

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Социально-педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях»
Квалификация выпускника - Магистр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. Преддипломная (производственная практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования магистрантов, организуется на базе выпускающей кафедры. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – Преддипломная (производственная практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования магистрантов, организуется на базе выпускающей кафедры.

2.2. Способ проведения – стационарная.

2.3. Основная форма прохождения практики – индивидуальная. В этом случае тема исследования закрепляется за одним студентом, за ним закрепляется руководитель от кафедры, который содействует выполнению задач практики и индивидуальных заданий

2.4. Типы производственной практики – концентрированная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать

взаимо

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся

ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся

ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся

ПК-4Способен организовать научно--исследовательскую деятельность обучающихся.

Объект знания	или область	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Системное критическое мышление	и	УК-1. Способен осуществлять	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных

	<p>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу</p>

		<p>команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных</p>

		<p>технологий. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права</p>

		<p>человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и</p>

		профессиональными приоритетами
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа

	<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их</p>	<p>и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и применять оптимальные</p>

		<p>формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Владеет навыками создания и реализации условий и принципов</p>

		духовно -нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	Знает: особенности организации сетевой

<p>участниками образовательных отношений</p>	<p>планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования</p>

		<p>педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования	ПК-1.Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования	ПК-2.Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального	<p>Знать: нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной</p>

	<p>воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Владеть: способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>
	<p>ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>Знать: как осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод.</p> <p>Уметь: диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы</p>

		<p>воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Владеть: способностью осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и</p>
--	--	---

		профилактики социальных девиаций. Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	ПК-4Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций исследовательских, научных работ Владет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению, практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. Опыт

преддипломной исследовательской работы студенты приобретают в выполнении рефератов, курсовых работ, исследовательских заданий, лабораторных работ и участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, проводимых в университете и за ее пределами.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика относится к научно-исследовательской деятельности практического цикла и обеспечивает деятельностную взаимосвязь всех педагогических функций профиля подготовки. Материал практики основывается на знаниях всех дисциплин педагогического цикла. Сбор библиографического материала осуществляется в библиотеках вуза и города, в поле интернет-ресурса. Преддипломная практика проводится на базе структурных подразделений ФГБОУ ВО «ДГПУ»

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Время проведения научно-исследовательской работы – 4 семестр, форма аттестации – зачет. Программа практики рассчитана на 2 недели, составляет **108 часов (3 зачетных единицы)**.

Практика проводится в соответствии с календарным графиком.

Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Адаптационный	<i>Закрепление</i> индивидуальных заданий за студентами. <i>Обоснование</i> , подбор методов сбора информации и проведения теоретической работы. <i>Распределение</i> студентам проблемы и конкретизация темы исследования, обсуждение объекта и предмета исследования. <i>Консультации</i> и собеседования с руководителем практики. Создание библиографической картотеки. Систематизация теоретического материала по главам. Уточнение структуры ВКР. Подбор библиографических источников. Анализ и систематизация полученных данных. Анализ источников информации. Наблюдение и сбор информации. Консультации с научным руководителем. <i>Уточнение</i> темы.	<i>Распоряжение</i> о распределении студентов. <i>Распределение</i> индивидуальных заданий
2	Аналитический	Проверка <i>получение</i> данных, подтверждающих теоретические положения, данные анализа литературы. Обоснование актуальности темы, предварительных результатов и выводов, сформированных на основе собранных материалов. Организация оформления и осмысливания экспериментальной работы и фиксация ее результатов.	<i>Беседы</i> со студентами. <i>Согласование и утверждение</i> плана прохождения практики

