трудоемкость практики составляет 5 ЗЕТ (180 часа)

| № 1п/п | Этапы практики (трудоемкости в часах) | Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах) | Трудоемкость в часах | Отчетные материалы |
|--------|---------------------------------------|---|----------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап | Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики | 6 | Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка по практике. |
| 2. | Основной этап | Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ экспериментального материала) | 168 | Подбор и проведение диагностик. Индивидуальная книжка по практике. |
| 3. | Заключительный этап | Заполнение индивидуальной книжки по практике, составление письменного отчета по практике. | 6 | Участие в конференции. Текст второй главы исследования. Индивидуальная книжка по практике |

В четвертом семестре трудоемкость практики составляет 9 ЗЕТ (326 часа)

| № 1п/п | Этапы практики (трудоемкости в часах) | Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах) | | Отчетные материалы |
|--------|---------------------------------------|---|---|--|
| 1. | Подготовительный этап | Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики | 6 | Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. |

| | | | | |
|----|---------------------|--|-----|---|
| | | | | Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка по практике. |
| 2. | Основной этап | Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ экспериментального материала) Систематизация, обобщения и оформления результатов исследования. Формулирование Выводов по второй главе исследования. Систематизация, обобщения и оформления результатов исследования | 314 | Подбор и проведение диагностик. Оформление результатов экспериментального исследования. Индивидуальная книжка по практике. |
| 3. | Заключительный этап | Заполнение индивидуальной книжки по практике, составление письменного отчета по практике. Предоставление второй главы исследования. Защита на кафедре. Предоставление магистерской диссертации. Предзащита на кафедре. | 6 | Участие в конференции. Текст научно-исследовательской работы, список литературы, приложения Индивидуальная книжка по практике |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Совместно с научным руководителем и руководителем практики магистрант должен составить индивидуальный план практики. Данный план строится в контексте темы и проблематики диссертационного исследования. В нем могут раскрываться следующие типовые задания:

1. Определите проблематику своей НИР и тематику ВКР
2. Заполните индивидуальный план НИР.
3. Изучите проблемную область, в которой Вы планируете работать, и представьте в письменной форме результаты этого изучения своему научному руководителю.
4. Составьте аннотированный список литературы, раскрывающей методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению.
5. Выступите на научно-исследовательском семинаре с докладом о выбранном направлении, цели и задачах ВКР.
6. Сформулируйте рабочую гипотезу диссертационного исследования (с возможным представлением на НИС).

7. Подготовьте аннотацию научной информации и источников, необходимых для проверки гипотезы ВКР (работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний).

8. Сформулируйте цель и основные задачи исследования.

9. Постройте прототип, соответствующий предмету исследования, и представьте модель на его основании.

10. Подготовьте презентацию «Введение ВКР».

11. Построение прототипа, соответствующего предмету исследования.

12. Формирование модели на основании построенного прототипа.

13. Завершение работы над «Введением» к ВКР. Подготовка презентации «Введение ВКР».

14. Написание текста «теоретических» глав магистерской диссертации.

15. Составление отчета о прохождении НИР (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики).

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Контроль работы обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Система оценивания отражена в представленном ниже рейтинг-плане.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
|--|--|--------------------|---------------------|
| Виды деятельности студентов | Форма отчетности | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Работа с источниками информации и формирование библиографического списка | Текущая работа по индивидуальному плану | 5 | 15 |
| Работа над текстом магистерской диссертации | Часть текста диссертации, окончательно отредактированный в соответствии с замечаниями научного руководителя | 15 | 30 |
| Оформление магистерской диссертации | Полностью оформленная часть диссертации | 15 | 30 |
| Промежуточная аттестация | Итоговая конференция по практике: - оценка качества отчетной документации - собеседование с руководителем практики | 15 | 25 |
| Итого | | 50 | 100 |
| РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ | | | |
| до 50 баллов | | «не зачтено» | |
| от 51 до 69 баллов | | «зачтено» | |
| от 70 до 84 баллов | | | |
| от 85 до 100 баллов | | | |

