

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.
Р.Гамзатова"

Кафедра музыковедения, хорового дирижирования и методики музыкального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Теория и практика музыкального образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Основным видом научно-исследовательской работы магистранта является работа над магистерской диссертацией. Магистерская диссертация – это квалификационная работа, представляющая собой завершённое научное исследование, содержащее научные положения, выдвигаемые автором для защиты, имеющее внутреннее единство теоретических знаний и практических навыков. Уровень квалификационной работы должен соответствовать требованиям к подготовке выпускника по специальностям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа является составной частью производственной практики и относится к Обязательной части Блока 2. Практика учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория и практика музыкального образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК 5.1 Знает: особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития ИПК 5.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития ИПК 5.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетные единицы (720 часов), 5 недель. Дисциплина изучается в 1-4 семестре (ах)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 семестр

№ п/п	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями,	6	Собеседование

		<p>предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p>		
2.	Ознакомительный этап	<p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.</p> <p>Получение задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p>	20	
		<p>Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)</p>	2	<p>Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового</p>

				распорядка
3.	Этап реализации	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме; проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы. Выполнение части темы магистерской диссертации.	88	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)
		Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.	86	Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки обучающегося по практике. Презентация обучающимся части выполненной работы.

2 семестр

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
3.	Этап реализации	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.	88	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)

		Участие в научных семинарах; внеаудиторные виды работы: научные конференции, подготовка статей, реферирование статей, разработка проектов, научный эксперимент; научно-поисковая деятельность.		
		Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.	86	Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки обучающегося по практике. Презентация обучающимся части выполненной работы.

3 семестр

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Этап реализации	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по	88	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)

		профильному предмету.		
		<p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов.</p> <p>Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.</p> <p>Углубленное изучение методологии науки; изучение современных научно-обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их анализа;</p> <p>изучение современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной области;</p> <p>участие в прикладных исследованиях кафедр вуза;</p> <p>составление ежегодных индивидуальных планов и отчетов работы магистранта по теме</p>	86	<p>Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки обучающегося по практике.</p> <p>Презентация обучающимся части выполненной работы.</p>

		<p>научного исследования и ее разделам в теоретической и экспериментальной частях;</p> <p>участие в конкурсах студенческих научных проектов, проводимых как в ДГПУ, так и в других вузах (российских и зарубежных);</p> <p>участие в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций, «круглых столов», чтений, фестивалей и иных студенческих научных мероприятий и подготовка 1 публикации.</p>		
--	--	---	--	--

4 семестр

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Этап реализации	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных</p>	120	<p>План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики). Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки обучающегося по практике. Презентация обучающимся части выполненной работы.</p>

		выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.		
2.	Заключительный этап	Подготовка не менее 2 публикаций за время обучения в магистратуре по результатам участия в какой-либо из указанных выше форм научно-исследовательской работы студентов. Оформление и представление результатов исследований в магистерской диссертации. Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики.	50	отчет по практике

Научно-исследовательская работа осуществляется в течение каждого семестра по утверждаемому в начале семестра плану. Тема научно-исследовательской работы в течение семестра может быть частью темы магистерской диссертации или быть связанной с учебными курсами (модулями), изучаемыми студентами.

Этапы научно-исследовательской работы магистранта:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы или публикация ее результатов.

Организация научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется по следующим направлениям:

- участие в научных семинарах;
- внеаудиторные виды работы: научные конференции, подготовка статей, реферирование статей, разработка проектов, научный эксперимент;
- научно-поисковая деятельность.

Студент на протяжении обучения должен принимать участие в следующих формах научно-исследовательской работы:

- углубленное изучение методологии науки;
- изучение современных научно-обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их анализа;
- изучение современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной области;
- участие в прикладных исследованиях кафедр вуза;
- составление ежегодных индивидуальных планов и отчетов работы магистранта по теме научного исследования и ее разделам в теоретической и экспериментальной частях;
- участие в конкурсах студенческих научных проектов, проводимых как в ДГПУ, так и в других вузах (российских и зарубежных);
- участие в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций, «круглых столов», чтений, фестивалей и иных студенческих научных мероприятий и подготовка не менее 2 публикаций за время обучения в магистратуре по результатам участия в какой-либо из указанных выше форм научно-исследовательской работы студентов;
- оформление и представление результатов исследований в магистерской диссертации.

Программа научно-исследовательской работы магистра предполагает формирование компетенций, характеризующих готовность к осуществлению всех этапов научно-исследовательской деятельности посредством: изучения специальной литературы и достижений отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки; сбора, анализа, получения, обработки, систематизации и интерпретации научной информации и образцов лучшей практики в области педагогики и образования; выступления с докладами на конференциях, аргументированного высказывания позиции и суждения, включающего научные, социальные, этические и эстетические аспекты научно-исследовательской деятельности; составления отчетов (разделов отчета) по теме или разделу (этапу, заданию) научно-исследовательской работы.

Основным видом научно-исследовательской работы магистра выступает выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), представляющей собой завершённое научное исследование, содержащее научные положения, выносимые на защиту, имеющие внутреннее единство теоретических знаний и практических умений и навыков, уровень которой характеризует соответствие выпускника требованиям в части подготовленности к научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в подготовке к научно-исследовательской деятельности активных и интерактивных форм (научно-исследовательский семинар, групповые дискуссии, работа в исследовательских группах, участие в вузовских и межвузовских конференциях) в сочетании с внеаудиторной поисковой работой с целью формирования и развития умений и навыков осуществления научного поиска.

Одной из основных форм формирования общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности выступает научно-исследовательский семинар, продолжающийся на регулярной основе в течение четырех семестров. В рамках научно-исследовательского семинара магистры осуществляют: планирование научно-исследовательской работы, через ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичную (предварительную) защиту выполненной работы.

6. Форма отчетности по практике – зачет, зачет с оценкой.

В результате научно-исследовательской работы магистр:

– *знает* способы анализа теоретических источников, работы с литературой и другими информационными ресурсами; современные методы научного исследования; структуру плана организации научного исследования в сфере образования; основные качественные и количественные методы анализа и обработки результатов научного поиска, самостоятельного осуществления научного исследования, обработки результатов эксперимента и их интерпретации;

– *умеет* разрабатывать план проведения научного исследования в сфере образования; формулировать научный аппарат исследования (актуальность, проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методологические основы, научную и практическую значимость и т.д.); подбирать адекватные цели и задачам поиска научные методы исследования (анкетирование, интервьюирование, опрос, педагогический эксперимент, сбор материала и т.д.) и обработки экспериментальных данных; использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования; обосновать программу экспериментальной работы и проектировать учебно-педагогический эксперимент; составлять и применять анкету, тест и другие средства обеспечения экспериментальной работы; отбирать и использовать различные психодиагностические методики, обеспечивающие изучение личности ученика и коллектива учащихся; проводить учебный эксперимент и обрабатывать экспериментальные данные, обеспечивая валидность результатов; представлять результаты научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков, схем, и т.д., уметь оформлять результаты научного исследования;

– *владеет* методологическими, теоретическими и методическими основами научного исследования, научной литературой и другими источниками информации, методикой выполнения исследовательских проектов и организации научного исследования в области педагогического образования; современными способами анализа результатов научного исследования, технологиями обобщения и распространения (отечественного и зарубежного) методического опыта в профессиональной области; видами представления результатов научных исследований в сфере образования.