		<p>Подготовка рекомендаций и предложений, а так же выводов по проблеме исследования. Изучение методики экспериментальной работы и ее корректировка.</p> <p>Обоснование информации и рекомендаций по итогам практики. Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><i>Изучение</i> собранной студентами информации и предварительных результатов и выводов.</p>
3	Практический	<p><i>Подбор</i> библиографических источников.</p> <p>Анализ и систематизация полученных данных</p> <p><i>Анализ</i> источников информации. <i>Наблюдение</i> и сбор информации по теме работы. <i>Получение</i> данных, подтверждающих теоретические положения, данные анализа литературы.</p> <p><i>Обоснование</i> актуальности темы, предварительных результатов и выводов, сформированных на основе собранных материалов. <i>Уточнение</i> темы.</p> <p><i>Организация</i> экспериментальной работы и фиксация ее результатов.</p> <p><i>Подготовка</i> рекомендаций и предложений, а так же выводов по проблеме исследования. <i>Изучение</i> методики экспериментальной работы и ее корректировка.</p> <p><i>Обоснование</i> информации и рекомендаций по итогам практики. <i>Групповые</i> и индивидуальные консультации. Орфографическая и синтаксическая проверка текста ВКР, составление доклада для защиты полученных результатов.</p>	<p><i>Публичные выступления, организация тренинга, воспитательного мероприятия</i></p>
4	Заключительный	<p><i>Оформление</i> доклада и его защита.</p> <p><i>Оценка</i> результатов преддипломной практики.</p> <p><i>Анализ</i> выполнения индивидуальных заданий.</p> <p><i>Составление</i> характеристики студента руководителем от предприятия и ее утверждение в виде отзыва научного руководителя ВКР.</p> <p><i>Публичная защита ВКР.</i></p> <p><i>Государственная итоговая аттестация</i></p>	<p><i>Составление</i> отчета и его защита.</p> <p><i>Отчет</i> студента о выполнении индивидуальных заданий.</p>

Формы отчётности по практике

Индивидуальный план работы студента в семестре.

Титульный лист (см. Приложение 1).

Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.

Основная часть, содержащая результаты исследования

Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.

Список использованных источников.

Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений на научных семинарах, конференциях и форумах.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны; задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме;

выполненная работа свидетельствует о знании автором подавляющего большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

в работе в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования автора, теоретическое освещение вопросов проблемы сочетается с исследованием практики деятельности психолога;

теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности автора, работа носит творческий характер;

работу отличают четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям;

доклад о выполненной работе сделан методически грамотно;

научный руководитель и рецензент (рецензенты) предлагают оценить работу на «отлично».

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если дипломная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему;

выполненная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

в работе использован основной круг современных нормативных и литературных источников, а также обобщенные данные практической деятельности психолога;

теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения;

основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;

при защите слушатель относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты;

научный руководитель и рецензент (рецензенты) предлагают оценить

работу на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если дипломная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно;

выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме;

выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы и не подкреплены обобщенными данными эмпирического исследования, имеются неточности, спорные положения;

оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям;

при защите слушатель привязан к тексту доклада, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы;

научный руководитель и рецензент предлагают оценить работу на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если дипломная работа не отвечает предъявленным требованиям, при этом: содержание работы не раскрывает утвержденную тему, слушатель не проявил навыков самостоятельной работы, оформление работы не соответствует предъявленным требованиям, выявлен плагиат, в процессе защиты работы слушатель показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы.

В отзыве научного руководителя и в рецензии (рецензиях) имеются принципиальные критические замечания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Выбор темы научной работы ВКР

Выбор темы является важным вопросом и во многом определяет успешность ее защиты. Правильный выбор темы создает необходимые предпосылки для заинтересованной работы выпускника, его удовлетворенности ходом работы и полученными результатами, оказывает положительное влияние на уровень профессиональной подготовки студента. Выбор темы осуществляется студентом с учетом профессиональных интересов, опыта практической работы и должен соответствовать профилю получаемой специальности.

Тема ВКР:

- определяется студентом до начала практики,
- согласовывается с руководителем по практике от университета и заведующим кафедрой.

При утверждении тем учитываются заявки и предложения ОУ, с которыми у кафедры налажены деловые контакты или имеются договоры.

(см.приложение)

Консультация по практике

В сентябре текущего года студент должен:

- получить план-проспект будущей ВКР;
- взять задание на практику у руководителя практики от университета, согласовать с ним время, место и способ получения консультаций.

До начала практики студент совместно с руководителем практики от университета составляют календарный план прохождения практики. В нем в обязательном порядке должна быть отражена программа практики, а также учтена специфика проблемы исследования.

Составление развернутого плана

В примерном плане, согласованном с руководителем практики, как правило, отражены только основные вопросы, которые будут рассматриваться в статье. По ходу сбора практического материала, изучения литературы и электронных ресурсов (Интернет-сайты) по теме, план должен быть уточнен, конкретизирован, детализирован.

В план научной работы (ВКР) включаются:

- введение, в котором описывается научный аппарат исследования:
 - актуальность темы, противоречия, усиливающие актуальность,
 - цель, объект и предмет, гипотеза и задачи исследования;
 - методы и методология, а так же теоретическая и практическая значимость работы,
- анализ известных научных взглядов, положений и концепций.
- заключение;
- список использованных библиографических источников.