следующие критерии:

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Учебно-исследовательская задача решена полностью, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение полностью соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. | Учебно-исследовательская задача решена, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. | Учебно-исследовательская задача решена, но есть нарушения в последовательности исследовательских действий. Предложенное решение неоднозначно. | Учебно-исследовательская задача не решена. |
| | Студент демонстрирует полное владение современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом. | Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом. | Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, есть незначительные нарушения в использовании терминологического аппарата. | Студент не знаком с основными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Задания выполнены в полном объеме, ответ полный, соответствует указанным требованиям</p> | <p>Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не более одного недочета, в целом соответствует указанным требованиям</p> | <p>Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в целом соответствует указанным требованиям</p> | <p>Задания выполнены частично или не выполнены, ответ отсутствует или не соответствует указанным требованиям</p> |
| <p>ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Задания выполнены в полном объеме, ответ полный, соответствует указанным требованиям</p> | <p>Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не более одного недочета, в целом соответствует указанным требованиям</p> | <p>Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в целом соответствует указанным требованиям</p> | <p>Задания выполнены частично или не выполнены, ответ отсутствует или не соответствует указанным требованиям</p> |
| | <p>Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется регулярно</p> | <p>Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется достаточно регулярно</p> | <p>Дневник практиканта (письменные задания) ведется не регулярно</p> | <p>Дневник практиканта (письменные задания) не отражает проделанную работу или не ведется</p> |
| <p>ПК-1 Способность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий</p> | <p>Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)</p> | <p>Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительны</p> | <p>Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует владение современными информационными технологиями.</p> | <p>Результаты наглядно не представлены.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | | е технические погрешности. | | |
| ПК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Студент демонстрирует уверенное владение научным дискурсом. Текст корректен, отсутствуют речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на все вопросы научного руководителя по решенной УИЗ, принимает активное участие в дискуссии по исследуемой проблеме. | Студент демонстрирует достаточное владение научным дискурсом. Текст корректен, есть незначительные речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ. | Студент в целом демонстрирует владение научным дискурсом. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Обучающийся затрудняется отвечать на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ. | Ответ студента сбивчивый, непонятный. |
| ПК-6 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде. | Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.) | Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности. | Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует владение современными информационными технологиями. | Результаты наглядно не представлены. |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

Текущий контроль по научно-исследовательской работе осуществляется в форме контрольных мероприятий (оценки исследовательских программ, докладов, подготовленных магистрантами, материалов презентаций и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется научным руководителем практики и научным руководителем обучающегося.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2009. -320с.

3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/ В.И. Загвязинский. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2008. -176с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И. Загвязинский. -4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. -208с.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. - 396с.

6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ. - 112 с. - ISBN 5-89502-531-5

7. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>.- ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.

4. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград : СГПА, 2006. - 84 с.

5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.

7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2008. – 448 с.

8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.

10. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований / В.М. Полонский / Советская педагогика. - 1982. - № 5.

11. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.

12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

13. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.- ЭБС «IPRbooks»

14. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

Периодические издания

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru Российский федеральный портал

2. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
3. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
5. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
6. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
7. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
9. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составители рабочей программы практики :

профессор кафедры английского языка, д.ф.н. Баранникова Т.Б.
доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРАКТИКИ)

Б2.О.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Целью проведения научно-исследовательской работы (практики) является приобретение практического опыта проведения научного исследования, обеспечение высокого уровня научно- теоретической подготовки, сбор, анализ и обобщение научного материала, усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

3.Требования к результатам освоения практики:

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, УК-3. ОПК-8, ПК-1,ПК-5, ПК-6.

4.Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетные единицы (720 часов).

5.Семестр:1,2,3, 4

6.Основные разделы:

Подготовительный этап.

Основной этап.

Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе

Заключительный этап.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

8.Авторы: Составители рабочей программы практики :

профессор кафедры английского языка, д.ф.н. Баранникова Т.Б.

доцент кафедры английского языка ,к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.