

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"  
Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ

И. о. начальника УМУ

*Алиев Рагмат Р. А.*

«31» *май* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
Б2.О.04. (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Лингвокультурологическое образование»
Квалификация выпускника	Магистр
Формы обучения	очная, заочная
Год приема	2024

Махачкала, 2024

## I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Целью проведения** преддипломной практики магистров является развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации в соответствии с требованиями ФГОС ВО к подготовке выпускника для получения квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Лингвокультурологическое образование» .

## 2.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная практика.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики.

**Тип практики** – преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном и иностранном (-ых) языках; УК4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; УК 4.3. Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования.</p>	<p>ПК-1.1. Знать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.          ПК- 1.2. Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «Филология».          ПК-1.3. Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение основных образовательных программ по лингвокультурологии</p>	<p>ПК-2.1 Знать инновационные процессы в филологическом образовании.          ПК-2.2 Уметь определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.          ПК-2.3. Владеть: умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных</p>
<p>ПК-3 Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды.          ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.          ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-4	<p><b>знать:</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p><b>уметь:</b> использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p><b>владеть:</b> коммуникативно приемлемыми стилями делового общения; - вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами.</p>
ОПК-8	<p><b>знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные специальные научные знания, в том числе на иностранных языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть</b> формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> Знать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации</p>

	<p>основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «Филология».</p> <p><b>Владеть:</b> умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий</p>
ПК-2	<p><b>Знать</b> инновационные процессы в филологическом образовании.</p> <p><b>Уметь</b> определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Владеть</b> умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных</p>
ПК-3	<p><b>Знать:</b> принципы анализа потенциала образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Преддипломная практика является обязательным видом учебной и научно-исследовательской работы магистров и относится к Блоку 2 «**Практики**».

Преддипломная практика является обязательной частью основной образовательной программы магистратуры и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся

Преддипломная практика базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении обучающимися теоретических дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Методика преподавания фонетики русского языка», «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы».

Преддипломная практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для завершения магистерской диссертации и подготовки выпускника магистерской программы к ГИА.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится в IV семестре у магистров второго года очной формы обучения и в V семестре у студентов третьего годов заочной формы обучения на базе кафедры английского языка ДГПУ им. Р. Гамзатова, обладающей необходимым кадровым потенциалом.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

Общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней).

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1.Участие в установочной конференции (ознакомление)	6	Индивидуальный план работы (задание), развернутый план

		обучающихся с целями и задачами учебно-речевой практики, с условиями проведения практики, с требованиями по выполнению отчетных заданий). 2. Составление индивидуального графика прохождения практики 3. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.		(содержание) научного исследования
2.	Основной этап	1. Выполнение заданий рабочей программы преддипломной практики, индивидуального задания. 2. Ознакомление с общими принципами научно-исследовательской работы в рамках преддипломной практики. 3. Получение задания научного руководителя. Систематизация и анализ эмпирического материала. 4. Обобщение научно-исследовательской работы и формулировка основных выводов исследования.	96	Индивидуальный план работы (задание), развернутый план (содержание) научного исследования. Аннотация магистерской диссертации; Написание и издание научной статьи по теме диссертации. Практическая глава исследования
3.	Заключительный этап	Подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	6	Выступление на научной конференции. Аналитический отчет и его защита на отчетной конференции.

### Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

**1.** Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с научным руководителем по ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но требование одного его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

**2.** Обобщить педагогический опыт и практику иноязычного образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

**3.** Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике средней и старшей школы.

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов и осуществить их апробацию в образовательном процессе средней и старшей школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

4. Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе средней и старшей школы.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций учителям, педагогам, оформление выставок творческих работ, и др.

5. Разработайте и проведите эксперимент по теме диссертационного исследования.

6. Подготовьте статью по теме диссертации используя накопленный опыт преподавания по той или иной технологии.

7. Соберите необходимые материалы и оформите индивидуальное профессионально-методическое портфолио.

### **Критерии и показатели оценивания типовых заданий**

**Задание 1.** Индивидуальный план преддипломной практики

*В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.*

**Задание 2.** Обобщение опыта и практики начального образования 10- 20 баллов

- конкретность и научная аргументация материалов 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Составление развернутого плана научно-исследовательской работы в рамках преддипломной практики, получение задания научного руководителя.	Индивидуальный план работы (задание), развернутый план (содержание) научного исследования
2	Аннотирование магистерской диссертации, соответствующей направлению научно-исследовательской деятельности магистранта.	Аннотация магистерской диссертации; Написание и издание научной статьи по теме диссертации.
3	Подготовка материала, обработка результатов исследования и написание статьи по теме магистерской диссертации.	Аннотация магистерской диссертации; Написание и издание научной статьи по теме диссертации. Практическая глава исследования
4	Систематизация и анализ эмпирического материала. Обобщение научно-исследовательской работы и формулировка основных выводов исследования.	Выводы по эмпирической части исследования с указанием практической значимости; Написание научного доклада к предварительной защите
5	Подготовка материалов доклада для участия в научной конференции.	Написание научного доклада к предварительной защите
6	Подготовка и защита отчета по практике. Подведение итогов практики, подготовка	Выступление на научной конференции. Аналитический отчет и его защита на