Следует помнить, что в плане не просто перечисляется содержание, а в обязательном порядке должна прослеживаться логическая связь отдельных частей, параграфов. Поэтому построение плана должно быть органичным, намеченные к разработке вопросы конкретны и взаимосвязаны.

Сбор и обработка материалов

Сбор теоретического и практического материала, его обработка является самым трудоемким и важным этапом в подготовке научной ВКР.

Работа начинается с подбора литературы и практических материалов, относящихся к выбранной теме. Библиографический аппарат – это ключ к источникам, которыми пользовался автор при ее написании. Именно по нему можно судить о степени осведомленности автора об имеющейся литературе по изучаемой проблеме. Оформление списка использованных источников должно соответствовать ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В целях ускорения обработки подобранного материала рекомендуется широко использовать системный подход, справочно-информационные системы и компьютерные технологии. При изучении литературы следует обратить внимание на год издания первоисточника, а так же на рекомендации УМО Минобрнауки РФ.

В процессе выполнения студенту рекомендуется придерживаться

следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- четкость построения таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление, а так же библиографии.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература:

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2013. – 244 с.

2. Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские магистерской диссертации : методика написания, оформление и защита: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – М.: Физич. культура, 2011. – 100 с.

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и Ко, 2021. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114164>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2010. – 488 с.

2. Аристер, Н.И. Управление диссертационным советом: практическое пособие / Н. И. Аристер, С. Д. Резник. – Москва: Инфра-М, 2011. – 319 с.

3. Богуславский, Э. И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие / Э. И. Богуславский. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГТУ, 2009. – 128 с.

4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010. – 216 с.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и магистрантов вузов / Г. И. Рузавин. – М. ЮНИТИ, 2009. – 287 с.

Периодическая литература:

Вестник ДГПУ. Психолого-педагогические науки.

Психология в школе

Психологический журнал

Психология в образовании

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater»(Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

Интернет-ресурсы

- 1.КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
2. EBSCO Publishing-доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных и документам.
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru
- 4.Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),
- 5.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
- 6.Гарант, электронное издание УМК.

Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система ScienceDirect, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

Интернет ресурс	Перечень оборудования	Место расположения
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Советская, 25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 29 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27 кабинет психологии МГБОУ № 5, 13, 17, 23
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований)	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФИЯ лингафонный кабинет
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии

материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств		
iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks» учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущимискими коллективами «Консультант» «Гарант»	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ауд.5.0.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки педагогическое образование.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, в том числе в осуществлении педагогической деятельности.

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий
- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их
- размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую, организационно-педагогическую поддержку и техническую помощь

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики:

1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик Институт направляет студентов с ОВЗ и инвалидов на специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций (специализированные образовательные организации).

Автор _____

Рабочая программа дисциплины «Преддипломная практика». – Махачкала: ДГПУ, 2024

П Л А Н - З А Д А Н И Е

на прохождение практики студентам факультета социальной педагогики и психологии ДГПУ очной и заочной форм обучения

1. Место прохождение практики: По месту основной работы.

2. Продолжительность практики: с _____ по _____.

3. Цель практики: является закрепление знаний, полученных при изучении курса, а также формирование навыков и умений по выполнению функций, возложенных на подразделения психологической работы с личным составом.

4. В ходе практики будущий социальный педагог-психолог должен:

4.1. Адаптировать диагностические методики и собрать данные по 3 – 5 ситуациям консультирования по теме исследования.

4.2. Разработать систему дополнительных развивающих упражнений и рекомендаций по проблеме исследования.

4.3. Текст ВКР, доклад- выступление вместе с компьютерной презентацией представить на кафедру за 1 месяц до официальной даты защиты.

4.4. Оформить дипломную работу по выбранной тематике в соответствии с методическими рекомендациями.

Отчет сдается на кафедру.

Примечание: руководители ВКР обязаны контролировать ход прохождения практики и оказать необходимую помощь в подготовке дипломных работ.

Зав.кафедрой

« » _____ 20__ г.

