

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ
И. о. начальника УМУ

« ____ » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01 (У) ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Махачкала, 2024

I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Цель предметно-содержательной практики – ознакомление студентов с организацией и содержанием процесса обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных школах городов и республик РД; получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи предметно-содержательной практики:

- знакомство с основными направлениями деятельности школы;
- ознакомление студентов со спецификой преподавания русского языка и литературы, со спецификой организации учебной деятельности учащихся разных возрастных групп, с индивидуальным педагогическим стилем учителя;
- формирование у студентов в процессе наблюдения за профессиональной деятельностью учителя и учебной деятельностью учащихся первичных аналитических умений, связанных с профессиональной деятельностью учителя-филолога;
- приобретение опыта общения с учащимися среднего школьного возраста, с учителями, родителями обучающихся;
- стимулирование процесса профессионального самоопределения студентов.
- совершенствование умений наблюдения и анализа, самоанализа учебно-воспитательного процесса.

Требования к содержанию и организации предметно-содержательной практики (в соответствии с образовательным стандартом).

Предметно-содержательная практика направлена:

- на знакомство студентов с организацией учебного процесса в учреждении образования;
- на изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по предмету;
- на наблюдение за обучением (деятельностью педагога) и учением (деятельностью учащихся) в процессе посещения занятий по предмету.

Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная.

Вид профессиональной деятельности, на который направлена практика: педагогический.

Место прохождения практики: общеобразовательные школы Махачкалы и Каспийска, имеющие договоры о сотрудничестве по организации практик с ДГПУ, а также общеобразовательные школы районов РД.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Прохождение учебной - ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1 Системное и критическое мышление. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи	применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное

			решение.
ПК-3	<p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»;</p> <p>формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p>	<p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», «Иностранный язык»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому и иностранному языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и иностранному и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Русский язык», «Литература»</p>	<p>умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.</p>

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Предметно-содержательная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается учебным планом (основной профессиональной образовательной программой) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.; относится к

Блоку 2 (Б2.О.01(У)), проводится во 2 семестре 1 курса; 3 ЗЕТ). Учебная практика предшествует написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы и является необходимым условием их качественного выполнения.

Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по языку», «Русский язык и культура речи», «Введение в филологию».

Практика проводится на базе кафедр ДГПУ, организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

~ соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

~ наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

~ наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (предметно-содержательной) практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Учебная практика проводится во 2 семестре в установленные учебным планом сроки.

V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Собеседование.
2.	Ознакомительный этап	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.	

		<p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.</p> <p>Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p>	
		<p>Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)</p>	<p>Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p>
3.	Этап реализации	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.</p>	<p>План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)</p>
		<p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов.</p>	<p>Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки обучающегося по практике. Презентация обучающимся части выполненной работы.</p>

		Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.	
4.	Заключительный этап	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики.	отчет по практике

В период прохождения данной практики студент наблюдает за педагогическим процессом, анализирует уроки как по русскому и английскому, так и по другим предметам, планирует фрагменты уроков; планирует и проводит воспитательную работу, внеклассную и индивидуальную работу с учащимися по русскому языку и литературе, а также посещает воспитательные мероприятия, выполняет роль помощника классного руководителя, анализирует деятельность учителей русского языка и литературы.

По итогам практики студентам выставляется зачет.

С целью выполнения содержания предметно-содержательной практики и достижения поставленных задач предлагаются следующие виды заданий:

1. Знакомство с образовательным учреждением

Задание 1. Во время первой встречи с администрацией выясните:

- К какому типу относится данное образовательное учреждение (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов, школа с продленным днем и т.д.).
- Какие задачи по реализации процессов обучения и воспитания стоят перед педагогическим коллективом?
- Каковы основные идеи, реализуемые в педагогическом процессе учебного учреждения?
- Осуществляется ли связь учебного учреждения с учреждениями дополнительного образования? Каким образом?
- Каковы традиции школы?

Развитие педагогической наблюдательности и коммуникативных умений.

Задание 2. В 1-ый (2-ой) день практики проведите встречу – знакомство с детьми «Давайте познакомимся». Продумайте, как представитесь детям, что расскажите о себе, что спросите у них.

Задание 3. Понаблюдайте за поведением детей в классе, постарайтесь определить:

- кто в группе признан эрудитом;
- кто отличается завышенными притязаниями;
- кто – излишней застенчивостью;
- кто занимается с увлечением;
- кто потерял интерес к учению;
- есть ли в группе дети, играющие особые неофициальные роли (роль весельчака-юмориста и т.д.)

