

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра дефектологии и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гамзатов Р.Г.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.05 (У) Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ)**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «Физическая культура» и «Дополнительное
образование (спортивная тренировка)»**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики. Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки в области образования и психолого педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика (технологическая).

Форма проведения - дискретно, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ , её прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК - 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК - 3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	

корректировать трудности в обучении	
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК - 6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК-3	знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями владеть: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5	Знать: Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; Уметь: Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: Технологиями педагогического контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении;
ОПК-6	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-6	Знать: современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: Современными методами И технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
------	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки в области образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 3-4 / 5-6 семестрах на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

В 5 семестре объем практики составляет 1 зет, в 6 семестре - 2 зет.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой** (форма промежуточной аттестации указывается для каждого семестра при наличии).

5 семестр

общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 1 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	6	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2.	Основной этап	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) 4. Реализация лично-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. 5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства. 6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных	96	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. 5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости. 7. План родительского собрания, онлайн-встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач

		событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно - эстетической среды»). 7. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. 8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.		работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	6	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

6 семестр (при наличии)

общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 2 зет

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап			
2.	Основной этап			
3.	Заключительный этап			

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

1 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конвенции ООН о правах ребёнка.

2 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конвенция ООН о правах инвалидов от

13.12.2006 г.

3 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конституции Российской Федерации на

предмет образования людей с ограниченными возможностями здоровья.

4 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Федерального закона «О социальной за-

щите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018

г.).

5 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Закона РФ «Об образовании в Россий-

ской Федерации» от от 29.12.2012 N 273-ФЗ.Федерального государственного образова-

тельного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).

6 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Федерального государственного образо-

вательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19.12.2014 г.).

7 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Положения о Психолого-медико-

педагогическом консилиуме (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сен-

тября 2019 г. N Р-93 "Об

утверждении примерного Положения о психолого-

педагогическом консилиуме образовательной организации")

8 Структура поиска, критического анализа и синтеза информации, а также применения

системного подхода, применяемых анализе информации об оказании коррекционной

помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в админи-

стративных образованиях.

9 Способы определения социального статуса лиц с нарушениями развития на основе

нормативно-правовых актов и при анализе информации об оказании коррекционной

помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в админи-

стративных образованиях.

10 Этические основы осуществления деловой коммуникации в ситуации необходимо-

сти уточнения информации о видах оказания коррекционной помощи и поддержки де-

тям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.

11 Способы осуществления социального взаимодействия с лицами, участвующими в

процессе оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образова-

тельными потребностями в административных образованиях.

12 Способы реализации своей роли в команде в рамках организации коррекционной

помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в админи-

стративных образованиях.

Индивидуальное задание

Составьте характеристику воспитанника/обучающегося для предоставления в ПМПК

(на основании педагогического наблюдения в образовательной организации или пред-

ставленного видеофрагмента).

Решите педагогический кейс. При решении:

1

Предположите, к какой группе нарушенного развития относится описанный вариант индивидуального развития ребенка?

2

Каковы особые образовательные потребности при данном варианте нарушенно-

го развития?

3

Какой вариант адаптированной образовательной программы подойдет для обу-

чения в данном случае?

4

Разработайте конспект фрагмента урока (учебная дисциплина на выбор студен-

та) для обучающегося с подобными особыми образовательными потребностями.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план практики НИР

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Обобщение опыта и практики начального образования 10- 20 баллов

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.	Дневник практики, отчет по практике
2	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.	План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
3	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающегося с ОВЗ.
4	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	План беседы с родителями обучающегося с ОВЗ
5	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико педагогического консилиума (ППК) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	Характеристика обучающегося с ОВЗ на ПМПК или ППК
6	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.	Дневник практики, отчет по практике Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания,	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в

	адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными и потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК - 5	Демонстрирует глубокое понимание и безупречное соблюдение нормативных правовых актов и этических норм в каждой профессиональной ситуации. Самостоятельно идентифицирует и корректно разрешает этические	Соблюдает нормативные требования и этические нормы, понимает их важность. В большинстве ситуаций действует в соответствии с ними, может дать им обоснование. Допускает единичные и	Знает основные нормативные документы и этические правила, но применяет их формально или с подсказкой. Может допускать ошибки в их интерпретации. Не всегда видит этическую составляющую в повседневных ситуациях.	Демонстрирует поверхностное знание нормативной базы и этических норм. Часто нарушает или игнорирует установленные правила в своей деятельности. Не может обосновать свои действия с точки зрения нормативных требований.