**Методические рекомендации
по подготовке (ВКР) дипломных работ студентам
факультета социальной педагогики и психологии**

К ВКР (дипломной работе) предъявляются следующие требования:

- ✓ актуальность и практическая значимость проблемы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики деятельности психолога в ОУ, соответствие содержания работы утвержденной теме, полнота раскрытия проблемы;
- ✓ наличие анализа и оценки степени научной разработанности проблем, избранной проблемы исследования, аргументированная гипотеза исследования, актуальность и целесообразность использования библиографических источников;
- ✓ освещение теоретических вопросов проблемы во взаимосвязи с исследованием практики деятельности психолога в ОУ;
- ✓ наличие четкой структуры излагаемого материала, завершенность, глубина, логичность изложения основных вопросов проблемы, актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе теоретического и экспериментального материала, аргументированность выводов и предложений по исследуемой проблеме;
- ✓ самостоятельное и творческое выполнение выпускником работы, умение использовать рациональные приемы поиска, отбора, анализа, обработки и систематизации информации, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам проблемы;
- ✓ правильное оформление дипломной работы в соответствии с требованиями настоящего Положения, в т.ч. библиографических ссылок, оригинальность исследования (не менее 60%), списка литературы, аккуратность исполнения.

3. Основные этапы выполнения дипломной работы:

- ✚ выбор и закрепление темы, утверждение научного руководителя;
- ✚ разработка примерного плана работы, согласование его с научным руководителем;

- ✚ подбор и изучение литературы (включая монографии, научные статьи и т.п.) а также, при необходимости, практических материалов по теме;
- ✚ корректировка плана работы;
- ✚ написание дипломной работы;
- ✚ представление подготовленных материалов научному руководителю и доработка с учетом его замечаний, получение отзыва научного руководителя;
- ✚ рецензирование дипломной работы;
- ✚ представление дипломной работы, отзыва научного руководителя и рецензии на кафедру;
- ✚ обсуждение дипломной работы и её защита.

4. При подготовке дипломной работы каждому выпускнику кафедрой назначается научный руководитель и, при необходимости, консультант(ы).

5. Научные руководители назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, по которой выбрана тема. В отдельных случаях по ходатайству выпускника и с разрешения зав. кафедры руководителями могут быть назначены лица из числа профессорско-преподавательского состава других кафедр и структурных подразделений ДГПУ, а также высококвалифицированные специалисты и научные работники других учреждений и организаций.

Привлечение лиц из других учреждений, организаций и учебных заведений для проведения рецензирования и консультирования дипломных работ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Оплата работы привлекаемых лиц осуществляется по договорам на основе почасовой оплаты труда.

В обязанности научного руководителя входит:

помощь в выборе темы, подборе необходимой литературы и планировании исследования;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;

контроль реализации плана-графика выполнения дипломной работы;

подготовка письменного отзыва на работу.

За одним научным руководителем (кандидатом наук) может быть закреплено не более шести обучающихся, десяти (доктор наук).

6. Обучающийся обязан регулярно информировать научного руководителя о состоянии проводимой им работы, представлять подготовленные материалы в соответствии с планом-графиком выполнения исследования.

7. Завершенная работа подлежит обязательному рецензированию (не менее одной рецензии). Кафедра определяет рецензента (ов) и обеспечивает изучение ими дипломной работы. К рецензированию привлекается профессорско-преподавательский состав кафедр ДГПУ или других вузов, школьные психологи, сотрудники научно-исследовательских и иных учреждений.

8. Дипломная работа может быть допущена к защите, если ее содержание раскрывает тему исследования, оформлена в соответствии с настоящим Положением, имеется положительный отзыв научного руководителя, дана положительная рецензия по установленной форме. Выпускник вправе защищать свою работу и при отрицательном отзыве рецензента. При наличии отрицательной рецензии на дипломную работу выпускник должен доложить на защите об устранении указанных замечаний или обосновать свою точку зрения при отказе в устранении указанных замечаний.

9. Зав. кафедрой, на которой выполнена дипломная работа, после её обсуждения на кафедре принимает решение о допуске дипломной работы к защите, делая на титульном листе соответствующую запись: "Допускается к защите". Работа, признанная кафедрой не отвечающей предъявляемым требованиям, возвращается выпускнику для доработки в установленные сроки, при этом указываются ее конкретные недостатки и даются рекомендации по их устранению.

10. Примерная структура работы:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основная часть (главы и параграфы);

заключение;

список использованной литературы;

приложения.

11. Во введении указывается актуальность проблемы, цель и задачи работы, определяется круг основных вопросов, рассматриваемых в ней, гипотеза, значение разработки проблемы для теории и практики деятельности психолога, определяются методы, использованные в процессе исследования, дается краткая характеристика материала исследования, указывается, какие данные практической деятельности были обобщены автором работы как результаты обобщения отражены в работе, характеризуется ее структура.

12. В основной части необходимо раскрыть сущность проблемы, степень разработанности ее в отечественной и зарубежной литературе, основные вопросы проблемы, на основе результатов исследования нормативной правовой базы, других библиографических источников, практики выделить и проанализировать проблемы, показать свое отношение к ним (позицию, точку зрения), сформулировать задачи и оптимальные пути их решения.

Разделы (главы) и подразделы (параграфы) должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки разделов (глав) не должны

повторять название работы, а заголовки подразделов (параграфов) – название разделов (глав).

Каждый раздел (глава) заканчивается выводами, к которым пришел автор работы в ходе ее написания.

13. В заключении обобщаются результаты исследования, формулируются выводы, предложения и рекомендации по решению обозначенных в исследовании проблем. В числе разработанных мероприятий с целью повышения эффективности разрешения отдельных проблем могут быть предложены новые формы работы и др.

14. Список использованной литературы и практических материалов включает следующие разделы:

научная, учебная и учебно-методическая литература и материалы периодической печати;

практические материалы (материалы судебной, следственной практики и т. д.).

Список литературы обычно включает не менее 20-30 наименований. В нем указываются как те источники, на которые в тексте работы ссылается автор, так и все иные, изученные им в связи с подготовкой работы. Список литературы формируется по разделам, в которых литературные источники приводятся в алфавитном порядке.

15. При использовании в тексте работы цитат, положений, заимствованных из литературы, автор обязан делать ссылки на них в соответствии с установленными правилами ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (<http://nlr.ru/obik/dep/artupload/obik/article/RA1688/NA18020.pdf>).

Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

16. Приложения в работе могут быть даны при наличии дополнительного материала к основному содержанию работы. Они не ограничиваются объемом и представляют материалы исследования вспомогательного характера, иллюстрирующие содержание работы, в виде графиков, таблиц, схем, анкет, фотоснимков, методик, аналитических справок с результатами обобщения практики и т. п. Приложения нумеруются, по тексту работы на них делаются ссылки.

17. Оформление работы должно отвечать определенным требованиям.

Объем работы должен составлять не менее 40 и не более 70 страниц печатного (компьютерного, машинописного) текста (размер шрифта 14, интервал - 1,5), выполненного на одной стороне стандартного листа формата А4 с полями (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм). Страницы должны иметь сквозную нумерацию, при этом титульный лист считается первой страницей, оглавление – второй, введение – третьей и т. д. В тексте названия разделов (глав) набираются прописными (заглавными) буквами, названия подразделов (параграфов) – строчными буквами, расстояние между заголовком и последующим текстом равно 3 интервалам, а между последней строчкой текста и расположенным ниже заголовком – 4

интервалам. Заголовки не подчеркиваются, слова в них не переносятся, точка в конце не ставится. Абзацы выделяются путем отступа от начала строки на 5 знаков. Разделы (главы) и подразделы (параграфы) нумеруются арабскими цифрами.

В работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры.

Все таблицы, схемы, рисунки должны иметь название (таблицы – вверху, остальные – внизу) и соответствующий номер (*например*: Таблица 3; Рис. 5).

При оформлении приложений сквозная нумерация страниц сохраняется. В верхней части листа указывается номер приложения.

Отзыв и рецензия, справка Антиплагиат не подшиваются, а вкладываются в работу.

18. Для защиты работы выпускник готовит текст доклада, содержание которого согласовывается с научным руководителем. В докладе он должен обосновать актуальность проблемы исследования, гипотезу, ее практическую значимость, привести мотивы ее выбора, сформулировать цели и задачи исследования, методы их решения, дать краткую характеристику материала, на базе которого выполнена работа, кратко изложить основные результаты исследования проблемы, подтверждаемые иллюстративными материалами, выводы, особо выделить предложения и рекомендации, их практическое значение и обоснование.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		
ГЛАВА 1	(Заголовок)	..
1. 1	(Заголовок)	
1. 2	(Заголовок)	
ГЛАВА 2	(Заголовок)	
2. 1	(Заголовок)	..
2. 2	(Заголовок)	..
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		..
СПИСОК		
ЛИТЕРАТУРЫ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИИ

1. Оформление научной литературы и материалов периодической печати

Библиографические данные включают описание следующих элементов:

2.1. Фамилия и инициалы автора; точка. Если произведение написано двумя или тремя авторами, они перечисляются через запятую. Если произведение написано четырьмя авторами и более, то указывают лишь первого, а вместо фамилий остальных авторов ставят "и др."

