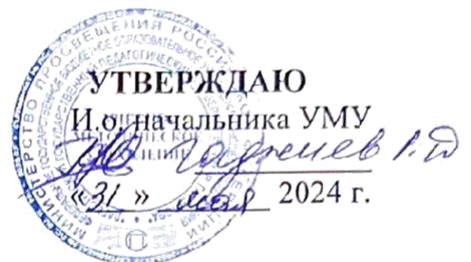


**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.О.04(Пд)ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Теория физической культуры и технологии  
физического воспитания**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Формы и сроки обучения – очная, заочная**

**Год приема - 2024**

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Цель преддипломной практики** - углубление профессиональных знаний магистрантов, формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности умений, навыков, личностных качеств и сбор материала для выпускной квалификационной работы.

**Задачи преддипломной практики:**

- закрепление, расширение и систематизация общепрофессиональных и специальных знаний и умений;
- приобретение практического опыта по избранной специальности;
- совершенствование профессиональной компетентности студентов в проведении научных исследований;
- сбор информации, необходимой для решения задач выпускной квалификационной работы;
- корректировка темы выпускной квалификационной работы, ее задач, методов сбора информации и методики проведения экспериментальной работы.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная практика.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Типы практики** - преддипломная.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Преддипломной практика направлена на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Федерации  ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования  ОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных методик, приемов обучения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качеств образования в области физической культуры</p>	<p>ПК-1.1. Знает: основные модели, принципы, приемы обучения образовательных технологий в зависимости от решаемых профессиональных и педагогических задач  ПК-1.2 Умеет: применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса образовательной деятельности с использованием технологий физического воспитания  ПК-1.3 Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, методами диагностики и оценивания качеств образования в области физической культуры</p>
<p>ПК 2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов  методы научного исследования и использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.  ПК-2.2. Умеет осуществлять анализ и делать разработку научно обоснованных средств методик технологий обучения с использованием методик технологий физического воспитания  Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в области физической культуры  Способен формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, и прогнозировать ожидаемые результаты  ПК-2.3. Владеет опытом исследования новых средств методик, технологий обучения, электронных ресурсов,</p>

	методики представления результатов самостоятельно проведенного научного эмпирического исследования в физкультурной деятельности (или отдельных его этапов), в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в сфере физического воспитания
ПК- 3.Способен вести проектирование и разработку программ в области физической культуры	<p>ПК-3.1.Знает: теорию, назначение, закономерности, состав физического развития и воспитания и способы применение для проектирования образовательных программ по физической культуре</p> <p>ПК-3.2. Умеет:использовать конкретные приемы, средства и методы для проектирования индивидуальных и массовых программ физического развития технологий физического воспитания программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-3.3.Владеет:опытом создания индивидуальных и массовых программ физического развития и воспитания</p>

**В результате прохождения практики учащиеся должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций.
УК-3.	<p><b>Знать:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>

	<p><b>Владеть:</b>  действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ПК-1.	<p><b>Знать:</b>  основные модели, принципы, приемы обучения образовательных технологий в зависимости от решаемых профессиональных и педагогических задач</p> <p><b>Уметь:</b>  применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса образовательной деятельности с использованием технологий физического воспитания</p> <p><b>Владеть:</b>  Технологиями организации образовательной деятельности, методами диагностики и оценивания качества образования в области физической культуры</p>
ПК - 2.	<p><b>Знать:</b>  основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов методы научного исследования и использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b>  осуществлять анализ и делать разработку научно обоснованных средств методик технологий обучения с использованием методик технологий физического воспитания  Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в области физической культуры  Способен формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, и прогнозировать ожидаемые результаты</p> <p><b>Владеть:</b>  опытом исследования новых средств методик, технологий обучения, электронных ресурсов, методики представления результатов самостоятельно проведенного научного эмпирического исследования в физкультурной деятельности (или отдельных его этапов), в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в сфере физического воспитания</p>

ПК- 3.	<p><b>Знать:</b> теорию, назначение, закономерности, состав физического развития и воспитания и способы применения для проектирования образовательных программ по физической культуре</p> <p><b>Уметь:</b> использовать конкретные приемы, средства и методы для проектирования индивидуальных и массовых программ физического развития технологий физического воспитания программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> опытом создания индивидуальных и массовых программ физического развития и воспитания</p>
--------	--

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика относится к обязательной части программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория физической культуры и технологии физического воспитания», раздел Б2.О.04 (Пд) и составляет 3 зачетных единиц в 4 семестре (108 академических часов). Практика способствует совершенствованию комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в процессе самостоятельной деятельности и является практикой, завершающей процесс обучения. Она способствует закреплению профессиональных умений и навыков практической работы по выбранному направлению подготовки и осуществляется в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

При прохождении преддипломной практики обучающиеся развивают компетентности, сформированные в результате освоения всех дисциплин учебного плана, а также при выполнении научно-исследовательской работы и прохождении педагогической и проектно-технологической практик.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломной практике предшествует базовый курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические аспекты образования в сфере физической культуры» а также педагогическая практика и научно-исследовательская работа.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Место проведения практики.** Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика проводится на базе ДГПУ, «Факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности» под руководством научных руководителей - преподавателей кафедры спортивных дисциплин и единоборств, кафедры теории методики физической культуры их преподавания и других подразделений. В соответствии с учебным планом и календарным графиком преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы проводится в 4 семестре.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов).  
Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

### Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях

Семестр	Общая трудоемкость в неделях/часах	Количество зачетных единиц	Количество часов	Форма аттестации
4	2 нед.	3	108	Зачет

Содержание преддипломной практики предопределяется темой выпускной квалификационной работы. Формой отчетности по итогам практики является **зачет**

№ п/п	Разделы (этапы) практики ( <i>трудоемкость в часах</i> )	Виды учебной работы во время практики (включая самостоятельную работу студентов)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по практике. Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики Производственный инструктаж, в том числе инструктаж по технике безопасности и охране труда. Подбор и обоснование программы эмпирического исследования	6 часов	Явка на конференцию
2	Ознакомительный этап	Знакомство с базой практики, целями, задачами функционирования данной организации, спецификой её работы Представление своего исследования на базе практики, согласование программы исследования с базой практики.	6 часов	План эмпирического исследования
3	Основной этап (60 часов)	Подготовка необходимого стимульного материала для проведения диагностики. Проведение эмпирического исследования в рамках выпускного квалификационного исследования. Разработка рекомендаций по решению выявленных проблем.	60 часов	Индивидуальная книжка обучающегося по практике
4	Аналитический этап	Обобщение результатов исследования. Написание	24 часа	Выводы по эмпирической

				части
5	Заключительный этап	Анализ проделанной работы. Рефлексия полученного практического психолого педагогического опыта совместно с научным руководителем выпускной квалифицированной работы	12 часов	Отчёт по практике

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.
2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	План воспитательной деятельности (классного руководителя, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
3	Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	Проект учебного курса или элемента учебного курса в цифровой образовательной среде.
4	Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	Сценарий индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
5	Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.	Портфолио по видам воспитательной деятельности (коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы). План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет- зависимости.
6	Исследование особенностей взаимодействия с родителями и иными законными представителями обучающихся. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	План родительского собрания.

**Задание 1.** Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с научным руководителем по ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

**Задание 2.** Обобщить педагогический опыт и практику начального образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

**Задание 3.** Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике начальной школы

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, ЦОР, и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе начальной школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

**Задание 4.** Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе начальной школы.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций

### **Задание 5. Планирование процесса завершения написания и оформления ВКР**

1. Анализ, детальная проработка, выявление проблемных зон в выпускной квалификационной работе с учетом содержания требований, представленных в основном, организационном и завершающем этапе преддипломной практики.

2. Планирование предстоящей работы, консультации с научным руководителем, оформление портфолио практики, заполнение индивидуальной книжки практиканта

### ***Критерии и показатели оценивания типовых заданий***

**Задание 1.** Индивидуальный план практики НИР

*В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.*

**Задание 2.** Обобщение опыта и практики начального образования 10- 20 баллов

- |  |              |
|--|--------------|
| - конкретность и научная аргументация материалов | 4 - 8 баллов |
| - соответствие целям и задачам исследования      | 3 - 6 баллов |
| - наличие вывода                                 | 3 - 6 балла  |

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.	<p>Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть».</p> <p>Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.</p> <p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются несущественные ошибки, неточности, затруднения при анализе операций, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.</p> <p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или частичное отсутствие знаний, умений, навыков</p>

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

## ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

## ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

## ***3. Порядок защиты отчета***

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

#### ***4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.***

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практики классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Основная литература.

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник для СПО. Гриф ФИРО 2012г.

2. Васильков А.А. Теория и методика спорта 2008

3. Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре. Учебник для вузов 2013
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. изд.10, исп. Учебник для вузов. 2012
5. Макарова Г.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Учебник для вузов. Гриф УМО 2015

Дополнительные источники:

1. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 381 с.
2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с.
3. Ермакшвили И.В. Основы теории физической культуры. Курс лекций. - Екатеринбург, 2004.
4. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2007. - 208 с.
5. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 416 с.
6. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры / А.М. Максименко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Физическая культура, 2009. - 496 с.
7. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2010. - 340 с.
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 224 с.
9. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук, В.Г. Бауэр. - М.: Советский спорт, 2005. - 232 с.
10. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. - М.: «Издательство Астрель», 2003.
11. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с.
12. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Кашкаров, И.П. Кравцевич и др.; Под ред. Ю.Д. Железняк. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 - 384с.
13. Ростовцев В.Л. Современные технологии спортивных достижений. - М.: «ВНИИФК», 2007. - 199с.
14. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. - Киев: Олимпийская литература, 2005. - 303с.
15. Губа В.П. Резервные возможности спортсменов: монография / В.П. Губа, Н.Н. Чесноков. - М.: Физическая культура, 2008. - 146 с.
16. Курамшин Ю.Ф. Диагностика и прогнозирование способностей при спортивной ориентации и отборе. Учебное- методическое пособие. / Ю.Ф. Курамшин. - СПб.: издательство СПбГУФКим. Лесгафта, - 2006. - 85с

### Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. - URL: <http://orel.rsl.ru>

3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении научно-исследовательской работы используется следующее программное обеспечение:

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Googlechrome», «InternetExplorer»).

AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

**10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Автор (ы):** *Гаджиагаев С.М.-К., профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств*