МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»

Факультет начальных классов

Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки – 44.04.01 ¬ «Педагогическое образование»
Профиль подготовки – «Дидактика начального образования»
Квалификация (степень) – Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1.ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Дидактика начального образования» является приобретение практического опыта проведения научного исследования, обеспечение высокого уровня научно- теоретической подготовки, сбор, анализ и обобщение научного материала, усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований. Также развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

2.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Вид практики - производственная, научно-исследовательская работа.

Форма проведения – рассредоточенная**,** очно, частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Тип практики: Научно-исследовательская работа.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1, УК-2; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4, ПК-5

Результаты освоения компетенций

Шифр компетенции	**Результаты освоения компетенций**
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***Знать:*** методики анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. ***Уметь:*** определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. ***Владеть:*** навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	*Знать:* как определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся *Уметь:* проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов, отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ *Владеть:* навыками разработки научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Знать***: методики анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ***Уметь*:** проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; ***Владеть:*** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочных мероприятий в инклюзивных группах;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	З***нать***: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. ***Уметь:*** анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. ***Владеть***: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	***Знать:*** методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов ***Уметь:*** анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании ***Владеть:*** навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения
ПК-4. Способен к общению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	***Знать:*** состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования ***Уметь:*** разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования. ***Владеть:*** действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования
ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов,	*Знать:* источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе *Уметь:* отбирать и использовать опыт методической

дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	деятельности в области начального образования. *Владеть:* приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования

4.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа (П) включена в блок Б.2 «Практика, в том числе и научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана подготовки магистров является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку Б2 «Практика».

Содержательно НИР проходит параллельно с дисциплинами блока Б.1 (базовая и часть формируемая участниками образовательных отношений). («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогическое проектирование», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др.), что дает возможность магистрантам использовать полученные по этим дисциплинам знания в своей научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, обзоров научной литературы, подготовке докладов, рецензий, тезисов, статей, непосредственно при написании магистерской диссертации и пр.). Научно-исследовательская работа ориентирована на подготовку студентов к научно-исследовательской практике и планомерному выполнению магистерского диссертационного исследования.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа проводится в 1-4 семестрах на базе факультета начальных классов, выпускающей кафедры начального филологического образования в ДГПУ им. Р. Гамзатова и образовательных учреждениях.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **20** зачетных единиц (720 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа в каждом семестре.

Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях

Семестр	Количество зачетных единиц	Количество часов	Форма аттестации
1	1	36	
2	5	180	
3	5	180	
4	9	326	Зачет

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является **зачет**.

В **первом** семестре трудоемкость практики составляет 1 ЗЕТ (36 часа).

№ 1п/п	Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Трудоемкость в часах	Отчетные материалы

1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики	2	Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка по практике
2.	Основной этап	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала) Систематизация, обобщения и оформления результатов исследования. Формулирование выводов по первой главе исследования.	30	Утверждение темы исследования, написание структуры исследования и введения, подготовка библиографического списка. Индивидуальная книжка по практике.
3.	Заключительный этап	Заполнение индивидуальной книжки по практике, составление письменного отчета по практике. Предоставление введения и первой главы исследования. Защита на кафедре.	4	Участие в конференции. Текст введения исследования, библиографический список. Индивидуальная книжка по практике

Во **втором** семестре трудоемкость практики составляет 5 ЗЕТ (180 часа).

№ 1п/п	Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Трудоемкость в часах	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности.	6	Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации

		Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики		Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка по практике.
2.	Основной этап	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ экспериментального материала) Систематизация, обобщения и оформления результатов исследования. Формулирование Выводов по второй главе исследования.	168	Написание первой главы исследования. Индивидуальная книжка по практике.
3.	Заключительный этап	Заполнение индивидуальной книжки по практике, составление письменного отчета по практике. Предоставление второй главы исследования. Защита на кафедре.	6	Участие в конференции. Текст первой главы исследования. Индивидуальная книжка по практике

В **третьем** семестре трудоемкость практики составляет 5 ЗЕТ (180 часа)

№ 1п/п	|Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Трудоемкость в часах	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики	6	Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных

				планов прохождения практики. Индивидуальная книжка по практике.
2.	Основной этап	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ экспериментального материала)	168	Подбор и проведение диагностик. Индивидуальная книжка по практике.
3.	Заключительный этап	Заполнение индивидуальной книжки по практике, составление письменного отчета по практике.	6	Участие в конференции. Текст второй главы исследования. Индивидуальная книжка по практике

В **четвертом** семестре трудоемкость практики составляет 9 ЗЕТ (326 часа)

№ 1п/п	|Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)		Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики	6	Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка по практике.
2.	Основной этап	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ экспериментального материала) Систематизация, обобщения и оформления результатов исследования. Формулирование Выводов по второй главе исследования.	314	Подбор и проведение диагностик. Оформление результатов экспериментального исследования. Индивидуальная книжка по практике.