отчетной документации, защита отчета по практике на итоговой конференции	отчетной конференции
--	----------------------

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном языке, для академического профессионального взаимодействия	Учебно-исследовательская задача решена полностью, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение полностью соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы.	Учебно-исследовательская задача решена, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы.	Учебно-исследовательская задача решена, но есть нарушения в последовательности исследовательских действий. Предложенное решение неоднозначно.	Учебно-исследовательская задача не решена.
	Студент демонстрирует полное владение современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.	Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.	Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, есть незначительные нарушения в использовании терминологического аппарата.	Студент не знаком с основными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.
<b>ОПК-8.</b> Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований имеющихся ресурсов и ограничений	Задания выполнены в полном объеме, ответ полный, соответствует указанным требованиям	Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не более одного недочета, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично или не выполнены, ответ отсутствует или не соответствует указанным требованиям
	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную	Дневник практиканта (письменные задания) ведется не регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) не отражает

	работу, ведется регулярно	работу, ведется достаточно регулярно		проделанную работу или не ведется
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультуры логического образования.	Студент демонстрирует сформированность всех необходимых навыков и умений исследовательской деятельности	Студент демонстрирует достаточную сформированность навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы.	В процессе решения УИЗ студент испытывает затруднения из-за недостаточной сформированности отдельных навыков и умений исследовательской деятельности. Безынициативен.	Навыки и умения исследовательской деятельности не сформированы.
<b>ПК-2</b> Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение основных образовательных программ по лингвокультуры логики	Студент демонстрирует уверенное владение научным дискурсом. Текст корректен, отсутствуют речевые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на все вопросы научного руководителя по решенной УИЗ, принимает активное участие в дискуссии по исследуемой проблеме.	Студент демонстрирует достаточное владение научным дискурсом. Текст корректен, есть незначительные речевые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.	Студент в целом демонстрирует владение научным дискурсом. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Обучающийся затрудняется отвечать на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.	Ответ студента сбивчивый, непонятный.
<b>ПК-3</b> Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует владение современными информационными технологиями.	Результаты наглядно не представлены.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по учебно-речевой практике по английскому языку студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видеоматериалы с практики.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стил оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

### ***3. Порядок защиты отчета***

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

#### *Регламент защиты:*

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

#### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть учебно-речевой практике по английскому языку. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по учебно-речевой практике по английскому языку.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А.Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. -Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
2. Волосухин В.А. Планирование научного эксперимента: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Волосухин, А. И. Тищенко. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 20184. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01229-1
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2018. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7
4. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с. 42-43. - ISBN 978-5-7882-1272-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>.
5. Кузин, Ф. А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты [Текст] :практич. пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин. – М. : Ось-98, 2017. – 448 с.
6. Овечкин, В. П. Магистерская диссертация: структура содержания, подготовка и защита [Электронный ресурс]: пособие для студ. магистратуры по направлению «Педагогическое образование » (Основная образовательная программа «Инновационное педагогическое образование»). Ижевск : Изд-во «Удм.Ун-т», 2016. – 111 с. – URL:

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10718/2013218.pdf?sequence=141>

7. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: [монография] / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба и др. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 296 с.: ил. - (В помощь написания диссертаций и рефератов). - ISBN 978-5-279-03527-4
8. Райсберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райсберг. – 10-е изд., доп. и испр. – М. : ИНФА-М, 2018 – 240 с.
9. Резник, С. Д.. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 347 с. -(Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-003574-1.
10. Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2.
11. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-8741-2
12. Научно-методическая деятельность учителя. Методические исследования, технологические находки / Назарова Т.Н., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2771-1
13. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего 44 профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9035-1
14. Толстых Ю.О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 119 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005651-7

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
6. Российское образование федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
8. Университетские библиотеки – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10. MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip  
Антивирусные средства: Kaspersky  
Программы для работы с изображением: AcrobatReader  
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся.

При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент Гамзаева Л.Б.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## Б2.О.04(ПД) Преддипломная практика

**1.Целью** проведения преддипломной практики магистров является развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации в соответствии с требованиями ФГОС ВО к подготовке выпускника для получения квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Лингвокультурологическое образование» .

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Лингвокультурологическое образование».

### **2. Требования к результатам освоения практики:**

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

### **3. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

### **4. Семестр: 3**

### **5. Основные разделы:**

Подготовительный этап.

Основной этап.

Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе

Заключительный этап.

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

**8.Авторы: к.п.н., доцент Гамзаева Л.Б.**