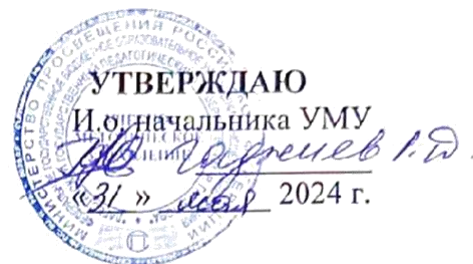


**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ»
Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) – Теория физической культуры и технологии
физического воспитания**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по теории и методике обучения физической культуры, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- Обобщение и интегрирование теоретических психолого-педагогических знаний, перенос их в научно-педагогическую деятельность;
- Формирование способности к профессиональному анализу педагогической деятельности и собственных действий в ходе ее реализации;
- Развитие навыков диагностики психического развития обучающихся в процессе научно-педагогической деятельности;
- Формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании и реализации педагогической деятельности;
- Развитие навыков проективной деятельности при моделировании и организации психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися и педагогическими работниками;
- Формирование умений взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе педагогической практики;
- Развитие исследовательских умений в процессе экспериментальной педагогической деятельности;
- Освоение студентами теоретических аспектов методики обучения физической культуры в общеобразовательной школе;
- Применение освоенных теоретических аспектов методики обучения физической культуры в практической педагогической деятельности;
- Формирование навыков творческой деятельности в работе учителя по физической культуре.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - педагогическая

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика, классное руководство ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций

	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

		ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Реализация образовательного процесса по физической культуре в системе общего среднего и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной деятельности учителя общеобразовательного учреждения.	ПК-1.Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных методик, приемов обучения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качеств образования в области физической культуры	ПК-1.1. Знает основные модели, принципы, приемы обучения образовательных технологий в зависимости от решаемых профессиональных и педагогических задач ПК-1.2 Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса образовательной деятельности с использованием технологий физического воспитания ПК-1.3 Владеет технологиями организации образовательной деятельности, методами диагностики и оценивания качеств образования в области физической культуры
Анализ создание научно обоснованных средств диагностики качества физического образования учащихся на ступени среднего	ПК 2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-2.1. Знает :основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов Методы научного исследования и использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.

общего образования.		ПК-2.2. умеет осуществлять анализ и делать разработку научно обоснованных средств методик технологий обучения с использованием методик технологий физического воспитания: умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в сфере физической культуры; способен формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, и прогнозировать ожидаемые результаты ПК-2.3. Владеет опытом исследования новых средств методик, технологий обучения, электронных ресурсов, методики представления результатов самостоятельно проведенного научного эмпирического исследования в физкультурной деятельности (или отдельных его этапов), в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в сфере физического воспитания
---------------------	--	---

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-2	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных методик, приемов обучения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в области физической культуры	Знает: основные модели, принципы, приемы обучения образовательных технологий в зависимости от решаемых профессиональных и педагогических задач Умеет: применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса образовательной деятельности с использованием технологий физического воспитания Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, методами диагностики и оценивания качества образования в области физической культуры
ПК 2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно	Знает: основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов, методы научного исследования и использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач. Умеет: осуществлять анализ и делать разработку научно обоснованных средств методик технологий обучения с использованием методик технологий физического воспитания; вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в сфере физической культуры; способен формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, и прогнозировать ожидаемые результаты Владеет: опытом исследования новых средств методик, технологий

о осуществлять научное исследование	обучения, электронных ресурсов, методики представления результатов самостоятельно проведенного научного эмпирического исследования в физкультурной деятельности (или отдельных его этапов), в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в сфере физического воспитания
--	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП МАГИСТРАТУРЫ

Научно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел **«Б2.О.03(П) Педагогическая практика»** ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа: Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Современные проблемы физической культуры», «Инновационные технологии образования в области физической культуры» и других профильных дисциплин программы.

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении педагогической практики по физической культуре.

Знать:

- теоретические и практические основы школьных курсов физической культуры и дисциплины «Современные проблемы теории и методики образования в области физической культуры»;
- методику работы над основными разделами школьных курсов физической культуры;

Уметь:

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности по физической культуре;
- проектировать учебную деятельность учащихся на занятиях по физической культуре и во внеучебное время;
- организовывать коллектив обучающихся на выполнение разнообразной деятельности и проводить уроки различного типа, использовать современные формы работы;
- моделировать и проектировать внеучебную работу по физической культуре.

