

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
Факультет начальных классов  
Кафедра начального филологического образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки** - 44.04.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль) подготовки** - «Дидактика начального образования»  
**Квалификация (степень)** - Магистр  
**Форма обучения** – очная, заочная  
**Год приема** - 2024

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Цель педагогической практики** - формирование психолого-педагогической и функциональной готовности магистрантов к будущей профессиональной деятельности через поэтапное закрепление теоретических знаний, освоение, развитие и накопление практических умений и навыков учебно-воспитательной деятельности.

### **Задачи педагогической практики:**

- адаптация к условиям профессионально-педагогической деятельности;
- освоение разнообразных технологий проведения уроков теоретического и производственного обучения;
- освоение элементов методики воспитательной работы;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- формирование умений психологического диагностирования учащихся;
- развитие интереса к профессии и формирование педагогического самосознания;
- закрепление, углубление и развитие социально-экономических, профессиональных и психолого-педагогических знаний и умений, формирование способов их системного применения;
- практическое освоение дидактико-методических, организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности.

**Педагогическая практика направлена** на приобретение магистрантами опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнение комплексного анализа педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; экспертизу отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

Педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекции и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов ведения занятия со студентами; подготовка деловых игр кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- участие в проведении деловых игр для студентов; участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

**Вид практики:** производственная практика. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики - стационарная. Производственная педагогическая практика организуется с отрывом от учебных занятий на несколько недель.

Форма проведения практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ПК-5.** Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для

реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.

**Знать:** состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования

**Уметь:** разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования.

**Владеть:** действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования.

**ПК-4.** Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования

**Знать:** источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе

**Уметь:** отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования.

**Владеть:** приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования

**ПК-3.** Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования

**Знать:** методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся

**Уметь:** анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании

**Владеть:** навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения.

**ПК-2.** Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся

**Знать:** значимость учебных исследований младших школьников.

**Уметь:** выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста.

**Владеть:** Владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе.

**ПК-1.** Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

**Знать:** тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования

**Уметь:** разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного;

**Владеть:** навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Знать:** содержание нормативных правовых актов в сфере образования.

**Уметь:** организовать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.

**Владеть:** навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации

**Знать:** как определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Уметь:** проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов, отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ.

**Владеть:** навыками разработки научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Знать:** как систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**Уметь:** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

**Владеть:** навыками разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Знать:** ориентиры в базовых национальных духовных ценностях, в принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями);

**Уметь:** отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей;

**Владеть:** навыками планирования и реализации превентивных мероприятий профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**Знать:** как анализировать результаты исследований качества образования, в том числе международные; применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

**Уметь:** самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;

**Владеть:** навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы

целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Знать:** методики анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**Уметь:** проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;

**Владеть:** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочных мероприятий в инклюзивных группах.

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**Знать:** принципы, методологические подходы, методики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.

**Уметь:** наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями.

**Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Знать:** основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.

**Владеть:** навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Программа «Педагогическая» базируется на обязательной части Блока 2. «Практика» учебного плана. В процессе изучения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору студенты осваивают содержание предметной, психолого-педагогической и методической составляющих будущей педагогической деятельности.

Освоение содержания образовательных дисциплин, «Руководство учебно-воспитательной работой в школе», «Тренинг педагогического взаимодействия» и др. позволяет магистрантам на педагогической практике организовать групповую и

индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении учебной и воспитательной работы. Отдельные элементы педагогического мастерства магистрантов, углубление их знаний по отраслям педагогической науки осуществляется на занятиях дисциплин по выбору.

Подготовка будущих специалистов к педагогической работе осуществляется на занятиях по предметам: «Психолого-педагогические проблемы формирования учебной деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями», «Педагогическая диагностика», «Теория и практика инклюзивного образования», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методы организации внеурочной деятельности младших школьников» и при изучении отдельных разделов других учебных дисциплин. Опыт при педагогической практике студенты приобретают при выполнении рефератов, исследовательских заданий, лабораторных работ и участия в интеллектуальных конкурсах, проводимых в университете и за ее пределами.