	дилеммы. Все действия и решения имеют четкое нормативное обоснование.	несущественные ошибки в трактовке или применении норм.		
ОПК - 6	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрирует системные знания и уверенное владение широким спектром психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных. Творчески адаптирует и комбинирует методы под конкретные задачи. Работа строится на доказательных подходах.	В основном корректно использует профессиональную терминологию. Владеет основными психолого-педагогическими и технологиями и успешно применяет их на практике по заданному алгоритму. Понимает принципы инклюзивного образования, но может испытывать небольшие трудности в самостоятельном выборе или адаптации технологии для сложных случаев.	Использует базовую терминологию, иногда с неточностями. Знаком с ограниченным набором технологий и применяет их фрагментарно, по образцу, без глубокого понимания механизмов воздействия. Применение инклюзивных технологий вызывает заметные затруднения и требует постоянной методической поддержки.	Допускает частые и грубые ошибки в использовании профессиональной терминологии. Не может продемонстрировать понимания сути основных психолого-педагогических технологий. Попытки их применения неэффективны и бессистемны.
ПК - 6	Полностью без затруднений выявляет потребности обучающихся в социализации и самоопределении. Представляет, обосновывает и эффективно реализует комплексные программы/мероприятия сопровождения. Демонстрирует	Обоснованно решает задачи педагогического сопровождения, демонстрирует понимание индивидуальных особенностей обучающихся. Оказывает адресную помощь, но иногда с небольшой помощью руководителя	Решает стандартные задачи сопровождения (например, по готовому сценарию мероприятия), но испытывает затруднения при необходимости проявить индивидуальный подход в нестандартной ситуации. Видит	Не умеет выявлять потребности обучающихся в сопровождении. Не может представить и обосновать план своих действий. Индивидуальный подход не демонстрируется. Задания выполняются формально, без понимания их целей в процессе социализации и

	ярко выраженный индивидуальный подход , оказывает адресную помощь в полном соответствии с индивидуальными образовательными и личностными потребностями обучающихся.	или по готовому плану. Подход скорее ситуативный, чем системный.	общие потребности группы, но с трудом дифференцирует индивидуальные запросы. Помощь носит общий, а не адресный характер.	самоопределения.
--	---	--	--	------------------

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ им. Р. Гаматова ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и

результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стил ь оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой

оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. - 2. изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. 342 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11812-4

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023 . - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

3. Бадмаев, Борис Циренович. Психология в работе учителя. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Б.Ц. Бадмаев . - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 234с. - (Психология для всех). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251>. - Для авторизованных пользователей МИГУ (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 5-691-00442-5.

4. Володина, Светлана Алексеевна. Конфликтологическая компетентность классного руководителя: [Монография] / С. А. Володина. - Москва: Перспектива, 2015. - 156 с. - Библиогр.: с. 118-126. - На рус. яз. - ISBN 978-5-98594-556-0.

5. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023 . - 246 с. - (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53401032-9:

6. Рожков, Михаил Иосифович. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва: Владос, 2001 . - 253, 1 с. : табл. - (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр.: с. 249-251. - На рус. яз. -

ISBN 5-69100361-5: 25.60 .

7. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с. -(Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). - Авторы МПГУ. - На рус. яз. ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.

8. Симановский, Андрей Эдгарович. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов . - 2-е изд . - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021 . - 319 с. (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53406546-6

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в

индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:

ст. преподаватель Гаджимагомедова Т.Г.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05 (У) Учебно практическая (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - «Начальное образование»
и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики. Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки в области образования и психолого педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика (технологическая).

Форма проведения - дискретно, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ , её прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК - 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК - 3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	

корректировать трудности в обучении	
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК - 6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК-3	знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями владеть: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5	Знать: Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; Уметь: Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: Технологиями педагогического контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении;
ОПК-6	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-6	Знать: современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: Современными методами И технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
------	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки в области образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 3-4 / 5-6 семестрах на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

В 5 семестре объем практики составляет 1 зет, в 6 семестре - 2 зет.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой** (форма промежуточной аттестации указывается для каждого семестра при наличии).

5 семестр

общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 1 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	6	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2.	Основной этап	3. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 4. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 9. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) 10. Реализация лично - ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. 11. П ерсонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально- педагогического партнёрства. 12. Проектирование и реализация коллективных	96	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» 9. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. 10. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 11. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет- зависимости. 12. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

		творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно - эстетической среды»).		Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 13. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	6	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

6 семестр (при наличии)

общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 2 зет

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап			
2.	Основной этап			
3.	Заключительный этап			

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

1 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конвенции ООН о правах ребёнка.

2 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конвенция ООН о правах инвалидов от

13.12.2006 г.

3 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конституции Российской Федерации на

предмет образования людей с ограниченными возможностями здоровья.

4 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Федерального закона «О социальной за-

щите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018

г.).

5 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Закона РФ «Об образовании в Россий-

ской Федерации» от от 29.12.2012 N 273-ФЗ.Федерального государственного образова-

тельного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).

6 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопрово-

ждения детей с ОВЗ и их семей на примере Федерального государственного образо-

вательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19.12.2014 г.).

7 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопрово-

ждения детей с ОВЗ и их семей на примере Положения о Психолого-медико-

педагогическом консилиуме (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сен-

тября 2019 г. N Р-93 "Об

утверждении примерного Положения о психолого-

педагогическом консилиуме образовательной организации")

8 Структура поиска, критического анализа и синтеза информации, а также применения

системного подхода, применяемых анализе информации об оказании коррекционной

помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в админи-

стративных образованиях.

9 Способы определения социального статуса лиц с нарушениями развития на основе

нормативно-правовых актов и при анализе информации об оказании коррекционной

помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в админи-

стративных образованиях.

10 Этические основы осуществления деловой коммуникации в ситуации необходимо-

сти уточнения информации о видах оказания коррекционной помощи и поддержки де-

тям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.

11 Способы осуществления социального взаимодействия с лицами, участвующими в

процессе оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образова-

тельными потребностями в административных образованиях.

12 Способы реализации своей роли в команде в рамках организации коррекционной

помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в админи-

стративных образованиях.

Индивидуальное задание

Составьте характеристику воспитанника/обучающегося для предоставления в ПМПК

(на основании педагогического наблюдения в образовательной организации или пред-

ставленного видеофрагмента).

Решите педагогический кейс. При решении:

1

Предположите, к какой группе нарушенного развития относится описанный вариант индивидуального развития ребенка?

2

Каковы особые образовательные потребности при данном варианте нарушенно-

го развития?

3

Какой вариант адаптированной образовательной программы подойдет для обу-

чения в данном случае?

4

Разработайте конспект фрагмента урока (учебная дисциплина на выбор студен-

та) для обучающегося с подобными особыми образовательными потребностями.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план практики НИР

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Обобщение опыта и практики начального образования 10- 20 баллов

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.	Дневник практики, отчет по практике
2	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.	План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
3	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающегося с ОВЗ.
4	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	План беседы с родителями обучающегося с ОВЗ
5	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико педагогического консилиума (ППК) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	Характеристика обучающегося с ОВЗ на ПМПК или ППК
6	.Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями	Дневник практики, отчет по практике Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ

	их развития.	
--	--------------	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
6.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
7.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
8.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход,	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий,	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности

	способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными и потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК - 5	Демонстрирует глубокое понимание и безупречное соблюдение нормативных правовых актов и этических норм в каждой профессиональной ситуации. Самостоятельно идентифицирует и корректно	Соблюдает нормативные требования и этические нормы, понимает их важность. В большинстве ситуаций действует в соответствии с ними, может дать им обоснование.	Знает основные нормативные документы и этические правила, но применяет их формально или с подсказкой. Может допускать ошибки в их интерпретации. Не всегда видит этическую составляющую в	Демонстрирует поверхностное знание нормативной базы и этических норм. Часто нарушает или игнорирует установленные правила в своей деятельности. Не может обосновать свои действия с точки зрения нормативных

	разрешает этические дилеммы. Все действия и решения имеют четкое нормативное обоснование.	Допускает единичные и несущественные ошибки в трактовке или применении норм.	повседневных ситуациях.	требований.
ОПК - 6	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрирует системные знания и уверенное владение широким спектром психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных. Творчески адаптирует и комбинирует методы под конкретные задачи. Работа строится на доказательных подходах.	В основном корректно использует профессиональную терминологию. Владеет основными психолого-педагогическими и технологиями и успешно применяет их на практике по заданному алгоритму. Понимает принципы инклюзивного образования, но может испытывать небольшие трудности в самостоятельном выборе или адаптации технологии для сложных случаев.	Использует базовую терминологию, иногда с неточностями. Знаком с ограниченным набором технологий и применяет их фрагментарно, по образцу, без глубокого понимания механизмов воздействия. Применение инклюзивных технологий вызывает заметные затруднения и требует постоянной методической поддержки.	Допускает частые и грубые ошибки в использовании профессиональной терминологии. Не может продемонстрировать понимания сути основных психолого-педагогических технологий. Попытки их применения неэффективны и бессистемны.
ПК - 6	Полностью без затруднений выявляет потребности обучающихся в социализации и самоопределении. Представляет, обосновывает и эффективно реализует комплексные программы/мероприятия	Обоснованно решает задачи педагогического сопровождения, демонстрирует понимание индивидуальных особенностей обучающихся. Оказывает адресную помощь, но иногда с небольшой	Решает стандартные задачи сопровождения (например, по готовому сценарию мероприятия), но испытывает затруднения при необходимости проявить индивидуальный подход в	Не умеет выявлять потребности обучающихся в сопровождении. Не может представить и обосновать план своих действий. Индивидуальный подход не демонстрируется. Задания выполняются формально, без понимания их

	сопровождения. Демонстрирует ярко выраженный индивидуальный подход , оказывает адресную помощь в полном соответствии с индивидуальными образовательными и личностными потребностями обучающихся.	помощью руководителя или по готовому плану. Подход скорее ситуативный, чем системный.	нестандартной ситуации. Видит общие потребности группы, но с трудом дифференцирует индивидуальные запросы. Помощь носит общий, а не адресный характер.	целей в процессе социализации и самоопределения.
--	--	---	--	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ им. Р. Гаматова ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стил ь оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. - 2. изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. 342 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11812-4

9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023 . - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

10. Бадмаев, Борис Циренович. Психология в работе учителя. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Б.Ц. Бадмаев . - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 234с. - (Психология для всех). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251>. - Для авторизованных пользователей МИГУ (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 5-691-00442-5.

11. Володина, Светлана Алексеевна. Конфликтологическая компетентность классного руководителя: [Монография] / С. А. Володина. - Москва: Перспектива, 2015. - 156 с. - Библиогр.: с. 118-126. - На рус. яз. - ISBN 978-5-98594-556-0.

12. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023 . - 246 с. - (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53401032-9:

13. Рожков, Михаил Иосифович. Организация воспитательного

процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва: Владос, 2001 . - 253, 1 с. : табл. - (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр.: с. 249-251. - На рус. яз. - ISBN 5-69100361-5: 25.60 .

14. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с. -(Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). - Авторы МПГУ. - На рус. яз. ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.

10. Симановский, Андрей Эдгарович. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов . - 2-е изд . - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021 . - 319 с. (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53406546-6

Интернет-ресурсы:

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
8. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
10. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
11. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

3. Разработка индивидуальных заданий.
4. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места

практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:

ст. преподаватель Гаджимагомедова Т.Г.