Свои наблюдения и выводы зафиксируйте в своем портфолио и побеседуйте с классным руководителем, задав ему вышеперечисленные вопросы, выясните правильность своих суждений.

Задание 4. В беседе с классным руководителем выясните, кого он считает самым воспитанным, а кого – самым невоспитанным учеником в классе. Почему? После этого наблюдайте за поведением этих учащихся в разных ситуациях. Зафиксируйте наблюдения в дневнике. Дайте обоснованные комментарии оценкам классного руководителя.

Задание 5. Понаблюдайте в течение некоторого времени за 1-2 учениками в классе. Записывайте свои наблюдения. Сделайте выводы об уровне воспитанности и развитии тех или иных качеств личности, например, об их дисциплинированности, ответственности,

коллективизме и т.д. Свои выводы сверьте с мнением учителей, которые хорошо знают этих учащихся.

Задание 6. Вспомните сложную педагогическую ситуацию, свидетелем которой вы стали. Проанализируйте эту реальную ситуацию с точки зрения мотивов её участников. Оцените, был ли оптимальным со стороны взрослого предпринятый выход их ситуации. Как бы вы поступили?

Задание 7. Понаблюдайте за собой, удастся ли вам в ходе общения с учащимися вставить в рефлексивную позицию, т.е. посмотреть на себя глазами учеников. Какие выводы при этом вы делаете?

Задание 8. Составьте свой «коммуникативный портрет», какие вы предпочитаете задачи в общении, какие приемы и средства педагогических воздействий на учащихся для вас более характерны, охарактеризуйте свой стиль общения со школьниками.

3. Посещение и анализ уроков, как по русскому, так и иностранному языку (в период учебно-ознакомительной практики студент посещает и анализирует не менее 10 уроков, из них 5 - по первому профилю, 5 уроков - по второму профилю).

Задание 9. Проведение 1 внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе. Оформление плана – конспекта внеклассного мероприятия по литературе.

Задание 10. Другие задания по усмотрению учителей русского языка и литературы.

Изучение реализации теории педагогического процесса на практике

Организация досуга детей.

Задание 11. В портфолио по практике необходимо оформить раздел «**Методическая копилка**», куда войдут подвижные игры, соревнования, конкурсы, викторины и др. воспитательные мероприятия, проводимые за период прохождения практики в целях организации педагогического процесса.

Примерный план оформления:

-форма и название мероприятия;

-на какой возраст рассчитано;

-цель и задачи;

-оборудование (технические средства), используемые для организации мероприятия;

- правила или условия организации мероприятия (в зависимости от формы).

Задание 12. Изучите класс на основе:

→ Бесед с учителем;

→ Бесед с учащимися;

→ Наблюдений за учащимися;

→ Анализа классной документации (журнала успеваемости)

Выясните:

- Как давно работает учитель с классом и насколько знает его?
- Как относятся учащиеся друг к другу?
- Интересуются ли они делами класса?
- Каков актив класса: кто входит в его состав, насколько авторитетны его члены, каковы взаимоотношения учителя с активом, кто из ребят помогает лучше других, кто вызывает тревогу, почему?
- Есть ли традиции в коллективе?
- Привлекает ли учитель родителей учащихся к своей работе?
- Какие интересные дела проведены (планируются провести в этом году)?

→ На основе полученных данных попытайтесь составить первичную характеристику класса по образцу:

Общие сведения о коллективе (количество мальчиков и девочек); успеваемость (отличники, учащиеся, которые требующие особой заботы); состояние дисциплины; краткая характеристика коллектива (сложился ли он, этап развития коллектива, дружный, трудолюбивый и т.д.); краткая характеристика актива.

Задание 13. Выясните характер отношения школьников к учебе (методом анкетирования, интервьюирования, беседы или др.), развития их познавательных интересов.

Вопросы для выяснения интересов, увлечений, склонностей могут быть самыми разными.

Например:

- Чем занимается школьник в свободное время?
- Какое у него любимое занятие?
- Чем больше всего он увлекается?
- Какие профессии привлекают его внимание и почему?
- Какие профессии не нравятся и почему?
- Какие книги он любит читать и почему?
- Какие фильмы (спектакли) смотрел в последнее время?
- Какой предмет ему больше всего нравится и почему?
- Если бы ему предложили на выбор: экскурсию по городу, в музей изобразительного искусства, посещение детского сада, поездку за город, экскурсию на завод, спортивное состязание, встречу с учащимися соседней школы – какое мероприятие он выбрал бы и почему?

Вопросы адаптируйте к возрасту учащихся. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.

Задание 14. Проведите профориентационную работу с учащимися:

- Конференция «Учителем рождаются или становятся?»;
- Конкурс сочинений: «Учительница первая моя...», «Мой идеал учителя»;
- Беседа «Учитель XXI века».

5.1 Методические рекомендации.

1. Характеристика плана-конспекта урока:

- правильно ли определена и сформулирована тема урока, цель урока (обучающая, воспитывающая, развивающая).
- определить место урока в системе уроков (вводный, промежуточный, заключительный).
- связь планируемого урока с предыдущим (на какое ранее усвоенное содержание опирается, что нового добавляет).
- тип и структура урока (последовательность этапов).
- целесообразное распределение времени, отводимого на каждую часть урока.
- Готовность к уроку учителя (наличие наглядности, дидактического материала и т.д.).
- Готовность к уроку учащихся (наличие учебника, тетради, инструментов).
- Психологический настрой и организация учащихся на урок.

2. Анализ этапов урока.

- Целеполагание. Ознакомление с темой, обучающей целью урока (сформулировать, что должны знать и уметь ученики). Посоветовать, на что следует обратить особое внимание.
- Введение нового материала.
- Целесообразность отбора содержания (заданий, вопросов ...), методов, приемов и форм организации учебной деятельности, используемых на данном этапе.
- Выводы, сделанные учителем по результатам диагностики.
- Логический подход от предыдущего этапа к изучению новых материалов.
- Соответствие содержания материала поставленным целям и принципам отбора содержания (научность, связь нового материала с современностью, воспитывающий и развивающий потенциал ...).
- Соответствие методов и приемов излагаемого материала целям, содержанию и возрастным особенностям детей.
- Приемы активизации познавательной деятельности учащихся (проблемные ситуации, вопросы, нетрадиционные задания, игровые моменты).

- Изложение материала учителем (доходчивость, доступность, грамотность, эмоциональность, темп).
- Закрепление новых знаний.
- Целесообразность материала, взятого для закрепления знаний.
- Соответствие материала, взятого для закрепления уровню обученности учеников (знания и умения).
- Разнообразии форм работы на уроке.
- Дифференциация или индивидуализация на данном этапе.
- Средства закрепления: вопросы, ответы, выполнение упражнений (их действенность).
- Целесообразность домашнего задания и соответствие его (уровню обученности учеников) индивидуальным способностям.
- Обучение приемам самообразования и самовоспитания учащихся.
- Разъяснение рациональных путей выполнения задания.

3. Оценка деятельности учителя на уроке.

- Использование учителем знаний возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в управлении учебной деятельностью и поведением учащихся.
- Умение учителя вызвать познавательный интерес, активность учащихся.
- Стимулирование к самообразованию и самовоспитанию учащихся.
- Характеристика воспитательных отношений учителя с классом по форме и стилю (доброжелательность, требовательность, умение доказывать и убеждать, умение выслушать ответы учеников, корректность, эмоциональность, манера держаться, речь, педагогический такт, внешний вид учителя).

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы отчетности по учебной практике

Формой отчетности по предметно-содержательной практике являются: портфолио и письменный отчет практиканта.

Содержание портфолио:

1. Сведения о школе (тип школы, история создания, направленность, контингент учащихся, педагогический состав (общее количество учителей, наличие учителей с почетными званиями и наградами, вакансии и др.), участие школы в проектах, достижения школы, выпускники, прославившие школу)
2. Конспект урока по русскому языку (желательно с использованием презентации).
3. Конспект урока по литературе.
4. Конспект внеклассного мероприятия по специальности.
5. Отчет о практике (сроки прохождения, сведения о классе, краткий анализ посещенных уроков, назвать авторов учебников по русскому языку и английскому, по которым занимаются в данном классе).
6. Методическая копилка.
7. Письменный отчет практиканта (с подписью методиста по практике).

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета в конце 2 семестра. Итоговую оценку выставляет методист. В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося, который состоит из описания выполненных студентом работ на каждом этапе практики.

6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	УК-1	- портфолио (сведения о школе - тип школы,

		история создания, направленность, контингент учащихся, традиции школы и т.д.); - анкетирование; интервьюирование;
2	ПК -3	- конспект внеклассного мероприятия по специальности; - «Методическая копилка»; - проведение профориентационной работы; - письменный отчет и др.

№	Критерии оценивания результатов прохождения предметно-содержательной практики	зачтено	Не зачтено
1	Освоение студентом компетенций	+	-
2	Выполнение объема программы практики	+	-
3	Анализ полученных результатов.	+	-
4	Установление в ходе практики отношений с детьми и сотрудниками; проявления инициативы, самостоятельности, дисциплинированности	+	-
5	Представление отчетной документации по предметно-содержательной практике	+	-
6	Участие в итоговой конференции	+	-

6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Критерии оценивания	Оценочная шкала
- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру; - в срок представил отчетную документацию	«зачтено»
- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	
- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	

<ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; - не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; - продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность; - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; - отсутствовал на базе практики без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; - не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	<p>«не зачтено»</p>
---	---------------------

С целью выполнения содержания предметно-содержательной практики и достижения поставленных задач предлагаются следующие виды заданий:

1. Знакомство с образовательным учреждением

Задание 1. Во время первой встречи с администрацией выясните:

- К какому типу относится данное образовательное учреждение (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов, школа с продленным днем и т.д.).
- Какие задачи по реализации процессов обучения и воспитания стоят перед педагогическим коллективом?
- Каковы основные идеи, реализуемые в педагогическом процессе учебного учреждения?
- Осуществляется ли связь учебного учреждения с учреждениями дополнительного образования? Каким образом?
- Каковы традиции школы?

Развитие педагогической наблюдательности и коммуникативных умений.

Задание 2. В 1-ый (2-ой) день практики проведите встречу – знакомство с детьми «Давайте познакомимся». Продумайте, как представитесь детям, что расскажите о себе, что спросите у них.

Задание 3. Понаблюдайте за поведением детей в классе, постарайтесь определить:

- кто в группе признан эрудитом;
- кто отличается завышенными притязаниями;
- кто – излишней застенчивостью;
- кто занимается с увлечением;
- кто потерял интерес к учению;
- есть ли в группе дети, играющие особые неофициальные роли (роль весельчака-юмориста и т.д.)

Свои наблюдения и выводы зафиксируйте в своем портфолио и побеседуйте с классным руководителем, задав ему вышеперечисленные вопросы, выясните правильность своих суждений.

Задание 4. В беседе с классным руководителем выясните, кого он считает самым воспитанным, а кого – самым невоспитанным учеником в классе. Почему? После этого наблюдайте за поведением этих учащихся в разных ситуациях. Зафиксируйте наблюдения в дневнике. Дайте обоснованные комментарии оценкам классного руководителя.

Задание 5. Понаблюдайте в течение некоторого времени за 1-2 учениками в классе. Записывайте свои наблюдения. Сделайте выводы об уровне воспитанности и развитии тех или иных качеств личности, например, об их дисциплинированности, ответственности,

коллективизме и т.д. Свои выводы сверьте с мнением учителей, которые хорошо знают этих учащихся.

Задание 6. Вспомните сложную педагогическую ситуацию, свидетелем которой вы стали. Проанализируйте эту реальную ситуацию с точки зрения мотивов её участников. Оцените, был ли оптимальным со стороны взрослого предпринятый выход их ситуации. Как бы вы поступили?

Задание 7. Понаблюдайте за собой, удастся ли вам в ходе общения с учащимися вставить в рефлексивную позицию, т.е. посмотреть на себя глазами учеников. Какие выводы при этом вы делаете?

Задание 8. Составьте свой «коммуникативный портрет», какие вы предпочитаете задачи в общении, какие приемы и средства педагогических воздействий на учащихся для вас более характерны, охарактеризуйте свой стиль общения со школьниками.

3. Посещение и анализ уроков, как по русскому, так и литературе (в период учебно-ознакомительной практики студент посещает и анализирует не менее 10 уроков, из них 5 - по первому профилю, 5 уроков - по второму профилю).

Задание 9. Проведение 1 внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе. Оформление плана – конспекта внеклассного мероприятия по литературе.

Задание 10. Другие задания по усмотрению учителей русского языка и литературы.

Изучение реализации теории педагогического процесса на практике

Организация досуга детей.

Задание 11. В портфолио по практике необходимо оформить раздел «**Методическая копилка**», куда войдут подвижные игры, соревнования, конкурсы, викторины и др. воспитательные мероприятия, проводимые за период прохождения практики в целях организации педагогического процесса.

Примерный план оформления:

-форма и название мероприятия;

-на какой возраст рассчитано;

-цель и задачи;

-оборудование (технические средства), используемые для организации мероприятия;

- правила или условия организации мероприятия (в зависимости от формы).

Задание 12. Изучите класс на основе:

→ Бесед с учителем;

→ Бесед с учащимися;

→ Наблюдений за учащимися;

→ Анализа классной документации (журнала успеваемости)

Выясните:

- Как давно работает учитель с классом и насколько знает его?
- Как относятся учащиеся друг к другу?
- Интересуются ли они делами класса?
- Каков актив класса: кто входит в его состав, насколько авторитетны его члены, каковы взаимоотношения учителя с активом, кто из ребят помогает лучше других, кто вызывает тревогу, почему?
- Есть ли традиции в коллективе?
- Привлекает ли учитель родителей учащихся к своей работе?
- Какие интересные дела проведены (планируются провести в этом году)?

→ На основе полученных данных попытайтесь составить первичную характеристику класса по образцу:

Общие сведения о коллективе (количество мальчиков и девочек); успеваемость (отличники, учащиеся, которые требующие особой заботы); состояние дисциплины; краткая характеристика коллектива (сложился ли он, этап развития коллектива, дружный, трудолюбивый и т.д.); краткая характеристика актива.

Задание 13. Выясните характер отношения школьников к учебе (методом анкетирования, интервьюирования, беседы или др.), развития их познавательных интересов.

Вопросы для выяснения интересов, увлечений, склонностей могут быть самыми разными.

Например:

- Чем занимается школьник в свободное время?
- Какое у него любимое занятие?
- Чем больше всего он увлекается?
- Какие профессии привлекают его внимание и почему?
- Какие профессии не нравятся и почему?
- Какие книги он любит читать и почему?
- Какие фильмы (спектакли) смотрел в последнее время?
- Какой предмет ему больше всего нравится и почему?
- Если бы ему предложили на выбор: экскурсию по городу, в музей изобразительного искусства, посещение детского сада, поездку за город, экскурсию на завод, спортивное состязание, встречу с учащимися соседней школы – какое мероприятие он выбрал бы и почему?

Вопросы адаптируйте к возрасту учащихся. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.

Задание 14. Проведите профориентационную работу с учащимися:

- Конференция «Учителем рождаются или становятся?»;
- Конкурс сочинений: «Учительница первая моя...», «Мой идеал учителя»;
- Беседа «Учитель XXI века».

Формой отчетности по учебно-ознакомительной практике являются: портфолио и письменный отчет практиканта.

Содержание портфолио:

6. Сведения о школе (тип школы, история создания, направленность, контингент учащихся, педагогический состав (общее количество учителей, наличие учителей с почетными званиями и наградами, вакансии и др.), участие школы в проектах, достижения школы, выпускники, прославившие школу)
7. Конспект урока по русскому языку (желательно с использованием презентации).
8. Конспект урока по иностранному языку.
9. Конспект внеклассного мероприятия по специальности.
10. Отчет о практике (сроки прохождения, сведения о классе, краткий анализ посещенных уроков, назвать авторов учебников по русскому языку и английскому, по которым занимаются в данном классе).
6. Методическая копилка.
7. Письменный отчет практиканта (с подписью методиста по практике).

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета в конце 2 семестра. Итоговую оценку выставляет методист. В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося, который состоит из описания выполненных студентом работ на каждом этапе практики.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Александрова Г. П. Успешная практика. НовГУ, 2005.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.

3. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования — 6е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [электронный ресурс] Логос, Новая университетская библиотека. 2012 - 444 с. ЭБС Инфра-М.
7. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М.:Просвещение 2012.
2. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях [электронный ресурс]. Теория и практика. КУРС, 2015, Наука. – 240 с. ЭБС Инфра-М.
3. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.
4. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). – М., 2007.
5. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами своих позиций по отношению к педагогической практике. - М.,2003. - 52 с.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДПГУ заключен договор.

<http://ea-lib.ru/?p=64>

<https://lib.rucont.ru/search>

7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microsof Office
3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Предметно-содержательная практика»

1. Цель освоения: ознакомление студентов с организацией и содержанием процесса обучения русскому и иностранному (английскому) языкам в общеобразовательных школах городов и республик РД; получение первичных профессиональных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Предметно-содержательная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается учебным планом (основной профессиональной образовательной программой) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

3. Требования к результатам освоения практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

5. Семестр: 2

6. Основные разделы (этапы):

- подготовительный этап;
- ознакомительный этап;
- этап реализации;
- заключительный этап.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Зачет.

8. Авторы:

Амирханова Л.Б., к.п.н., доц.