В ходе педагогической практики магистрантами выполняется определенная работа по подготовке к преддипломной практике (ставится эксперимент, собирается практический материал и т.д.)

### **Способы и формы педагогической практики**

**Форма проведения** – индивидуальная и групповая.

**Способы проведения** - практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

### **4. Место и сроки проведения практики**

Педагогическая практика проводится в различных образовательных организациях и высших учебных заведениях городов и районов Республики Дагестан на основании заключенных с ними договоров. Практика проводится в 3 семестре.

Общая трудоемкость педагогической практики определяется базовым учебным планом и составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Педагогическая практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

#### **4.1. Объем и продолжительность практики**

*Таблица 1*

Наименование практики	Форма обучения Семестр		Количество недель практики	Количество зачетных единиц
	ДО	ОЗО		
Педагогическая практика в начальной школе Педагогическая практика (Производственная)			6	9
	<i>семестр</i>			

### **5. Структура, содержание и формы отчетности**

Учебно-методическая работа магистранта-практиканта посвящена освоению и апробации различных технологий проведения уроков, внеучебных занятий и индивидуальной учебной работы с различными категориями учащихся.

Воспитательная работа направлена на овладение студентами методов воспитательного воздействия и формирования умений по организации внеклассных, воспитательных мероприятий.

Практика включает в себя следующие этапы (Таблица1):

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;
- заключительный.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е.

Таблица 2

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>1 этап - мотивационно-подготовительный</b>					
ОПК-1 ОПК-7 ПК-5		Установочная конференция по организации и проведению практики	Педагогический инструктаж. <i>Выбор</i> учебных организаций для прохождения практики, распределение практикантов по образовательным организациям, закрепление методистов формирование совместных графиков (планов) работы. <i>Предварительная</i> подготовка студентов к практике: вводные лекции: 1)«Традиционные и инновационные формы организации учебной и внеучебной работы по предмету; 2)«Методы и приемы изучения личности учащегося»: • индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов, преподавателей. • семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации». <i>Тестирование</i> педагогических способностей студентов и самоанализ их результатов.		Обработка и анализ полученной информации. Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
<b>2 этап - инструментально-технологический</b>					
ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8		Общее ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе, педагогической деятельностью учителя начальных классов	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала. <i>Рабочее совещание на базе образовательной организации: распределение по группам (классам, курсам), закрепление за преподавателями по специальности (классными руководителями). Знакомство с педагогическим коллективом и учащимися. Формирование индивидуальных планов по учебной и воспитательной</i>		Обработка и анализ полученной информации. Краткий отчет с характеристикой образовательной организации (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы).

			<p>деятельности и их согласование с руководителями практик.</p> <p><i>Изучение</i> материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса специфики образовательной организации.</p> <p><i>Посещение</i> уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе, наблюдение и анализ.</p> <p><i>Оформление</i> документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков, уголок практиканта).</p> <p><i>Составление</i> плана прохождения практики и его утверждение.</p>		<p>Обобщающий анализ посещенных уроков.</p> <p>Сформированные индивидуальные планы по учебной и воспитательной деятельности практиканта.</p>
ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-4		Учебная работа по подготовке, проведению и анализу уроков	<p><i>Посещение и анализ</i> уроков учителей и студентов – практикантов.</p> <p><i>Подготовка и обсуждение</i> плана - конспекта уроков с методистами по предметам, преподавателями.</p> <p><i>Проведение</i> пробных и зачетных уроков (не менее трех).</p> <p><i>Методический</i> анализ и самоанализ уроков практикантов.</p> <p><i>Оформление</i> методических и дидактических материалов.</p> <p><i>Участие</i> в конкурсе «Лучший проект урока».</p>		<p>Консультирование у курирующего методиста.</p> <p>Планы, конспекты зачетных уроков с использованием активных методов и дидактические разработки к ним. мероприятий.</p>
ОПК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-3		Внеклассная и воспитательная работа в школьном ученическом коллективе.	<p><i>Подготовка</i> внеклассных занятий по предмету, воспитательных мероприятий и их проведение (не менее трех).</p> <p><i>Посещение</i> внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и учителями, участие в их обсуждении.</p> <p><i>Анализ</i> ежедневной воспитательной работы в дневнике практиканта, самоанализ проведенных внеклассных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом</b></p> <p><i>Посещение</i> учащихся на дому.</p>		<p>Консультирование у курирующего педагога-методиста.</p> <p>Анализ и самоанализ внеклассных и воспитательных мероприятий.</p>