2.2. Название произведения – без сокращений и без кавычек; двоеточие. Подзаглавие – также без кавычек; точка; тире.

2.3. Выходные данные (место издания, издательство, год издания).

2.3.1. Место издания – с прописной буквы. Москва и Санкт-Петербург сокращенно (М., СПб.); двоеточие, а другие города полностью (Ростов, Томск); двоеточие.

2.3.2. Наименование издательства без кавычек с прописной буквы; запятая.

2.3.3. Том, часть – пишут с прописной буквы сокращенно (Т., Ч.), точка, после цифры тома или части – точка, тире. Выпуск - с прописной буквы, сокращенно (Вып.); точка, тире.

2.3.4. Порядковый номер издания – с прописной буквы, сокращенно; точка, тире. Цифра с наращением.

2.3.5. При обозначении года указываются только цифровые данные; точка, тире.

2.3.6. Страницы – с прописной буквы, сокращенно (с.); точка.

Пример:

1. Аминова Д.К. Региональная концепция развития педагогического образования в условиях внедрения профессионального стандарта "педагог-психолог"/ Аминова Д.К., Цахаева А.А., Абдурахманова М.А., Асильдерова М.М. //Успехи современной науки. - Белгород: Успехи современной науки.- 2016. Т. 2. № 5. С. 64-67.
2. Айсина Р.М. Психологическая безопасность взрослых интернет-пользователей: анализ современных исследований //Вестник Омского университета. Серия: Психология. Омск: ОГУ, 2019. № 1. С. 28-38.
3. Гладыш С.В. Иммунокомпьютинг в управлении инцидентами информационной безопасности //Одесская национальная академия связи, Одесса, Украина: sgladex@ya.ru
4. Forschung: Fünf wichtige Persönlichkeitsmerkmale bestimmend für das psychische Wohlbefinden // <http://www.heilpraxisnet.de/naturheilpraxis/forschung-fuenf-wichtige->

2.4. Если на одной и той же странице делают несколько ссылок, то при повторении библиографических сведений достаточно указать "там же", поставить запятую и привести номера страниц, на которые дается ссылка.

2.5. При использовании материалов периодической печати (газетная информация) необходимо указывать название статьи, газеты, год, дату.

Пример:

Останется ли пятый за бортом? (лица и тени террористов) // Российская газета. 2019. 26 июля.

3. Оформление списка использованных материалов практики

3.1. Если при написании работы использованы материалы преддипломной или учебной практики, то в составляемом списке в первую очередь указываются опубликованные статьи автора, а затем – неопубликованные.

ОТЗЫВ
на ВКР (дипломную работу)

студента _____
(№ группы, курс, факультет)

(фамилия, имя, отчество)

Тема: _____
Содержание отзыва

Научный руководитель

(ученая степень, ученое
звание, должность, специальное
звание)

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на (ВКР) магистерскую диссертацию

студента _____
(№ группы, курс, факультет)

(фамилия, имя, отчество)

Тема:

Содержание рецензии

Рецензент

(ученая степень, ученое
звание, должность, специальное
звание)

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны; задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме;

выполненная работа свидетельствует о знании автором подавляющего большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

в работе в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования автора, теоретическое освещение вопросов проблемы сочетается с исследованием практики деятельности психолога;

теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности автора, работа носит творческий характер;

работу отличают четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям;

доклад о выполненной работе сделан методически грамотно;

научный руководитель и рецензент (рецензенты) предлагают оценить работу на «отлично».

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если дипломная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему;

выполненная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

в работе использован основной круг современных нормативных и литературных источников, а также обобщенные данные практической деятельности психолога;

теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения;

основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;

при защите слушатель относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты;

научный руководитель и рецензент (рецензенты) предлагают оценить работу на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если дипломная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно;

выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме;

выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованны и не подкреплены обобщенными данными эмпирического исследования, имеются неточности, спорные положения;

оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям;

при защите слушатель привязан к тексту доклада, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы;

научный руководитель и рецензент предлагают оценить работу на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если дипломная работа не отвечает предъявленным требованиям, при этом: содержание работы не раскрывает утвержденную тему, слушатель не проявил навыков самостоятельной работы, оформление работы не соответствует предъявленным требованиям, выявлен плагиат, в процессе защиты работы слушатель показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы.

В отзыве научного руководителя и в рецензии (рецензиях) имеются принципиальные критические замечания.

Автор: Явбатырова Б.Г., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФСПиП.