

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ



2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) – «Дидактика начального образования»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

Махачкала, 2024

1.ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью НИР по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Дидактика начального образования» является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Направленность практики в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Дидактика начального образования» ориентирована на подготовку обучающихся к научно-исследовательской деятельности в области 01 Образование и науки (в сферах: дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) и решение профессиональных задач педагогического и проектного типов.

2.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Вид практики - научно-исследовательская работа.

Способы, Форма проведения – очно, частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Тип практики: Научно-исследовательская работа. Практика входит в состав обязательной части образовательной программы учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Дидактика начального образования.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

Результаты освоения компетенций

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций
<p>УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знать: методики анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;</p> <p>Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: как формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты возможные сферы их применения; -разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы.</p> <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта.</p>
<p>УК - 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: как выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде.</p>

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: методику выбора актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, моделирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>Владеть: навыками оценивания эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и целесообразно их использовать.</p> <p>Уметь: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>Владеть: навыками выбора и реализации возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать: как определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать основные и</p>

	<p>дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов, отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: как анализировать результаты исследований качества образования, в том числе международные; применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;</p> <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: методики анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочных мероприятий в инклюзивных группах;</p>

4.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: принципы, методологические подходы, методики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.</p> <p>Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать: тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения исследования в области</p>

	начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.
ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: значимость учебных исследований младших школьников.</p> <p>Уметь: выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста.</p> <p>Владеть: технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе.</p>

Научно-исследовательская работа» включена в блок Б.2 «Практика, в том числе и научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана подготовки магистров является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку Б2 «Практика».

Содержательно НИР проходит параллельно с дисциплинами блока Б.1 (базовая и часть формируемая участниками образовательных отношений). («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогическое проектирование», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др.), что дает возможность магистрантам использовать полученные по этим дисциплинам знания в своей научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, обзоров научной литературы, подготовке докладов, рецензий, тезисов, статей, непосредственно при написании магистерской диссертации и пр.). Научно-исследовательская работа ориентирована на подготовку студентов к научно-исследовательской практике и планомерному выполнению магистерского диссертационного исследования.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Научно-исследовательская работа проводится в течение 1-3 семестров на базе факультета начальных классов ДГПУ.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 8 з. ед. (288 часов) В 1 семестре объем практики составляет 2 з.ед. 972 часа0, во 2 семестре – 2 з. ед. (72 часа0, а в 3 семестре – 4 з.ед. (144 часа).

Основные формы научно-исследовательской работы магистрантов:

- научно-исследовательский семинар;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- академическая деятельность магистрантов в семестре, определяемая по их инициативе с учетом специфики магистерской программы и индивидуальной образовательной траектории;

Формой отчетности по итогам научно-исследовательской работы является зачет с оценкой.

Общая продолжительность научно-исследовательской работы составляет 8 з. ед.

№ п/п	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость	Формы текущего контроля
-------	-------	-------------------------	--------------	-------------------------

			В часах	
1	Подготовительный этап	<p>1.Участие в установочной конференции.</p> <p>2.Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы.</p> <p>3.Встреча с научным руководителем. 4.Составление календарно-тематического плана на период научно-исследовательской работы.</p> <p>5.Изучение фондов научной библиотеки. Работа с научно-методической литературой.</p>	2 з.ед.	<p>1. Участие в установочной конференции</p> <p>2.Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.</p> <p>3. Определение способов контроля в эксперименте.</p>
2	Основной этап	<p>1.Проведение НИР в соответствии с индивидуальным планом-отчётом</p> <p>2.Изучение, аннотирование научных источников, составление библиографического списка по теме научного исследования</p> <p>3.Корректировка плана проведения НИР.</p> <p>4.Подборка диагностического материала для проведения исследования</p> <p>5.Проведение диагностического обследования. Промежуточное собеседование о ходе практики с руководителем практики</p> <p>6.Наблюдение на занятиях с целью изучения особенностей организации учебного процесса</p> <p>7.Выполнение индивидуальных творческих заданий</p>	2 з.ед.	<p>1.Сбор и обработка информации</p> <p>2.Текст квалификационной научно-исследовательской работы.</p> <p>3.Подборка диагностик</p> <p>4.Сбор и обработка информации</p> <p>5.Выбор метода измерения экспериментального эффекта</p> <p>6.Сбор и обработка информации</p>
3	Заключительный этап	<p>1.Подготовка защиты проектного исследования. Самоанализ деятельности</p> <p>2.Публикация результатов в научных изданиях и/или предоставление на научно-практических конференциях;</p> <p>3.Итоговая конференция</p>	4 з.ед.	<p>1. Отчетная документация и представление отчёта о выполнении НИР</p> <p>2.Подготовка презентации к защите.</p> <p>3.Публичная защита выполненной НИР.</p>

		Защита квалификационной научно-исследовательской работы.		
--	--	--	--	--

Общая продолжительность научно-исследовательской работы в 1-3 семестрах

№ п/п	Семестры, наименование разделов и тем	Количество часов		
		Лаб.	Сам. раб.	Всего
Семестр 1. Планирование исследовательской работы				
1.1	Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.		20	20
1.2	Этапы постановки проблемы и их реализация в исследовательской работе -Корректировка плана проведения НИР;		20	20
1.3	Определение понятийного аппарата. Определение экспериментальных переменных.		10	10
1.4	Составление списка литературы по требованиям. Анализ литературы по проблеме исследования.		10	10
1.5	Представление отчёта о выполнении НИР в первом семестре. Публичная защита выполненной НИР.		12	12
				72
Семестр 2. Теоретический анализ проблемы и его реализация в исследовательской работе				
2.1	Структура и содержание научной работы Требования к его оформлению		24	24
2.2	Составление перечня основных понятий исследования и методов, которые планируется использовать.		24	24

2.3	Выполнение заданий научного руководителя и руководителя магистерской программы в соответствии с утвержденным планом-отчетом НИР;		24	24
			72	72
Семестр 3. Выбор стратегии, планов и результатов экспериментального исследования.				
3.1	Выбор стратегии эксперимента.		20	20
3.2	Выбор экспериментального плана. Определение способов контроля в эксперименте.		20	30
3.3	Выбор метода измерения экспериментального эффекта		20	20
3.4.	Участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, в межкафедральных теоретических, семинарах (по тематике исследования, по тематике, актуальной для НИР кафедры), а также в научной работе кафедры		30	30
3.5.	Публикация результатов в научных изданиях и/или предоставление на научно-практических конференциях.		28	22
3.6.	Представление отчёта о выполнении НИР по всем семестрам.		26	22
				144
Итого:				288

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

№ п/п	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего

	<p>области и выбор темы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение НИР в соответствии с индивидуальным планом-отчётом; - корректировка плана проведения НИР; <p>На каждом этапе выполнения НИР происходит представление и защита магистрантом промежуточных результатов работы на научно-исследовательском семинаре.</p>	законодательства
2	<p>Участие в решении научно-исследовательских задач, выполняемых кафедрой в рамках госбюджетной и хоздоговорной научно-исследовательской работы с учреждениями, организациями, исследовательскими коллективами, в рамках грантов, реализуемых на кафедре, участие в выполнении инициативных исследовательских работ в учебных и научных подразделениях ДГПУ им. Р. Гамзатова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение магистрантов в работу научно-исследовательского семинара в рамках магистерской программы, в организацию и проведение научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, ДГПУ им. Р. Гамзатова. - осуществление самостоятельного теоретического и эмпирического исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации, по тематике, актуальной для НИР кафедры; - ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; - подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; - разработка и апробация диагностических материалов; - представление на заседаниях кафедры, научных семинаров итогов выполненной НИР в виде 	План работы по научно-исследовательской деятельности

	отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.	
3	Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной для кафедры и магистранта тематике;	Презентация мастер-классов
4	Участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, в межкафедральных теоретических, методологических семинарах (по тематике исследования, по тематике, актуальной для НИР кафедры), а также в научной работе кафедры.	План конкурса студенческих научно-исследовательских работ.
5	Участие в работе конференций различного уровня (с докладами), выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на выпускающей кафедре, факультете, в ДГПУ им. Р. Гамзатова, в других вузах.	Доклады выступлений. Самоконтроль и самоанализ магистранта о своей деятельности в ходе научно-исследовательской работы. Собеседование со студентом в ходе и по итогам практики.
6	Итоговый контроль	Отчетная документация по итогам практики. Публичная защита на итоговой конференции по результатам научно-исследовательской работы.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе научно-исследовательской работы используются следующие критерии:

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- отношение к научно-исследовательской работе (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход, отсутствие нарушения трудовой дисциплины)
- качество выполнения отдельных видов деятельности практикантов;
- уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- подготовка научного исследования;

- качество отчетной документации.

Контроль прохождения научно-исследовательской работы и выполнения научного исследования предусматривает **оценку следующих видов деятельности:**

- постановка цели и задачи исследования;
- анализ литературных данных по тематике исследовательской работы;
- выбор и обоснование методов исследований;
- подготовка исследования (планирование, методики измерений);
- результаты исследовательской работы и уровень их обсуждения;
- степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в выполняемую работу;
- качество оформления и представления работы.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый Зачтено, отлично	Ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему исследовательские задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.	Отчет о прохождении научно-исследовательской работы; - вопросы при защите отчета.
Базовый Зачтено, хорошо	Заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы; допускающий незначительные ошибки в структурировании материала; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения.	Отчет о прохождении научно-исследовательской работы; - вопросы при защите отчета.
Пороговый Зачтено, удовлетворительно	Заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий трудности в оформлении отчетных материалов, установлении	Отчет о прохождении научно-исследовательской работы; - вопросы при защите отчета.

	необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) Не зачтено, неудовлетворительно	Заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.	Отчет о прохождении научно-исследовательской работы; - вопросы при защите отчета.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения аттестации по итогам научно-исследовательской работы (У)

1. Чем обуславливается выбор методов исследования?
2. Раскройте методы эмпирического исследования.
3. Перечислите особенности методов теоретического исследования
4. Что такое «специальные методы исследования»?
5. Как определяется практическая, теоретическая значимость исследования?
6. Структура исследования и так далее.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики.

Документом, регламентирующим виды, содержание и сроки выполнения НИР в семестре является индивидуальный план-отчёт магистранта. Срок предоставления индивидуального плана-отчёта на утверждение - не позднее, чем через два месяца с момента начала обучения.

Содержание НИР разрабатывается магистрантом, указывается в индивидуальном плане-отчёте, согласовывается с научным руководителем и проходит обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара. Индивидуальные планы-отчёты успешно прошедшие обсуждение на научно-исследовательском семинаре, рассматриваются на заседании кафедры по представлению научного руководителя и утверждаются на Совете факультета.

Результаты НИР в конце каждого семестра отражаются в соответствующих разделах (страницах) индивидуального плана-отчёта в соответствии с инструкцией. По результатам выполнения утвержденного плана НИР в семестре, выставляется оценка («зачет», «незачет»). Решение об аттестации магистрантов принимает научный руководитель.

Индивидуальный план-отчёт о НИР магистрантов оформляется и утверждается в соответствии с требованиями ГОСТ и локальных актов ДГПУ им. Р. Гамзатова, хранится на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры.

К результатам НИР предъявляются следующие требования:

1. Утверждение темы диссертации на кафедре; постановка целей и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; изучение теоретических основ проблемы; выступление с научным сообщением по теме диссертации на заседании «круглого стола». Работа над первой главой магистерской диссертации; подготовка и публикация статьи по теме исследования; участие в научно-практических конференциях (выступление); проверка теоретических результатов исследования в ходе педагогической практики; составление плана проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы составят источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь - научные монографии и статьи в научных журналах.

2. Работа над первой и второй главой магистерской диссертации; проведение и анализ констатирующего этапа педагогического эксперимента; проведение исследования в рамках научно-педагогической практики; участие в научно-практических конференциях (выступление); подготовка и публикация статьи по теме исследования; сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

3. Завершение написания магистерской диссертации; представление окончательного текста магистерской диссертации; исследование проблемы в рамках научно-исследовательской практики; участие в научно-практических конференциях (выступление); подготовка и публикация статьи по теме исследования. Участие в обсуждении хода и результатов работы на заседаниях кафедры. Подготовка и представление на кафедру отчета по проведению научно-исследовательской работы за все три семестра.

Задолженность по НИР приравнивается к академической задолженности. Магистранты, не предоставившие в срок отчёта о НИР и не получившие итоговую оценку, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р.Атаханова и др.; под ред В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
2. Лазарев, В.С. Инноватика в школе: учебное пособие для системы высшего Педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] / Сургутский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. – 215 с.
3. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Мусийчук. – Электрон. текстовые дан. – М.: ФЛИНТА. – 2013. – 108 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20265
4. Основы научных исследований: учеб. пособие [Текст] / [Б. И. Герасимов и др.]. – М.: Форум, 2013. – 269 с.

б) дополнительная литература:

1. Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.- 200 с- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 319 с.
3. Боликова, Л.Ю. В помощь педагогу-исследователю : [справ. - метод. пособие для студентов, аспирантов и соискателей учёной степени кандидата пед. наук] [Текст] / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина; Пензен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. – Пенза: [Пензен. гос. пед. ун-т], 2010. – 199 с.
4. Загвязинский, В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации [Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – № 1. – С. 3-6.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям [Текст] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 393, [3] с.
6. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Академический проект, 2008. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> (04.06.2014).
7. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учеб. пособие [Текст] / А. В. Павлов. – М., 2010. – 344 с.
8. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. – 2011. – № 5. – 3-21.
9. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2011. № 3. – С. 69-83.

Интернет-ресурсы

10. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.В. Валеев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>
11. Гусаковский М.А. Мультикультурализм и возможные стратегии идентичности в

- современном образовании / М.А. Гусаковский [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.isiksp.ru/librарv/gusakovskiv_ma/gusakovskv-000001.htm
12. Краевский В.В. Методология научного исследования / В.В. Краевский Методология научного исследования [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: // <http://lib.rus.ec>
13. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований / О.А. Крысанова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>
14. Кун Т. Структура научных революций / Т.Кун.// Структура научных революций - [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: // <http://lib.rus.ec>
15. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос // Фальсификация и методология научно-исследовательских программ - [Электронный ресурс] - 2010 - Режим доступа: // <http://philosophy.ru/library/lakat>
16. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 / Р. Немов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php
17. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс / П.И. Образцов <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>
18. Понятие науки, ее структура и функции / Понятие науки, ее структуры и функции . - [Электронный ресурс] - 2013 - Режим доступа: // <http://filosof.historic.ru/books>
19. Поппер, Карл Раймунд / Карл Поппер- [Электронный ресурс] - 2011 - Режим доступа: // <http://krugosvet.ru>
20. Проект: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приложение к письму Департамента Государственной Политики в Образовании Минобрнауки России 13.03.09 № 03 - 451) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nmc-pushkin.spb.ru/DOCS/Development/HS/OER/AKT2.htm>
21. Розин В.М. Традиционные и современные идеи (стратегии) построения учебных и образовательных предметов / В.М. Розин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fondgp.ru/lib/chteniya/xiv/abstracts/3>
22. Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ. Режим доступа: <http://cnb.uran.ru/>
23. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука». Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru>
24. Соснин П.И. История и методология науки / П.И. Соснин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old.ulstu.ru/people/SOSNINIumkl>
[Yistory and Methods of Science/metod.htm](http://old.ulstu.ru/people/SOSNINIumkl)
25. Фрумин И. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» (13.04.2011) / И. Фрумин, А. Подольский, С. Косарецкий, И. Ясина, Я. Кузьминов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для прохождения научно-исследовательской работы используется материально-техническая база факультета начальных классов.

Для проведения занятий и исследований имеется компьютерный класс. Так же имеются телевизоры, компьютеры, проектор.

.10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06. апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу. В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.