			<p><i>Участие</i> в подготовке и проведении родительского собрания.</p> <p><i>Выполнение</i> заданий администрацией школы, классного руководителя.</p> <p><i>Участие</i> в педагогическом совете образовательной организации, совете профилактики школы (по согласованию с администрацией)</p>		
ОПК-1 ОПК-8 ПК-2		Психолого-педагогическое изучение учащихся.	<p>Выполнение методических и психологопедагогических заданий</p> <p>Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала.</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>		Подготовка отчета по практике
<b>3 этап - рефлексивно-аналитический</b>					
ОПК-5, ПК-1		Заключительная конференция по проведению практики	<p>Выполнение методических и психологопедагогических заданий.</p> <p>Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала</p> <p><i>Оформление</i> отчетной документации – портфолио практиканта (дневник, фото и видео отчет, грамоты).</p> <p><i>Участие</i> в итоговых конференциях: в образовательной организации и на факультете;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Подведение</i> итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета университета</p>		Устный и письменный отчет Защита отчета магистрантом. Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>					

### 7. Форма отчетности по практике

Главной формой отчетности по педагогической практике является дневник и портфолио, в которых отражаются выполнение всех заданий практики.

Дневник включает в себя: индивидуальные планы работы практиканта по учебной и воспитательной работе; анализ ежедневной работы; психолого-педагогическая характеристика личности ученика и классного коллектива; конспекты уроков (в том числе и внеклассного мероприятия по предмету), конспект воспитательного мероприятия; отчет о практике; характеристика практиканта.

Портфолио включает в себя: проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедших в дневник, а так же фото и видео материалы.

Отчет практиканта должен содержать сведения о конкретной выполненной работе в период практики, а также краткое описание базы практики (профильной организации), ее деятельности, анализ своей работы, выводы и предложения по организации практики.

Итоги практики обсуждаются на итоговых конференциях факультетов (университета), с привлечением специалистов профильной организации.

Зачет по всем видам практик включается в расписание зачетно-экзаменационной сессии студентов.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-1.	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
	<b>Знать:</b> содержание нормативных правовых актов в сфере образования.	<b>Не знает</b> правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<b>Испытывает трудности</b> при знании правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<b>Хорошо знаком</b> с правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<b>Свободно ориентируется</b> в правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	<b>Уметь:</b> организовать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.	<b>Не умеет</b> разрабатывать основные образовательные программы в соответствии с нормативными правовыми актами.	<b>Испытывает трудности</b> при разработке основных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами.	<b>Умеет с помощью преподавателя</b> разрабатывать основные образовательные программы в соответствии с нормативными правовыми актами.	<b>Умеет самостоятельно</b> разрабатывать основные образовательные программы в соответствии с нормативными правовыми актами.
	<b>Владеть</b> навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	<b>Не владеет</b> навыками выхода из сложных коммуникативных ситуаций, не нарушая норм профессиональной этики.	<b>Недостаточно владеет</b> навыками выхода из сложных коммуникативных ситуаций, не нарушая норм профессиональной этики.	<b>Хорошо владеет</b> навыками выхода из сложных коммуникативных ситуаций, не нарушая норм профессиональной этики.	<b>Свободно владеет</b> навыками выхода из сложных коммуникативных ситуаций, не нарушая норм профессиональной этики.
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации.				
	<b>Знать:</b> как определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных	<b>Не знает</b> способы демонстрации способности осуществлять контроль результатов образования обучающихся.	<b>Испытывает трудности</b> при определении способов демонстрации способности осуществлять контроль результатов образования обучающихся.	<b>Хорошо знаком</b> со способами демонстрации способности осуществлять контроль результатов образования обучающихся.	<b>Свободно ориентируется</b> в способах демонстрации способности осуществлять контроль результатов образования обучающихся.