7. Фонд оценочных средств по разделу производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

- методику оценивания результатов практики.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания	Этапы формирования		
		Подготовительный этап	Деятельностный этап	Заключительный этап

ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК 5.1 Знает: особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития	+	+	+
	ИПК 5.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития	+	+	+
	ИПК 5.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования		+	+

Критерии оценки деятельности практиканта

– составление плана диссертации, обзор специальной литературы по теме исследования, рецензирование выпускных квалификационных работ бакалавров, публикация статьи. В качестве формы контроля может выступать отчет о ходе подготовки магистерской диссертации. В процессе выполнения научно-исследовательской работы необходимо обеспечить широкое обсуждение результатов в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций магистра, связанных с профессиональным мировоззрением и уровнем культуры.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего

университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10

Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, республиканских творческих конкурсах, фестивалях концертах	От 10 до 15
Участие в российских, международных творческих конкурсах, фестивалях, концертах	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

- Составить отчет о научно-исследовательской работе;
- Представить список публикаций по теме выполняемого диссертационного исследования;
- Представить библиографический список по теме выполняемого диссертационного исследования;
- Написание первоначального варианта одной из глав магистерской диссертации;
- Провести публичную (предварительную) защиту выполненной работы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По окончании практики магистрант составляет письменный отчет и сдает его руководителю магистерской программы вместе с отзывом научного руководителя. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретной выполненной им в период практики работе. К отчету прикладывается подготовленный в ходе практики текст первоначального варианта отдельной главы магистерской диссертации и составленный практикантом библиографический список. Отчет защищается в комиссии, в которую входят научные руководители магистратов и руководитель магистерской программы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Черкасова, Т. Л. Методические рекомендации для аспирантов и соискателей / Т. Л. Черкасова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6162.html>.

2. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для Р12 соискателей. — 9-е изд., доп. и испр. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 240 с. URL: https://www.susu.ru/sites/default/files/book/rayzenberg_dissertaciya_m_uchkenaya_stepen_2010.pdf

3. Кориков А.М., Мицель А.А. Диссертация и ученая степень: Методическое пособие для соискателей. – Томск: Том. гос. ун-т систем управления и радиоэлектрон., 2007. URL: https://postgraduate.tusur.ru/storage/63560/korikov_micel.pdf

8.2. Дополнительная литература:

1. Голубовская, Е. А. Практикум по методике составления научных статей на английском языке для аспирантов : учебно-методическое пособие / Е. А. Голубовская, Н. М. Мекеко, Е. В. Тихонова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-209-08665-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91051.html> .

2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. — Москва : Академический Проект, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-1000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>.

3. Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78841.html>.

Периодические издания:

1. Проблемы музыкальной науки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://music scholar.ru/index.php/PMN/about>
2. Музыка в школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.art-in-school.ru/music/>
3. Музыковедение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://musicology.tgizd.ru>
4. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств.

- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vestnik.kemgik.ru/archive/>
5. Научный вестник Московской консерватории. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nv.mosconsv.ru>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал Общества теории музыки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://journal-otmroo.ru/node/1>
2. Музыкальная школа View music [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://viewmusic.ru/muz-teor.html>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
4. Холопова Валентина Николаевна. Персональный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kholopova.ru>
5. Academia.edu [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.academia.edu>
6. Book.ru. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.book.ru/>
7. eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Music-theory.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.music-theory.ru>
9. Открытая электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://orel.rsl.ru>
10. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]. Режим доступа: iprbookshop.ru
11. Фундаментальная библиотека ДГПУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция средствами музыки» предполагает наличие учебного кабинета для групповых занятий.

Оборудование кабинета для проведения занятий:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Методические рекомендации и разработки;
- Лекции на электронных носителях для обучающихся;
- Учебно-методическая литература;
- Компьютер или ноутбук.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Декан музыкально-педагогического факультета, к.пед.н., доцент, Гаджиева З.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б2.О.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа является составной частью производственной практики и относится к Обязательной части Блока 2. Практика учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория и практика музыкального образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК 5.1 Знает: особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития ИПК 5.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития ИПК 5.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 20 зачетных единиц (720 часа).

5. Семестр: 1-4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.	Подготовительный этап
2.	Деятельностный этап
3.	Заключительный этап

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

8. Авторы:

Декан музыкально-педагогического факультета, к.пед.н., доцент, Гаджиева З.Ш.