Владеть:

- навыками проектирования, проведения и анализа учебной деятельности по физической культуре;
- навыками выбора методов, средств обучения физической культуре;

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 3 семестре на базе Дагестанского Государственного педагогического университета, на факультете ФФК и БЖ, кафедрах спортивных дисциплин и единоборств, и теории и методики физического воспитания организаций высшего образования

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **9** зачетные единицы (324 часа). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа. Практика проходит в 3 семестре

Формой отчетности по итогам практики является **зачет**

3 семестр

общая продолжительность практики в течении всего семестра, (9 зет).

Педагогический раздел практики

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий *аналитического, диагностического и прогностического* характера.

Задание: Изучение познавательных и личностных особенностей развития учащихся, выявление интересов и склонностей к творческой деятельности.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	<i>Организационный этап</i>	Установочная конференция. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации	36	Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания.
2.	<i>Подготовительный этап</i>	1. Подготовка к проведению занятий, воспитательных мероприятий, консультаций родителей, осуществлению научно-исследовательской работы: – Составление конспектов занятий по направлению; – Отбор необходимых диагностических методик для проведения научно-исследовательской работы; Подготовка бланков для проведения диагностики;	108	Проверка необходимых документов, оборудования, разъяснение педагогического задания
	<i>Экспериментально-деятельностный этап</i>	Блок 1: Осуществление учебной деятельности (проведение уроков) Проведение занятий; Выявление и коррекция недостатков в своей деятельности; Посещение и анализ занятий учителей-предметников того же направления с целью ознакомления с их опытом и изучения используемых технологий; Блок 2: Осуществление научно-исследовательской деятельности в процессе	108	Консультативная беседа с руководителем педагогической части практики её результатах.

		воспитательной работы с классом Формулировка методологических положений будущего исследования; Проведение констатирующей части исследования; Выбор форм и методов проведения исследования; Начало работы над педагогическим исследованием; Проведение формирующей и контрольной частей эксперимента.		
	<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>	Общее оформление результатов педагогической части педпрактики: 1. Самоанализ проведенных занятий; 2. Анализ хода проведения научно-исследовательской работы; 3. Формулировка педагогических выводов; Систематизация и оформление рекомендаций по формированию (коррекции) отклонений в воспитании учащихся класса с целью их устранения	72	Проверка результатов педагогической части педпрактики

Психолого-педагогический раздел практики

За время прохождения практики студенты реализуют следующие **образовательные технологии**:

1. Интерактивные (диалог и полилог с учащимися для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам диагностического обследования ребенка);
2. Проектные (моделирование комплекса психолого-педагогической диагностики особенностей развития ребенка и класса).
3. Традиционные (описание результатов деятельности).

Научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (констатирующий эксперимент с включением различных методик обследования интеллектуально-личностной сферы ребенка; включенное наблюдение; беседа; анкетирование);
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка или класса в целом)
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

Предметно-методический раздел практики

За время прохождения педагогической практики по физической культуре студенты реализуют следующие *образовательные технологии*:

1. Интерактивные (игровые, диалоговые технологии, технология «кейс-стадии»);
2. Проектные (проектирование технологической карты темы курса физической культуры, моделирование урока по физической культуре, внеклассного мероприятия).
3. Традиционные (описание результатов деятельности).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Психолого-педагогический раздел практики

Для обеспечения качественного выполнения студентами самостоятельной работы по выполнению педагогических и психологических заданий в ходе педагогической практики применяются:

- комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций, необходимых для подготовки и выполнения самостоятельных заданий
- методические рекомендации по осуществлению отдельных этапов самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики с изложением:
- рекомендаций по сбору материалов, их обработке, анализу и форме представления;
- контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;
- контроль и оценка самостоятельной работы студента в виде текущих и итоговых форм контроля

Предметно-методический раздел практики

Для обеспечения выполнения студентами самостоятельной работы по физической культуре в ходе педагогической практики применяются: комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций, необходимых для подготовки и выполнения самостоятельных заданий ; контроль и оценка самостоятельной работы студента в виде текущих и итоговых форм контроля.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной (педагогической) практики:

- Тематическое планирование уроков по физической культуре в ДГПУ;
- Проектирование технологической карты темы курса физической культуры для студентов;
- Проектирование уроков по физической культуре с использованием технологий «кейс-стадии»;
- Проектирование внеклассного мероприятия по физической культуре;
- Анализ преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с научным руководителем по ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику начального образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике начальной школы

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, ЦОР, и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

Задание 4. Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе начальной школы.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций студентам, педагогам.