	<b>Уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов, отбирать и структурировать	<b>Не умеет</b> давать оценку формирования результатов образования обучающихся.	<b>Испытывает трудности в</b> определении оценки формирования результатов образования обучающихся.	<b>Умеет с помощью преподавателя</b> давать оценку формирования результатов образования обучающихся	<b>Умеет самостоятельно</b> давать оценку формирования результатов образования обучающихся
	<b>Владеть</b> навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Не владеет</b> навыками выявления и коррекции трудности в обучении.	<b>Недостаточно владеет</b> навыками выявления и коррекции трудности в обучении.	<b>Хорошо владеет</b> навыками выявления и коррекции трудности в обучении.	<b>Свободно владеет</b> навыками выявления и коррекции трудности в обучении.
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
<b>ОПК-3</b>	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Не знает</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Испытывает трудности</b> при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Хорошо знаком со</b> способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Свободно ориентируется в</b> способах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ..
	<b>Уметь:</b> демонстрировать этичность и умение вести обмен информацией с участниками образовательных отношений.	<b>Не умеет</b> демонстрировать этичность и умение вести обмен информацией с участниками образовательных отношений.	<b>Испытывает трудности</b> при взаимодействии с участниками образовательного процесса и затрудняется при обмене информацией с участниками образовательных отношений.	<b>Умеет с помощью преподавателя</b> демонстрировать этичность и умение вести обмен информацией с участниками образовательных отношений.	<b>Умеет самостоятельно</b> демонстрировать этичность и умение вести обмен информацией с участниками образовательных отношений.
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, используя	<b>Не владеет</b> навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, используя современные электронные ресурсы.	<b>Недостаточно владеет</b> навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, используя современные электронные	<b>Хорошо владеет</b> навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, используя	<b>Свободно владеет</b> навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений,

	современные электронные ресурсы.				
<b>ОПК-8</b>	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов				
<b>ОПК-8</b> III уровень	<b>Знать:</b> современные подходы оценки новых знаний, анализа и систематизации научной информации.	<b>Не знает</b> современные подходы оценки новых знаний, анализа и систематизации научной информации.	<b>Испытывает трудности в определении</b> современных подходов оценки новых знаний, анализа и систематизации научной информации.	<b>Хорошо знаком с</b> современными подходами оценки новых знаний, анализа и систематизации научной информации.	<b>Свободно ориентируется в</b> современных подходах оценки новых знаний, анализа и систематизации научной информации.
	<b>Уметь:</b> применять знания научных концепций и технологий при организации педагогической деятельности.	<b>Не умеет</b> применять знания научных концепций и технологий при организации педагогической деятельности.	<b>Испытывает трудности в</b> применении знания научных концепций и технологий при организации педагогической деятельности.	<b>Умеет с помощью преподавателя</b> применять знания научных концепций и технологий при организации педагогической деятельности.	<b>Умеет самостоятельно</b> применять знания научных концепций и технологий при организации педагогической деятельности.
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками вносить собственный вклад в развитие научных основ педагогической деятельности, представляя письменные результаты своих исследований.	<b>Не владеет</b> навыками вносить собственный вклад в развитие научных основ педагогической деятельности, представляя письменные результаты своих исследований.	<b>Недостаточно владеет</b> навыками вносить собственный вклад в развитие научных основ педагогической деятельности, представляя письменные результаты своих исследований.	<b>Хорошо владеет</b> навыками вносить собственный вклад в развитие научных основ педагогической деятельности, представляя письменные результаты своих исследований.	<b>Свободно владеет</b> навыками вносить собственный вклад в развитие научных основ педагогической деятельности, представляя письменные результаты своих исследований.

