

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра теории и методики физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Целью научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся способности осуществлению научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- обобщение и интегрирование теоретических психолого-педагогических знаний, перенос их в научно-исследовательскую деятельность;
- формирование способности к научно-исследовательскому анализу научно-педагогической литературы;
- развитие навыков педагогической диагностики;
- формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков проективной деятельности при проектировании образовательного процесса;
- развитие исследовательских умений в процессе экспериментальной научно-исследовательской деятельности.

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.О.01 Учебная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплины «Теория и методика Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении научно-исследовательской практики по физической культуре.

Знать:

- теоретические и практические основы курсов ФК и дисциплины «Современные проблемы теории и методики образования в области физической культуры»;
- основные методы научно-исследовательской работы;

Уметь:

- проводить педагогический эксперимент.

Владеть:

- методами экспериментальной работы.

4. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Вид практики – учебная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарно.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа по физической культуре проводится на кафедре ТиМФК ДГПУ на 2 курсе в 4 семестре.

Работа проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение научно-исследовательской работы является необходимой основой для последующей подготовки бакалавров к научно-педагогической деятельности в реальных условиях основного общего и высшего образования.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В результате прохождения НИР обучающийся должен приобрести следующие *практические навыки, умения*:

- анализировать и оценивать характер образовательного процесса;
- применять информационные технологии для повышения качества образовательного процесса в период практики;
- организовать научно-исследовательскую деятельность по тематике диссертационного исследования;
- владеть способами педагогической диагностики;
- проектировать методические системы обучения по физической культуре;
- осуществлять психолого-педагогический анализ учебного занятия и прогноз необходимых дальнейших действий преподавателя для построения занятий по физической культуре.

В результате прохождения научно-исследовательской работы по физической культуре обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ по физической культуре;
- содержание, идеи принципы построения Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, программ и учебников по ФК;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- разделы теории и методики преподавания физической культуры в вузе;
- основные требования к оценке усвоения содержания по ФК обучающимися.
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- организовывать научно-исследовательскую деятельность в образовательной области «Физическая культура»;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;
- формулировать цели, задачи научно-педагогического исследования по Физической культуре.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в образования области физической культуры;
- современной методологией образования в области физической культуры;
- методами научно-педагогического исследования в области физической культуры.

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное

	для решения поставленных задач	решение; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Имеет представление об основах аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; особенностях циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды, цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. ОПК-9.2. Использует аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией; современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий; обучающие программы и

		<p>контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов; проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов; проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов; ориентируется в современном информационном пространстве и умеет организовать информационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией, использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач; способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оцениванием программного обеспечения и перспектив использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач.</p>
--	--	---

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость **научно-исследовательской работы** по физической культуре составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) Виды работ	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Работа на практике	Самостоятельная работа	
1	<i>Организационный этап</i>			
	Установочная конференция. Анализ научно-исследовательского задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации			Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания.
2	<i>Подготовительный этап</i>			
	1. Подготовка к проведению констатирующего и формирующего эксперимента: – Консультации с научным руководителем; – Отбор необходимых диагностических методик для проведения научно-исследовательской работы; – Подготовка бланков для проведения диагностики;			
3	<i>Экспериментально-деятельностный этап</i>			
	1. Формулировка методологических положений будущего исследования;			Консультативная беседа

	2. Проведение констатирующей части исследования; 3. Формирующий эксперимент – внедрение разработанной методики (согласно темы НИР); 4. Обработка результатов эксперимента.			с руководителем, результаты констатирующего и формирующего эксперимента.
4	<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>			
	Общее оформление результатов экспериментов: 1. Самоанализ проведённого экспериментального исследования; 2. Анализ хода проведения научно-исследовательской практики; 3. Формулировка педагогических выводов; 4. Систематизация и оформление результатов научного исследования.			НИР (содержание опытно-экспериментальной работы)

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

За время прохождения практики студенты реализуют следующие **образовательные технологии**:

1. Интерактивные (диалог и полилог с обучающимися для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам диагностического обследования студентов);

2. Проектные (моделирование комплекса психолого-педагогической диагностики особенностей развития студентов).

3. Традиционные (описание результатов деятельности).

Научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (констатирующий эксперимент с включением различных методик обследования интеллектуально-личностной сферы студентов; включенное наблюдение; беседа; анкетирование);

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития студентов)

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Для обеспечения качественного выполнения студентами самостоятельной работы по выполнению педагогических и психологических заданий в ходе научно-исследовательской практики применяются:

- комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций, необходимых для подготовки и выполнения самостоятельных заданий (см. п. 11.1);

- методические рекомендации по осуществлению отдельных этапов самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской практики с изложением:

- рекомендаций по сбору материалов, их обработке, анализу и форме представления;

- контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;
- критериев оценки за выполняемые задания;
- контроль и оценка самостоятельной работы студента в виде текущих и итоговых форм контроля.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по научно-исследовательской работе по физической культуре проводится на основании составления и защиты отчета, дневника научно-исследовательской практики, аттестационного листа групповым руководителем в течение одной недели после завершения практики.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

11.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогической части практики

а) основная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. - М.: Логос, 2012. -304 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. —368 с.
3. Классный руководитель и Федеральные государственные стандарты: научно-методический сборник / сост. Ф.В. Повshedная, Н.Н. Белик, М.В. Жаркова, Г.А. Елагина. – Н. Новгород, 2012. – 168 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

б) дополнительная литература:

1. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учеб.пособие для студентов вузов: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию/ Д. Д. Бекоева. — М.: Академия, 2009. –192 с.
2. Грецов А. Г. Психологические тренинги с подростками/ А. Г. Грецов. — М.: Питер, 2008. –368 с.
3. Пастернак Н. А. Психология воспитания: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Н. А. Пастернак; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Академия, 2008. –222 с.
4. Педагогические инновации в индивидуально-личностном становлении учителей нового поколения: коллективная монография / под ред. Л.В. Загрековой. – Н.Новгород, 2010. – 164 с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. -432 с.
6. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2011.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- http://www.koob.ru/age_psychology
- <http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
- <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>
- http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

11.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение предметно-методической части практики

а) основная литература:

1. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: научное издание/ Евдокимов В.И., Чурганов О.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 246 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16820>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Академия, 2005 – 264 с. Режим доступа: <http://www.fizruk.net/61-zheleznyak-yu-d-petrov-p-k-osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte.html>

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2014. — 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербя, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров — Электрон. текстовые данные. — М.: Финансы и статистика, 2013. — 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.—32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782>.— «IPRbooks».

3. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2012. — 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>. — ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Библиотека международной спортивной информации. <http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d>

Журнал «Вестник спортивной науки». - http://vniifk.ru/journal_vsn.php

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Педагогический журнал. – <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

Перспективы науки и образования. - http://psyjournals.ru/science_and_education/index.shtml

Психологическая наука и образование. – <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

Электронная библиотечная система Руконт. – <https://rucont.ru/>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Для успешного прохождения научно-исследовательской работы необходимы следующие технические средства обучения: оборудование для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; компьютерная техника ссоответствующим программным обеспечением и возможностью подключения к сети Интернет; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала.

Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АBBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки ФГБОУ ВО «ДГПУ».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Абдулаева М.А. зав. кафедрой ТиМФК