		Систематизация, обобщения и оформления результатов исследования		
3.	Заключительный этап	Заполнение индивидуальной книжки по практике, составление письменного отчета по практике. Предоставление второй главы исследования. Защита на кафедре. Предоставление магистерской диссертации. Предзащита на кафедре.	6	Участие в конференции. Текст научно-исследовательской работы, список литературы, приложения Индивидуальная книжка по практике

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

№ п/п	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; - проведение НИР в соответствии с индивидуальным планом-отчётом; - корректировка плана проведения НИР; На каждом этапе выполнения НИР происходит представление и защита магистрантом промежуточных результатов работы на научно-исследовательском семинаре.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства

2	Участие в решении научно-исследовательских задач, выполняемых кафедрой в рамках госбюджетной и хоздоговорной научно-исследовательской работы с учреждениями, организациями, исследовательскими коллективами, в рамках грантов, реализуемых на кафедре, участие в выполнении инициативных исследовательских работ в учебных и научных подразделениях ДГПУ им. Р. Гамзатова; - включение магистрантов в работу научно-исследовательского семинара в рамках магистерской программы, в организацию и проведение научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, ДГПУ им. Р. Гамзатова. - осуществление самостоятельного теоретического и эмпирического исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации, по тематике, актуальной для НИР кафедры; -ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; -подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; -разработка и апробация диагностических материалов; -представление на заседаниях кафедры, научных семинаров итогов выполненной НИР в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.	План работы по научно-исследовательской деятельности
3	Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной для кафедры и магистранта тематике;	Презентация мастер-классов
4	Участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, в	План конкурса студенческих научно-исследовательских работ.

	межкафедральных теоретических, методологических семинарах (по тематике исследования, по тематике, актуальной для НИР кафедры), а также в научной работе кафедры.	
5	Участие в работе конференций различного уровня (с докладами), выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на выпускающей кафедре, факультете, в ДГПУ им. Р. Гамзатова, в других вузах.	Доклады выступлений. Самоконтроль и самоанализ магистранта о своей деятельности в ходе научно-исследовательской работы. Собеседование со студентом в ходе и по итогам практики.
6	**Итоговый контроль** .	Отчетная документация по итогам практики. Публичная защита на итоговой конференции по результатам научно-исследовательской работы.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе научно-исследовательской работы используются следующие <u>критерии:</u>

При выставлении оценки учитываются следующие **критерии:**

- отношение к научно-исследовательской работе (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход, отсутствие нарушения трудовой дисциплины)
- качество выполнения отдельных видов деятельности практикантов;
- уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности;
-подготовка научного исследования;
- качество отчетной документации.

Контроль прохождения научно-исследовательской работы и выполнения научного исследования предусматривает **<u>оценку следующих видов деятельности</u>**:

- постановка цели и задачи исследования;
- анализ литературных данных по тематике исследовательской работы;
- выбор и обоснование методов исследований;
- подготовка исследования (планирование, методики измерений);
- результаты исследовательской работы и уровень их обсуждения;
- степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в выполняемую работу;
- качество оформления и представления работы.

Уровни освоения компетенций	**Критерии оценивания**	**Оценочные средства**
Продвинутый Зачтено, отлично	Ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему исследовательские задачи,	Отчет о прохождении научно-исследовательской работы; - вопросы при защите отчета.

	овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.	
Базовый Зачтено, хорошо	Заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы; допускающий незначительные ошибки в структурировании материала; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения.	Отчет о прохождении научно-исследовательской работы; - вопросы при защите отчета.
Пороговый Зачтено, удовлетворительно	Заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий трудности в оформлении отчѐтных материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.	Отчет о прохождении научно-исследовательской работы; -вопросы при защите отчета.
Низкий **(**допороговый) (компетенция не сформирована) Не зачтено, неудовлетворительно	Заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.	Отчет о прохождении научно-исследовательской работы; - вопросы при защите отчета.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения аттестации по итогам научно-исследовательской работы (П)

1.Чем обуславливается выбор методов исследования?

2.Раскройте методы эмпирического исследования.

3.Перечислите особенности методов теоретического исследования

4.Что такое «специальные методы исследования»?

5.Как определяется практическая, теоретическая значимость исследования?

6.Структура исследования и так далее.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики.

Документом, регламентирующим виды, содержание и сроки выполнения НИР в семестре является индивидуальный план-отчёт магистранта. Срок предоставления индивидуального плана-отчёта на утверждение - не позднее, чем через два месяца с момента начала обучения.

Содержание НИР разрабатывается магистрантом, указывается в индивидуальном плане-отчёте, согласовывается с научным руководителем и проходит обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара. Индивидуальные планы-отчёты успешно прошедшие обсуждение на научно-исследовательском семинаре, рассматриваются на заседании кафедры по представлению научного руководителя и утверждаются на Совете факультета.

Результаты НИР в конце каждого семестра отражаются в соответствующих разделах (страницах) индивидуального плана-отчёта в соответствии с инструкцией. По результатам выполнения утвержденного плана НИР в семестре, выставляется оценка («зачет», «незачет»). Решение об аттестации магистрантов принимает научный руководитель.

Индивидуальный план-отчёт о НИР магистрантов оформляется и утверждается в соответствии с требованиями ГОСТ и локальных актов ДГПУ им. Р. Гамзатова, хранится на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры.

К результатам НИР предъявляются следующие требования:

1.Утверждение темы диссертации на кафедре; постановка целей и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; изучение теоретических основ проблемы; выступление с научным сообщением по теме диссертации на заседании «круглого стола». Работа над первой главой магистерской диссертации; подготовка и публикация статьи по теме исследования; участие в научно-практических конференциях (выступление); проверка теоретических результатов исследования в ходе педагогической практики; составление плана проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в

разработку темы. Основу обзора литературы составят источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь - научные монографии и статьи в научных журналах.

2. Работа над первой и второй главой магистерской диссертации; проведение и анализ констатирующего этапа педагогического эксперимента; проведение исследования в рамках научно-педагогической практики; участие в научно-практических конференциях (выступление); подготовка и публикация статьи по теме исследования; сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

3. Завершение написания магистерской диссертации; представление окончательного текста магистерской диссертации; исследование проблемы в рамках научно-исследовательской практики; участие в научно-практических конференциях (выступление); подготовка и публикация статьи по теме исследования. Участие в обсуждении хода и результатов работы на заседаниях кафедры. Подготовка и представление на кафедру отчета по проведению научно-исследовательской работы за все три семестра.

Задолженность по НИР приравнивается к академической задолженности. Магистранты, не предоставившие в срок отчёта о НИР и не получившие итоговую оценку, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р.Атаханова и др.; под ред В.И. Загвязинского. – М: Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.

2.Лазарев, В.С. Инноватика в школе: учебное пособие для системы высшего Педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] Сургутский государственный педагогический университет. - Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. - 215 с.

3.Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Мусийчук. - Электрон. текстовые дан. - М.: ФЛИНТА. - 2013. - 108 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Лань». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20265

4.Основы научных исследований: учеб. пособие [Текст] / [Б. И. Герасимов и др.]. - М.: Форум, 2013. - 269 с.

5.Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.- 200 c- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21276.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 319 с.

7.Боликова, Л.Ю. В помощь педагогу-исследователю : [справ. - метод. пособие для студентов, аспирантов и соискателей учёной степени кандидата пед. наук] [Текст] / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина; Пезен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. - Пенза: [Пензен. гос. пед. ун-т], 2010. - 199 с.

8.Загвязинский, В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации [Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2012. - № 1. - С. 3-6.

9.Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям [Текст] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 393, [3] с.

10.Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Академический проект, 2008. - 288 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205 (04.06.2014).

11.Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учеб. пособие [Текст] / А. В. Павлов. - М., 2010. - 344 с.

12.Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. - 2011. - № 5. - 3-21.

13.Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогичесакие диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2011. № 3. - С. 69-83.

Интернет-ресурсы

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.В. Валеев [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php

2. Гусаковский М.А. Мультикультурализм и возможные стратегии идентичности в современном образовании / М.А. Гусаковский [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.isiksp.ru/librarv/gusakovskiv_ma/gusakovskv-000001.htm

3. Краевский В.В. Методология научного исследования / В.В. Краевский Методология научного исследования [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: // http://lib.rus.ec

4. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований / О.А. Крысанова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf

5. Кун Т. Структура научных революций / Т.Кун.// Структура научных революций - [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: // http://lib.rus.ec

6. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос // Фальсификация и методология научно-исследовательских программ - [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: // http://philosophy.ru/library/lakat

7. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 / Р. Немов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php

8. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс / П.И. Образцов http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0

9. Понятие науки, ее структура и функции / Понятие науки, ее структуры и функции . - [Электронный ресурс] - 2013 - Режим доступа: //http://filosof.historic.ru/books

10. Поппер, Карл Раймунд / Карл Поппер- [Электронный ресурс] - 2011 - Режим доступа: // http://krugosvet.ru

11. Проект: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приложение к письму Департамента Государственной Политики в Образовании Минобрнауки России 13.03.09 № 03 - 451) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nmc-pushkin.spb.ru/DOCS/Development/HS/OER/AKT2.htm

12. Розин В.М. Традиционные и современные идеи (стратегии) построения учебных и образовательных предметов / В.М. Розин [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.fondgp.ru/lib/chteniya/xiv/abstracts/3
13. Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ. Режим доступа: http: // cnb.uran.ru/
14. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука». Режим доступа:http://www.portal.gersen.ru
15. Соснин П.И. История и методология науки / П.И. Соснин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://old.ulstu.ru/people/SOSNINIumkl Yistory_and_Methods_of_S ci ence/metod.htm
16. Фрумин И. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» (13.04.2011) / И. Фрумин, А. Подольский, С. Косарецкий, И. Ясина, Я. Кузьминов [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для прохождения научно-исследовательской работы используется материально-техническая база факультета начальных классов.

Для проведения занятий и исследований имеется компьютерный класс. Так же имеются телевизоры, компьютеры, проектор.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.