<p><b>Знать:</b> современные подходы оценки новых знаний, анализа и систематизации научной информации.</p>	<p><b>Не знает</b> современные подходы оценки новых знаний, анализа и систематизации научной информации.</p>	<p><b>Испытывает трудности в определении</b> современных подходов оценки новых знаний, анализа и систематизации научной информации.</p>	<p><b>Хорошо знаком с</b> современными подходами оценки новых знаний, анализа и систематизации научной информации.</p>	<p><b>Свободно ориентируется в</b> современных подходах оценки новых знаний, анализа и систематизации научной информации.</p>
--	--	---	--	---

## **8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

По итогам педагогической практики обучающимся необходимо к дифференцированному зачету:

1. Регулярно заполнять контрольно-учетную книжку.
2. Разработать планы-конспекты зачетных уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства.
3. Подготовить компьютерные презентации к зачетным урокам.
4. Разработать конспекты 1 внеурочного занятия по предмету и 1 воспитательного мероприятия.
5. Провести диагностические и исследовательские методики для изучения детей младшего школьного возраста, предложенные психологами. Обработать результаты диагностик.
6. Регулярно заполнять контрольно-учетную книжку.
7. Подготовить диск с электронными материалами (планы-конспекты и технологические карты зачетных уроков, оформленных в соответствии с требованиями ФГОС НОО) для ресурсно-методического центра Педагогического института.
8. Подготовить текстовый отчет об итогах педагогической практики.
9. Подготовить творческий отчет в виде фотогазеты или презентации об итогах педагогической практики для итоговой конференции
10. Оформить контрольные конспекты уроков русского языка, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО.
11. Оформить всю отчетную документацию по психологии, педагогике, методикам разных предметов

По итогам практики обучающимся выставляется в зачетную книжку и в ведомость дифференцированный зачет. Практика оценивается по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки степени сформированности компетенций

«Отлично» ставится обучающимся, полностью выполнившим задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки уроков и внеклассных мероприятий, овладевшему коммуникативными умениями; владеющему высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по педагогической практике.

«Хорошо» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач уроков, структурирования материала и подбора методов; владеющий высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший правильно оформленную документацию по педагогической практике.

«Удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и практикантами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по педагогической практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и практикантами, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по педагогической практике.

**8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Этапы формирования			
		Подготовительно-рефлексивный этап	Адаптационный этап	Деятельностный этап	Заключительный этап
ПК-2 Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>умение:</b> применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности.</p> <p><b>владение</b> различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики.</p>		+	+	+

## 8.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

№ п/п	Темы, разделы, модули дисциплины	Формируемая компетенция	Образовательные результаты	Оценочные средства
1.	Этап 1. Установочная конференция по организации и проведению практики	ОПК-1	З	Текстовый отчет
			У	Собеседование
			В	Составление индивидуального календарного плана работы на период педагогической практики
		ОПК-7	З	Анализ контрольно-учетной книжки
		У	Текстовый отчет	
2.	Этап 2. Общее ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе, с основными	ОПК-1	З	Собеседование
			У	Составление планов- конспектов пробных уроков
			В	Анализ уроков проводимых учителем
		ОПК-7	З	Собеседование
		У	Составление планов- конспектов уроков и	

	звеньями управления учебно-воспитательным процессом, деятельностью учителя начальных классов	ОПК-8		воспитательных мероприятий	
				В	Контрольно-учетная книжка
				З	Собеседование
				У	Текстовый отчет
			В	Презентация	
3. <i>Этап 3.</i> Учебная работа по подготовке, проведению и анализу уроков	ОПК-5	З	Индивидуальная консультация по подготовке к зачетному уроку		
		У	Написание плана-конспекта зачетного урока		
		В	Организация и проведение зачетного урока		
	ОПК-7	З	Индивидуальная консультация по подготовке к зачетному уроку		
		У	Написание плана-конспекта зачетного урока		
		В	Организация и проведение зачетного урока		
	ОПК-8	З	Индивидуальные консультации		
		У	Составление конспектов уроков по предметным дисциплинам		
		В	Отзыв работодателя		
4. <i>Этап 4.</i> Внеклассная и воспитательная работа в школьном ученическом коллективе	ОПК-1.	З	Собеседование		
		У	Разработка занятия кружка или факультатива		
		В	Проведение занятия кружка или факультатива		
	ОПК-5	З	Презентация материалов		
		У	Проведение воспитательного мероприятия		
		В	Участие в обсуждении и анализе воспитательных мероприятий		
		З	Разработка занятия на основе занимательного материала		
		У	Проведение занятия		
		В	Анализ занятия		
	ОПК-8	З	Собеседование		
		У	Разработка занятия кружка факультатива		
		В	Проведение внеклассного занятия		
5.	ОПК-8	З	Собеседование		
		У	Подбор и использование комплексов исследовательских методик, для изучения возрастных особенностей детей		

				младшего школьного возраста
			В	Диагностика и подготовка отчета
6. <i>Этап 6.</i> Заключительная конференция по проведению практики	ОПК-5	З	Собеседование	
		У	Письменный отчет по практике	
		В	Анализ собственной педагогической деятельности	
	ОПК-7	З	Презентация материалов	
		У	Подготовка сообщения для доклада	
		В	Публичное выступление	
	ОПК-8	З	Собеседование	
		У	Отзыв работодателя	
		В	Отзыв группового руководителя	
		З	Собеседование	
		У	Отчетная документация	
		В	Отзыв работодателя	

### 9. Критерии оценки деятельности практиканта

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1.	Выполнение программы практики и качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2.	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3.	Соблюдение календарного плана выполнения отчета	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 6 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 6 рабочих дней	2
4.	Сбор и обобщение данных для научно-исследовательской работы (курсовые и выпускные квалификационные работы)	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Качество оформления	5.1. Полное соответствие стандартам НИУ «БелГУ»	5

	отчетных документов	5.2. Незначительные отклонения от принятых стандартов «НИУ БелГУ»	4
		5.3. Существенные отклонения от принятых стандартов «НИУ БелГУ»	3
		5.4. Грубое отклонение от принятых стандартов «НИУ БелГУ»	2
6.	Участие в производственном процессе	6.1. Активно и творчески	5
		6.2. Недостаточно активно, мало инициативы	4
		6.3. Эпизодически	3
		6.4. Не участвовал	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного профиля	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного профиля	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного профиля	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2

Оценка «Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, получившему средний балл ниже 2,5, а также практиканту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).

### 9.1 Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
<b>2 – «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится магистранту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
<b>3 – «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
<b>4 – «хорошо»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b> ставится магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
<b>5 – «отлично»</b>	<b>Оценка «отлично»</b> ставится магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

## **9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.
2. Изучить учебные программы по специальности.
3. Изучить тематические и поурочные планы учителя.
4. Составить индивидуальный план учебной работы по предметам в период проведения практики.
5. Изучить план воспитательной работы.
6. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.
7. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков. (см. Приложение 1).
8. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности. (см. Приложение 2.).
9. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам и внеклассным занятиям по специальности
10. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.
11. Составить индивидуальный план воспитательной работы по специальности в период проведения практики.
12. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе. (см. Приложение 3).
13. Подготовить рекомендации для классного руководителя, ученика и его родителей.
14. Оформить отчетную документацию –дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты.

## **10.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета руководителем практики выставляется итоговая оценка.

Руководитель педагогической практики от выпускающей кафедры университета выставляет дифференцируемый зачет за педагогическую практику каждому магистранту, учитывая при этом оценки за проведение уроков по всем дисциплинам, оценки за воспитательную работу и психолого-педагогическую характеристику учащихся, поставленные соответствующими методистами.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а) основная**

1. Александрова Г. П. Успешная практика. НовГУ, 2005.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.:

ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

**б) дополнительная**

4. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М.:Просвещение 2012.

5. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях [электронный ресурс]. Теория и практика. КУРС, 2015, Наука. – 240 с. ЭБС Инфра-М.

6. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.

7. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). – М., 2007.

8. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами о своих позиций по отношению к педагогической практике. - М.,2003. - 52 с.

**в) интернет-ресурсы**

9. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

11. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

12. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

13. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

14. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Операционная система Window 7

2. Пакет Microsof Office

3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.

4. Графический редактор Potoshop

5. Конструкторы тестов KTS, AST

**13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

В образовательных организациях магистранты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораторных, в которых проводятся учебные занятия по дисциплинам. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В университетской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

**13.1. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:** опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный

и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Основные требования к анализу урока

**1. Теоретические:** прежде всего урок оценивается с научной точки зрения: а) каков научный уровень объяснения; б) не было ли допущено каких-либо отступлений, искажающих правильность понятий, определений, выводов; в) не было ли путаницы в применении терминологии, формулировке правил и т. д.

**2. Методические:** а) правильность постановки цели урока; б) умелое применение приемов и методов на уроке; в) организация работы с учебником; г) умение задавать вопросы и активизировать учащихся на уроке путем рационального использования различных форм самостоятельной работы, занимательных материалов, наглядных пособий.

**3. Дидактические** требования касаются в основном речи учителя и его умения правильно строить урок, влиять на класс. Они предусматривают структурную четкость урока, контакт практиканта с классом, педагогическую зоркость, характер взаимоотношений с учащимися и т. д.

С учетом этих требований оценивается урок, проведенный практикантом. При этом нельзя забывать и об учете степени его самостоятельности, творческого подхода к использованию необходимых приемов работы.

На **зачетных** и **открытых** уроках и воспитательных мероприятиях **обязательно** должны присутствовать **студенты** группы, **учитель** и **методист**.

Обсуждение **зачетного** или **открытого** урока обычно начинается с выступления практиканта, проводившего урок. Он сообщает о своей подготовке к уроку, о затруднениях, с которыми столкнулся; удалось ли ему выполнить намеченный план, организовать самостоятельную работу; какие виды работы, по его мнению, оказались наиболее удачными; была ли достигнута цель урока и т.д.

Затем заслушиваются выступления студентов, присутствующих на уроке. Наконец урок практиканта подробно анализируется и оценивается **учителем** и **методистом**.

### Схема анализа урока

1. Организация начала урока.
2. Тема и цели урока; соответствие их школьной программе, требованиям дидактики и психологии.
3. Структура урока и ее психологическое обоснование; соответствие структуры урока теме и программному материалу; применяемые на уроке приемы и методы обучения и активизации внимания учащихся; связь отдельных звеньев урока между собой.
4. Научно-методический уровень урока, использование учебника, дополнительной литературы; объем материала и его соответствие возрасту, развитию и уровню подготовки учащихся.
5. Использование на уроке наглядности, иллюстраций, операций мышления, проблемных ситуаций и элементов программированного обучения и т.д.
6. Активизация познавательной и практической деятельности учащихся на уроке, умение практиканта вести урок (подчеркнуть такие качества, как собранность, организованность, требовательность, доброжелательность, тактичность и т. д.).
7. Объем и содержание домашнего задания, его посильность для учащихся, указания учителя по его выполнению.
8. Выводы по уроку, пожелания практиканту.
9. Отметка за урок.

