

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Филологический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили)- «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Махачкала
2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

1. Цели научно-исследовательской работы

Целью НИР бакалавра является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера; подготовка материалов для выпускной квалификационной работы.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами исследований, информационно -коммуникационными технологиями;
- сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы;
- обработка фактического (языкового и литературного) материала, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- содействие активизации научной деятельности студентов;
- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- совместное участие бакалавров, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИР в соответствии с программой развития университета.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика (научно-исследовательская работа) в учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Типы практики - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью

	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-1	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи; Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
УК-2	Знать: вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; • требования к оформлению результатов научного исследования в виде отчета, статьи, доклада. Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть• инструментариями реализации проводимых исследований и анализа их результатов;
УК-6	Знать: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеть практическими навыками самостоятельной творческой работы; навыками восприятия устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации.
ОПК - 8	Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Уметь использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; - в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной. Владеть навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); - методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; - методами выборки лингвистического материала из текстов разных

	стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий. .
ОПК-9	Знать принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Уметь выбирать и демонстрировать способность использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками выбора и демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы является составной частью учебного процесса. Знания и умения, полученные в ходе реализации научно-исследовательской работы, должны способствовать выполнению выпускной квалификационной работы; Данная практика является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении базовой общепрофессиональной части профессионального цикла и является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Современный русский язык», «Стилистика», «Риторика», «Этика и эстетика речи», а также психология и педагогика.

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 6 семестре на базе кафедры теории и истории русского языка ДГПУ.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов) в 6 семестре. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики . Формулирование проблемы и целей НИР: постановка целей и задач исследования; - составление графика и содержание индивидуальной	6	Индивидуальные планы прохождения практики.

		исследовательской программы.		
2.	Основной этап	Этап 2 – Реализация индивидуального задания: - историографический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования (корректировка проблемы); - составление библиографии по теме научно-исследовательской работы; - сбор источников по теме (библиотеки, архивы, учреждения образования); - анализ и обработка полученной информации (составления таблиц, баз данных) В зависимости от вида ВКР данные этапы наполняются содержанием. Научно-исследовательская работа бакалавров предусматривает: - изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного поиска, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ; - выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской работы; - выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы; - подготовка и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам	96	Проверка сбора и обработки (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. В форме устного выступления: – квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний. Представление эссе по темам: «Добро и зло», «Красота спасет мир» др. Представление рефератов НИР выполняется на протяжении всего периода обучения согласно утвержденному в установленном порядке учебному плану образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Тема и содержание научно-исследовательской работы

	филологических и в целом гуманитарных наук; - участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; - участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в университете; - участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления образовательной программы бакалавриата; - участие бакалавров в работе научных школ, молодежных научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу; - участие бакалавров в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики в рамках федеральных, региональных, межвузовских или вузовских грантов, а также индивидуальных планов выпускающих кафедр; - участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и	бакалавров определяется направленностью образовательной программы и закрепляется в соответствующем разделе индивидуального плана-отчёта бакалавров. Бакалавр согласует с научным руководителем обязательный перечень видов НИР и разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы. Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается каждым бакалавром совместно с научным руководителем на базе учебного плана и графика учебного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы и отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения. Перечень видов НИР, этапы, основное содержание и результаты выполнения отражаются в индивидуальном плане-отчёте бакалавра. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе по программам бакалавриата осуществляется на основании выполнения индивидуального плана бакалавра в форме дифференцированного зачета с оценкой («отлично», «хорошо»,
--	--	---

		исследовательских центрах.		«удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Неудовлетворительная оценка за НИР является академической задолженностью бакалавра и должна ликвидироваться в установленном порядке.
3.	Заключительный этап	Этап 3 - Заключительный этап является последним этапом практики, на котором бакалавр обобщает собранный материал; определяет его достаточность и достоверность. Оформляет отчетную документацию по практике. Пишет заключение о выполнении научно-исследовательской работы бакалавра. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий. – участие в разработке и реализации научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; – систематизация полученных знаний в качестве исследовательской базы и владение базовыми навыками моделирования и анализа текстов различных видов на основе их анализа с целью дальнейшего генерирования собственной исследовательской деятельности.	6	Отчет о прохождении научно-исследовательской практики. Промежуточная аттестация бакалавра по научно-исследовательской работе осуществляется на основании предоставляемого бакалавром отчета, отражающего объем и качество выполнения им индивидуального учебного плана, что предусматривает: 1) заполнение индивидуального учебного плана бакалавра; 2) доклад бакалавра на заседании кафедры о результатах научного исследования за истекший период и его перспективах. Отчет должен включать в себя сведения: - о выполнении индивидуальной исследовательской программы; --о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы; - о выполнении индивидуальных заданий научного руководителя;

				- о подготовке и публикации статей в журналах, соответствующих направлению подготовки, в частности, входящих в список ВАК и РИНЦ (по мере необходимости и возможности); -об участии бакалавра в научных конференциях по теме своего исследования (по мере необходимости и возможности); - об участии в научно-исследовательской работе кафедры. Отчет согласовывается с научным руководителем и в установленные сроки утверждается на заседании кафедры. Кафедра вправе утвердить отчет бакалавра, признав удовлетворительными результаты выполнения бакалавром научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом, либо отказать в утверждении отчета на основе мотивированного заключения, установить бакалавру сроки и возможные способы ликвидации задолженности по плану НИР.
--	--	--	--	---

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с научным руководителем по ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но

требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

Задание 2. Обобщить опыт и практику выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с направлением своей темы..

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации, опубликованные в печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике ВУЗа.

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план практики НИР

в оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Обобщение опыта и практики начального образования 10- 20 баллов

- конкретность и научная аргументация материалов	4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам исследования	3 - 6 баллов
- наличие вывода	3 - 6 балла

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Осуществляет частично отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Осуществляет недостаточный отбор технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при	Не участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе

	коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания. Демонстрирует способность частично использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Не выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Не представляет , с затруднениями обосновывает, и не решает задания. Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательное выступление с отчетом по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по научно-исследовательской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы и в выполнении заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стилль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 14, для информации - не менее 12.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть научно-исследовательской практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций

руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по.

научно-исследовательской практике.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами.

По итогам практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, материал, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – 978-5-8323-0832-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>
2. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова, Н.В. Шестак. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2010. – 129 с. – 978-5-8323-0687-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>
3. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. – 978-5-209-03527-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>
4. Ким Л.Г., Мельник Н.В., Оленев С.В., Палачева В.В. Квалификационная работа бакалавра и магистра филологии: Учебное пособие: мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 1 электр. диск. Номер гос. регистрации в ФГУП НТИЦ «Информрегистр» 0321301657.
5. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Полякова Л.В. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию: Учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.

Дополнительная литература

1. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): Монография. – М., 2005.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М., 2010.

3. Рыжков И.Б. Основы научных исследований: Учебное пособие для вузов: СПб.: Изд-во «Лань», 2013.
4. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
5. Тихонов В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009.
6. Шкляр М.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для вузов. – М.: Даликов и К, 2014.
7. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: Учебное пособие для вузов. – М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор рабочей программы практики:

к.ф.н., доцент кафедры теории и истории русского языка Магомедгаджиева П.Н.