

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**БЛОК 2. ПРАКТИКА, ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
Б2.О.02(П) ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – «Современное биологическое образование»**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Цель** производственной практики по программе «Научно-исследовательская работа» - формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания ВКР.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная практика.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**Типы практики** - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная практика НИР ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы поведения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования

	<p>времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК2.1.Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК2.2.Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК2.3.Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-3 .Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК3.1.Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК3.3.Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>

<p>ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК4.1.Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК4.2.Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК4.3.Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>

<p>ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК8.1.Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК8.2.Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК8.3.Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

В результате прохождения практики учащиеся должны:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Результаты освоения компетенций:</b>
УК-1	<p><b>знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи;</p> <p><b>уметь:</b> применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>владеть:</b> способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
УК-3	<p><b>знать:</b> способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p><b>уметь:</b> демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
УК-6	<p><b>знать:</b> как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.</p> <p><b>уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности и определять пути</p>

	<p>их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> методами для повышения интереса к учебе у учащихся и возможностями для использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ОПК - 1	<p><b>знать:</b> приоритетные направления развития системы образования российской федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в российской федерации.</p> <p><b>уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><b>владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ОПК-2	<p><b>знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования оп; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ооп; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке оп; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p><b>владеть:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-3	<p><b>знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
ОПК-4	<p><b>знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,</p>

	<p>развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
ОПК-5	<p><b>знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>владеть:</b> действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
ОПК-6	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>владеть:</b> умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
ОПК-7	<p><b>знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в</p>

	образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа входит в раздел «Производственная практика» ФГОС, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Научно-исследовательская работа позволяет магистрантам сформировать умение грамотного построения и осуществления теоретико-эмпирического исследования в образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа закладывает основы для подготовки к ИГА.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в 1-4 семестрах на базе кафедры биологии, экологии и методики ДГПУ им. Р. Гамзатова, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **20** зачетных единиц (**720** часов).

##### Структура практики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Выпускная квалификационная работа, как результат исследования	1				144	144
2	Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.	2				72	72
3	Умение поставить эксперимент, обработка и интерпретация научных данных	3				144	144
4	Оформление научно-исследовательской работы.	4				360	360
	Итого					720	720

Общая продолжительность производственной практики НИР составляет 20 зет или 720 часов, которые распределены следующим образом: 1 семестр - 4 зет или 144 часа, 2 семестр - 2 зет или 72 часа, 3 семестр - 4 зет или 144 часа, 4 семестр - 10 зет или 360 часа.

Эти часы направлены на организацию и проведение научных исследований, написание научных статей, тезисов и магистерской диссертации. На протяжении обучения каждый руководитель проводит соответствующее руководство и контроль этой работы.

Содержание производственной практики НИР магистранта в соответствии с основными этапами ее проведения.

### 1 семестр - 4 зет или 144 часа

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана практики прохождения практики.	6	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения
2.	Основной этап	Ознакомление с опытом работы преподавателей образовательной организации по выполнению работы в сфере разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	132	Текст, отражающий опыт работы преподавателей образовательной организации по разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся. Текст, отражающий опыт работы преподавателей образовательной организации по использованию научных знаний и результатов исследований на учебных занятиях по методике обучения биологии
3.	Заключительный этап	Представление проведённой работы за период практики руководителю	6	Комплект документации проделанной работы

### 2 семестр - 2 зет или 72 часа.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по проводимой работе во 2 семестре по программе практики. Составление плана работы на практику	6	План работы на практику
2.	Основной этап	Выпускная квалификационная работа (ВКР), как результат исследования. Разработка плана диссертации. Подготовка программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом особенностей образовательной организации и профиля	132	Результаты проводимой работы в виде плана, статьи, тестов, анкеты и т.п.

		подготовки студентов или учащихся школ.. Биология как область научного знания. Ее взаимосвязь с другими науками. Междисциплинарный характер исследовательских проектов. Этические проблемы проведения научных исследований в профессиональной деятельности.		
3.	Заключительный этап	Защита практики, подведение итогов по проделанной работе	6	Комплект документации по результатам проведённой работы

### 3 семестр - 4 зет или 144 часа.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по проводимой работе в 3 семестре по программе практики. Составление плана работы на практику	6	План работы на практику
2.	Основной этап	Биология как область научного знания. Ее взаимосвязь с другими науками. Междисциплинарный характер исследовательских проектов. Этические проблемы проведения научных исследований в профессиональной. Характеристика основных методологических подходов, применяемых в биологических исследованиях. Методологические требования к проведению исследования. Этапы научного исследования: постановочный, собственно исследовательский, экспертизы и литературно-оформительский. Составление программы исследования. Специфика программы исследования проблем профессиональной деятельности биологического направления. Планирование исследования деятельности. Постановка эксперимента.	132	Материалы, отражающие результаты выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики по соответствующей схеме; материалы, отражающие обобщенные данные в отношении оцениваемых заданий.
3.	Заключительный этап	Защита практики, подведение итогов по проделанной работе	6	Комплект документации по результатам проведённой работы

### 4 семестр - 10 зет или 360 часов.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами и содержанием 4 производственной практики	6	Участие в установочной конференции. Индивидуальные планы прохождения практики.

		НИР		
2.	Основной этап	Методы обработки материалов эмпирического исследования. Качественная и количественная обработка результатов исследования. Применение статистических методов. Кодирование и сжатие информации. Описательная статистика. Корреляционный анализ. Графическое представление данных. Логика статистического вывода и проверка гипотез. Многомерный анализ. Использование компьютера для обработки полученных материалов. Компьютерный анализ данных. Проблема содержательной интерпретации данных. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.	348	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы; участие в работе итоговой конференции по проведению итогов практики
3.	Заключительный этап	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	6	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**Критерии оценивания** работы практиканта по отражению опыта работы преподавателей образовательной организации по поиску и использованию научной информации для оптимального решения проблем биологического образования на учебных занятиях по методике обучения биологии (**0 – 20 б.**):

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

**Критерии оценивания** материалов для выполнения констатирующей части педагогического эксперимента в общеобразовательной школе: анкета, тесты, опросники и предварительные материалы к выделению научной информации в отношении экспериментальных уроков (0 – 20 б.):

Логика подбора материала (5 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

**Критерии оценивания** текста выступления, текста статьи для публикации в сборнике материалов конференции или статьи для издания в средствах базы данных РИНЦ (0 – 20 б.).

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

**Критерии оценивания** материалов, отражающих результаты выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики по соответствующей схеме (0 – 20 б.).

Логика подбора материала (5 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

**Критерии оценивания** представления текста выступления на семинаре магистрантов в соответствии с темой выполняемой квалификационной работы (0 – 20 б.).

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Роль исследовательской компоненты в становлении магистра педагогического образования. Формы самостоятельной работы и отчетности: конспектирование источников, подготовка докладов и выступлений, внеурочные задания. Рекомендуются учебники, основная и дополнительная литература по исследуемой проблеме. Биология как область научного знания. Ее взаимосвязь с другими науками. Междисциплинарный характер исследовательских проектов. Этические проблемы проведения научных исследований в профессиональной деятельности.	Текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента. Предварительный список литературы по теме ВКР, оформленный по ГОСТу. Сформулированная тема и текстовый материал, отражающий актуальность выбранной темы исследования
2	Понятия «методология», «метод» и «методика». Принципы методологии: онтологические и гносеологические. Классификация методов: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, методы междисциплинарного исследования. Характеристика основных методологических подходов, применяемых в биологических исследованиях. Методологические требования к проведению исследования. Этапы научного исследования: постановочный, собственно исследовательский, экспертизы и литературно-	Анализ подготовленного проделанной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, и методов использованных при этом.

	оформительский. Составление программы исследования. Специфика программы исследования проблем профессиональной деятельности биологического направления. Планирование исследования.	
3	Методы обработки материалов эмпирического исследования. Качественная и количественная обработка результатов исследования. Применение статистических методов. Кодирование и сжатие информации. Описательная статистика. Корреляционный анализ. Графическое представление данных. Логика статистического вывода и проверка гипотез. Многомерный анализ. Использование компьютера для обработки полученных материалов. Компьютерный анализ данных. Проблема содержательной интерпретации данных. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.	Проверка оформления результатов научного труда. Проверка соответствия требованиям к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Проверка выполнения требований по оформлению выпускной квалификационных работ.

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1				
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Свободно и сознательно оценивает логическую правильность мыслей; готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Показывает хороший уровень новых знаний на основе анализа, синтеза; применять логические формы и процедуры; реконструировать и анализировать план построения собственной или чужой мысли; выделять его состав и структуру;	Показывает слабый уровень знаний принципов и методов критического анализа.	Не показывает уровень знаний принципов и методов критического анализа.
УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Свободно выявляет проблемы и пути их решения; способностью исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Показывает хороший уровень поиска вариантов решений проблемы; сравнивать преимущества разных решения проблемы и оценивать их риски.	Показывает слабый уровень поиска источников информации и анализа проблемной ситуации.	Не показывает уровень поиска источников информации и анализа проблемной ситуации.
	Свободно выявляет	Показывает хороший	Показывает слабый	Показывает слабый

УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	проблемы и пути их решения; способностью исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	уровень поиска вариантов решений проблемы; сравнивать преимущества разных решения проблемы и оценивать их риски.	уровень поиска источников информации и анализа проблемной ситуации.	уровень поиска источников информации и анализа проблемной ситуации.
УК-1.4. Разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Отличный уровень оценки надежности источников информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников.	хороший уровень оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	слабый уровень оценки источников информации и современных научных достижений.	Не показывает уровень поиска источников информации и анализа проблемной ситуации.
УК-3 УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Свободно владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	Показывает хороший уровень обоснования правовой целесообразности полученных результатов; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели	Показывает слабый уровень правовых норм, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и оценке их результатов.	Не показывает уровень правовых норм, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и оценке их результатов.
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Свободно владеет методами достижения результатов решения поставленных задач	Показывает хороший уровень способов решения профессиональных задач, методов верификации, интерпретации и представления результатов исследований,	Показывает слабый уровень способов решения профессиональных задач, методов верификации, интерпретации и представления результатов исследований,	Не показывает уровень способов решения профессиональных задач, методов верификации, интерпретации и представления результатов исследований,
УК-3.3. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В совместной деятельности группы людей свободно учитывает особенности поведения и общения разных.	Хорошо находит общий язык с людьми имеющими особенности поведения и общения.	Слабо находит общий язык с людьми имеющими особенности поведения и общения.	Не умеет находить общий язык с людьми имеющими особенности поведения и общения.
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,	Свободно владеет различными способами представления результатов; использовать дифференциальные уравнения в построении моделей биологических процессов	Хорошо владеет основными методами статистической обработки результатов исследований	Слабо владеет основными методами статистической обработки результатов исследований	Не владеет основными методами статистической обработки результатов исследований

контролирует их выполнение.				
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы поведения	Свободно владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, имеет навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Хорошо владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, умеет работать в команде, имеет навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Слабо владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, умеет работать в команде, имеет навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Не владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, умеет работать в команде, имеет навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6 УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Свободно применяет на практике знания особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает	Показывает хороший уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает, но допускает незначительные ошибки в суждениях	Показывает слабый уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает	Не показывает уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Свободно применяет знания работы в команде и определяет свою роль в ней	Показывает хороший уровень знаний, работы в команде и определяет свою роль в ней, но допускает незначительные ошибки	Показывает слабый уровень знаний работы в команде и определяет свою роль в ней	Не показывает уровень знаний работы в команде и определяет свою роль в ней
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Свободно формулирует цели собственной деятельности, находит пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Показывает хороший уровень знаний и умений работы с группой лиц, находит пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Показывает слабый уровень знаний и умений работы с группой лиц, слабо ориентируется в путях достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатах.	Не показывает уровень знаний и умений работать с коллективом. Не знает как планировать результаты.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования	Свободно применяет знания для оценивания эффективности	Хорошо знает, как оценивать эффективность использования	Умеет слабо оценивать эффективность использования	Не знает как оценивать эффективность использования

времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Знает цену времени и умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Знает как для приобретения новых знаний и умений повысить интерес к учебе у учащихся с использованием предоставляемых возможностей с целью совершенствования своей деятельности.	Хорошо знает цену времени и умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Знает как повысить интерес к учебе у учащихся с использованием предоставляемых возможностей	Слабо знает цену времени и плохо умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, и как повысить интерес к учебе у учащихся с использованием предоставляемых возможностей	Не знает как повысить интерес к учебе у учащихся с использованием предоставляемых возможностей
ОПК-1  ОПК1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в Российской Федерации.	Участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности.	Участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки.	Не участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Свободно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Хорошо знает, как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности.	Слабо знает, как надо разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки.	Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

<p>ОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Свободно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Хорошо осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.</p>	<p>Слабо осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.</p>	<p>Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-2 ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет навыками работы с необходимой нормативной для проектирования ОП документацией с использованием методов педагогической диагностики особенностей обучающихся, знает структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>В основном владеет навыками работы с необходимой нормативной для проектирования ОП документацией с использованием методов педагогической диагностики особенностей обучающихся, старается знать структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Слабо владеет навыками работы с необходимой нормативной для проектирования ОП и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся, слабо знает структуру образовательной программы и требования к ней, а также виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Не владеет навыками работы с необходимой нормативной для проектирования ОП и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся, не знает структуру образовательной программы и требования к ней, а также виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>

<p>ОПК -2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Самостоятельно и творчески выявляет различные контексты процесса обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП.</p>	<p>В основном самостоятельно выявляет различные контексты процесса обучения, воспитания и социализации; использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике ; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Испытывает затруднения в выявлении различных контекстов процесса обучения, воспитания и социализации; использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Затрудняется в выявлении различных контекстов процесса обучения, воспитания и социализации; использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК -2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Самостоятельно и творчески выявляет различные контексты процесса обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП.</p>	<p>В основном самостоятельно выявляет различные контексты процесса обучения, воспитания и социализации; использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике ; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Испытывает затруднения в выявлении различных контекстов процесса обучения, воспитания и социализации; использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Затрудняется в выявлении различных контекстов процесса обучения, воспитания и социализации; использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

<p>ОПК-3</p> <p>ОПК3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимой работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Свободно применяет знания выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Показывает хороший уровень знаний выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Показывает слабый уровень знаний выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Не знает как выбирать содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>
<p>ОПК3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
<p>ОПК3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере.</p>	<p>Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

<p>ОПК-4</p> <p>ОПК4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Свободно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Хорошо демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Слабо демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Не знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной</p>

<p>ОПК4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поли- культурной среде</p>	<p>Допускает незначительные неточности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поли- культурной среде. Допускает незначительные неточности.</p>	<p>Допускает существенные неточности Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает существенные неточности</p>	<p>Не способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>
<p>ОПК-5 ОПК5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Грамотно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Хорошо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Слабо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; слабо ориентируется в специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; не знает специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Знает как применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся и как проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Хорошо умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся и проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Слабо знает как применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся и проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Не знает как применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся и не умеет проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>

ОПК5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Самостоятельно и творчески применяет методы обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В основном самостоятельно применяет методы обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Испытывает затруднения в применении методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Затрудняется в применении методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6 ОПК6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся, максимально учитывая их особенности. Способен обосновать сделанный выбор с позиции имеющихся психолого-педагогических знаний, предлагает обоснованные рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с учетом особенностей его развития.	Проектирует деятельность обучающихся, учитывая в отдельных случаях их особенности. Способен кратко пояснить сделанное с позиции имеющихся психолого-педагогических знаний, предлагает обоснованные меры психолого-педагогического сопровождения ребенка с учетом особенностей его развития.	Способен к проектированию педагогических действий с учетом особенностей обучающихся, предлагает отдельные приемы индивидуальной работы.	Проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся без учета их индивидуальных особенностей и/или учитывает их недостаточно корректно, не способен предложить меры психолого-педагогического сопровождения или ошибается в своих рекомендациях.
ОПК6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Правильно понимает и комментирует документы, предложенные для анализа	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. Правильно понимает и комментирует основную суть документов, предложенных для анализа	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. Правильно понимает основную суть анализируемых документов с посторонней помощью	Плохо использует полученные знания, делает существенные ошибки. Неточно или излишне поверхностно понимает содержание анализируемых документов;

<p>ОПК6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Правильно выполняет анализ. Способен предложить рекомендации по коррекции педагогических действий и среды. Способен собрать и систематизировать сведения об индивидуальных особенностях ребенка и составить обоснованную программу педагогической поддержки обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Правильно выполняет анализ и делает корректные выводы. Способен исследовать индивидуальные особенности ребенка и составить обоснованную программу педагогической поддержки обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут..</p>	<p>Выполняет анализ с помощью преподавателя. Способен исследовать индивидуальные особенности ребенка по предложенным методикам, составляет программу с посторонней помощью.</p>	<p>Выполняет действие с серьезными ошибками. Испытывает серьезные затруднения при проведении исследования; не способен дать рекомендации, соотносимые с выводами.</p>
---	--	--	---	---

<p>ОПК-7</p> <p>ОПК7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>Свободно ориентируется в программах образовательного процесса, знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>Хорошо знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>Слабо знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
<p>ОПК7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Знает как использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; знает как использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Старается использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов и может составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; частично использует приемы организаторской деятельности для организации взаимодействия.</p>	<p>Слабо использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов и плохо составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; слабо использует приемы организаторской деятельности для организации взаимодействия.</p>	<p>Не знает как использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов и не умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; не использует приемы организаторской деятельности для организации взаимодействия.</p>

<p>ОПК7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Свободно пользуется: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Хорошо использует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; старается использовать в работе приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Частично использует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; не совсем хорошо может решать проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; слабо старается использовать в работе приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Не знает как пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; не может решать проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; не умеет использовать в работе приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ОПК- 8</p> <p>ОПК8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Самостоятельно и творчески использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>В основном самостоятельно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Испытывает затруднения Затрудняется в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Затрудняется в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований для выбора методов</p>
<p>ОПК8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Испытывает затруднения в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>В основном самостоятельно использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Самостоятельно и творчески использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Затрудняется в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

В ходе выполнения заданий в рамках изучения практики «Научно-исследовательская работа (биологический эксперимент)» обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации в каждом семестре.

Данный пакет должен включать:

1. Результаты выполнения всех заданий, от научного руководителя в ходе изучения практики.
2. Характеристику, написанную научным руководителем.
3. Отчет, с изложением хода выполнения заданий в рамках изучения практики «Научно-исследовательская работа (биологический эксперимент)», подписанный обучающимся.

Отчет должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список

Объем отчета составляет 15-20 страниц машинописного текста (в зависимости от полученных результатов). Шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал. Титульный лист является первой страницей отчета. Он должен содержать следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- фамилию, имя, отчество лица, проходившего педагогическую практику;
- наименование отчета;
- место и дата составления отчета.

Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты научного исследования..

Основная часть должна содержать:

- задачи, стоящие перед магистрантом;
- указание на методы, использованные магистрантом в ходе выполнения задания;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;
- результаты статистической обработки полученных данных.

Заключение должно содержать обобщение и оценку полученных результатов, в том числе:

- оценку полноты поставленных задач и степени их реализации;
- рекомендации по преодолению проблем.

В качестве приложения к отчету должны быть представлены первичные данные, полученные в ходе проведения экспериментальной работы (допускается предоставление первичных данных в виде электронного приложения).

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

## ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по производственной практике НИР. студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

## ***3. Порядок защиты отчета***

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

## ***4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.***

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной практики НИР. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения, по производственной практики НИР.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализации знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический материал, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Андреев Г.И., Барвиненко В.В. и др. Основы научной работы и методология диссертационного исследования М.: «Финансы и статистика», 2011. – 296 с. Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25pl1\\_id=28348](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25pl1_id=28348)
2. Андрияди И.П. Теория обучения: учебное пособие / И.П. Андрияди. – М. : Академия, 2014. – 335 с.
3. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. – М., 2003. – 256 с.
4. Богословский, В. И. Академическая мобильность : реализация в Болонском процессе / В. И. Богословский, С. А. Писарев, А. П. Тряпицына. – СПб. : Изд-во РПГУ им. А. И. Герцена, 2007. – 354 с.
5. Бордовская, Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской практике : теория и методология проектирования / Н. В. Бордовская. – СПб. : Книжный Дом, 2007. – 578 с.
6. Борытко, Н. Воспитательная деятельность педагога : учеб.пособие / Н. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
7. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога / под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2008. – 318 с.
8. Брок А.А. Лекция в вузе. Пособие для молодых преподавателей. – Томск : Изд. Томского ун-та. 2009. – 196 с.
9. Вайдорф-Сысоева, М. Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы : учебно-метод. пос. / М. Е. Вайдорф-Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2008. – 415с.
10. Виландеберг А.А. Научно-исследовательская работа в магистратуре: планирование и представление результатов: методическое пособие для студентов/ А. А. Виландеберг, Н. Л. Шубина. – СПб. : Изд-во ГРПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 19 с.
11. Якунчев М.А. Методика преподавания биологии: учебник / М.А.Якунчев, И. Ф. Маркинов, А.Б. Ручин. – М.: Академия, 2016 – 322 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении производственной практики НИР используется материально-техническая база профильной организации.

Для обеспечения научно-исследовательской работы необходимы:

- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
- технические средства обучения:  
видеомагнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор,  
- мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов; аудиовизуальные материалы;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно- методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** зав.кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н., доцент, Магомедова Манади Ахмеднабиевна.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02(П) ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**1. Цель** производственной практики по программе «Научно-исследовательская работа» - формирование у магистрантов знаний, умений и навыков,

которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания ВКР.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Производственная практика по программе Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Практика Б2.О.02(П) Научно-исследовательской работы входит в Блок 2. Практика раздел «Обязательная часть» ФГОС производственная практика, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

## **3. Требования к результатам освоения практики «Научно-исследовательская работа»:**

Универсальные компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации, ОПК-3 . Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## **4. Общая трудоемкость практики «Научно-исследовательская работа» составляет 20 зачетные единицы (720 часов).**

## **5. Семестр: 1-3**

11 семестр, общая продолжительность практики составляет 4 зет, 144 часа.

22 семестр общая продолжительность практики составляет 2 зет, 72 часа.

33 семестр общая продолжительность практики составляет 4 зет, 144 часа.

44 семестр общая продолжительность практики составляет 10 зет, 360 часов.

## **6. Основные разделы практики «Научно-исследовательская работа»:**

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

- 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
зачёт
- 8. Автор:** Магомедова Манади Ахмеднабиевна, зав.кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н., доцент