**Схема конспекта урока**

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

воспитательная \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Образовательная

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

развивающая

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Наглядность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**План урока (его этапы)**

**Ход урока (развернутый конспект)**

I. Организация начала урока (приветствие, отметка о посещении, мобилизация внимания учащихся).

II. Проверка домашнего задания (дать формулировку вопросов и кратко предполагаемые их ответы, указать фамилии учащихся, намеченных для опроса).

III. Подготовка учащихся для восприятия нового материала.

IV. Изучение нового материала (дать развернутый план его с записью определений, законов, формул, выводов, указать способы сообщения нового материала, разработать методику использования наглядности и т. д.).

V. Закрепление изученного материала (сформулировать вопросы, подобрать задания, занимательные материалы и т. д.).

VI. Задание на дом (кратко указать, что задано и как его выполнять).

Приведенная схема является самой общей, поэтому в зависимости от структуры урока в конспекте наибольшее внимание уделяется той или иной части его.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Практикант и классный руководитель

После знакомства с классным коллективом студент на основе плана работы классного руководителя составляет **индивидуальный план**, который должен быть утвержден методистом-педагогом и классным руководителем в конце первой недели практики. Планирование дает возможность студенту практически ознакомиться со всеми этапами работы классного руководителя. Воспитательная работа студента должна быть эффективной, давать положительные результаты, удовлетворять интересы и запросы учащихся, развивать их способности и творческую деятельность.

В период педагогической практики, работая помощником классного руководителя, студент выполняет все его поручения, а одно из воспитательных мероприятий планирует как зачетное.

К зачетным и открытым воспитательным мероприятиям относятся подготовка и проведение бесед, докладов, лекций для родителей, диспутов, вечеров, посвященных знаменательным датам, организация экскурсий в музеи, на промышленные предприятия, выставки и т. д.

В работу по классному руководству включается следующее: дежурство с прикрепленным классом, беседы с отдельными учащимися об их поведении, участие в родительском собрании, помощь в выпуске стенгазеты, оформлении кабинетов и т. д.

Зачетное или открытое воспитательное мероприятие проводится по тщательно разработанному конспекту, согласованному с классным руководителем и утвержденному методистом-педагогом. На таком мероприятии обязательно присутствуют практиканты группы, классный руководитель и методист-педагог.

### Схема конспекта воспитательного мероприятия

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи (воспитательная, образовательная, развивающая) \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Наглядность \_\_\_\_\_

Подготовительная работа \_\_\_\_\_

#### План мероприятия

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Выступление практиканта по теме мероприятия
3. Выступления учащихся
4. Конкурс (игра, викторина и т. д.)
5. Подведение итогов мероприятия

#### Ход мероприятия

(раскрывается содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения)

Литература (2-3 источника)

## **Схема анализа воспитательного мероприятия**

1. Дата. Класс и количество присутствовавших учащихся. Образовательное учреждение.
2. Тема, цель, задачи и план зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
3. Качество подготовки практиканта и учащихся к проведению мероприятия.
4. Актуальность или значимость проводимого воспитательного мероприятия.
5. Форма проведения воспитательного мероприятия.
6. Приемы и методы проведения зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
7. Отношение к проводимому мероприятию учащихся, их активность, дисциплинированность.
8. Умение практиканта организовать учащихся для активного участия в работе, поддерживать интерес и внимание присутствующих на мероприятии:
  - доступность;
  - занимательность;
  - внимание и интерес учащихся;
  - активность;
  - эмоциональность;
  - организованность и дисциплина.
9. Соответствие содержания мероприятия поставленной цели и возрастным особенностям учащихся.
10. Воспитательная эффективность.
11. Анализ зачетного или открытого воспитательного мероприятия начинается с выступления студента, проводившего его.
12. В обсуждении проведенного практикантом внеклассного мероприятия активное участие принимают студенты группы. Затем его подробно анализируют и оценивают классный руководитель и методист-педагог.

**Автор программы –к.п.н., доцент Магомедов Н.Г.**