7.1 Психологический раздел практики

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий *аналитического, диагностического и прогностического* характера на основе

Задание: Изучение познавательных и личностных особенностей психического развития школьника, выявление интересов и склонностей к перспективной профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды работ на практике	Формы текущего контроля
1	<i>Организационный этап</i>	
	Установочная конференция. Анализ психологического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации	Присутствие на установочной конференции, получение психологического задания.
2	<i>Подготовительный этап</i>	
	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся: 2. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 3. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих	

	трудности в процессе учебной деятельности, описание характера этих трудностей. 4. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	
3	<i>Экспериментально-деятельностный этап</i>	
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Диагностика области интересов и склонностей ребенка к перспективной профессиональной деятельности, обработка полученных результатов. 4. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 5. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Консультативная беседа с руководителем психологической части практики о результатах диагностики
4	<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>	
	Общее оформление результатов психологической части педпрактики: 4. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 5. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию (коррекции) необходимых психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Проверка результатов психологической части педпрактики

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн	«неудовлетворит

достижения компетенции (ИДК)			о»	ельно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются несущественные ошибки, неточности, затруднения при анализе, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляет полное или частичное отсутствие знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;

- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практики классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература:

1. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие. Директ-Медиа 2014 г. 100 с.
2. Алхасов Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» Директ-Медиа 2014 г. 96 с.
3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. - М.: Логос, 2012.-304 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. —368 с.
5. Гуревич И. А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий: учебно-методическое пособие Высшая школа, 2011 г. 351 с.
6. Классный руководитель и Федеральные государственные стандарты: научно-методический сборник / сост. Ф.В. Повshedная, Н.Н. Белик, М.В. Жаркова, Г.А. Елагина. — Н. Новгород, 2012. — 168 с..
7. Манжелей И. В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие Директ-Медиа 2015 г. 199 с.
8. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы (программа и ее научно-методическое и технологическое обеспечение / под ред. В.А. Глуздова, Л.В. Загрековой, В.В. Николиной. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. — 82 с.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.

б) дополнительная литература:

1. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учеб. пособие для студентов вузов: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию/ Д. Д. Бекоева. — М.: Академия, 2009. —192 с.
2. Вильчковский Э. С. Физическое воспитание. - М.: Логос, 2004.
3. Грецов А. Г. Психологические тренинги с подростками/ А. Г. Грецов. — М.: Питер, 2008. —368 с.

- 4.Евсеев С.П., Шапкова Л.В., Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. — М.: Советский спорт, 2000.
- 5.Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания. - М.: Сфера, 2002.
- 6.Лайзапе С. Я. Физическое воспитание. — М.: Просвещение, 2004.
- 7.Пензулаева Л. И. Физическое воспитание. - М.: Просвещение, 2003.
- 8.Пастернак Н. А. Психология воспитания: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Н. А. Пастернак; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Академия, 2008. —222 с.
- 9.Педагогические инновации в индивидуально-личностном становлении учителей нового поколения: коллективная монография / под ред. Л.В. Загрековой. – Н.Новгород, 2010. – 164 с.
- 10.Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. -432 с.
- 11.Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
6. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
7. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения педагогической практики необходимы следующие технические средства обучения: оборудование для аудиовизуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; компьютерная техника ссоответствующим программным обеспечением и возможностью подключения к сети Интернет; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала.Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки ФГБОУ ВПО ДГПУ.

Для реализации предметно-методической составляющей педагогической практики необходимы: комплект нормативных документов для обеспечения преподавания дисциплины «Физическая культура», комплект школьных учебников по физической культурев основной школе, набор таблиц и картин по различным темам курсов «Физическая культура».

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор рабочей программы дисциплины:*профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., профессор Гаджиагаев С.М.-К.*

