

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.0.03(У) Преддипломная практика

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Русский язык и Иностранный язык
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)
Год приема – 2019

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами бакалаврами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника бакалавриата по данному направлению и профилям подготовки.

В соответствии с заявленной целью перед преддипломной практикой стоят следующие **задачи**:

- совершенствование профессиональных навыков обработки, систематизации и анализа информации в целях завершения выпускной квалификационной работы (ВКР);
- совершенствование работы с библиотечными каталогами, электронными базами данных, в том числе с помощью Интернет;
- продуцирование самостоятельных, обладающих теоретической и практической ценностью, конструкторов: деловой документации, научных, методических текстов;
- создание, редактирование, систематизация научной документации в сфере профессиональной деятельности;
- подготовка к защите - завершение работы над созданием научного текста, а также апробация выпускной квалификационной работы в рамках государственной аттестации.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики.

Тип практики - преддипломная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение преддипломной практики направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**: **ОПК – 5, 6, 7, 8; ПК – 2, 3,4,5.**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в |

| | учебных предметов | учебной и во внеурочной деятельности. |
|-------------|--|---|
| ПК-4 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | <p>ПК-4.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому и иностранному языкам (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому и иностранному языкам.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом обучения. Возможность оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| ПК-5 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК-5.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского и иностранного языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык», «Иностранный язык».</p> <p>ПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | возрастными особенностями обучающихся. ПК-5.3. Владеет: предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и иностранному (английскому); умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому и иностранному языкам |
|--|--|---|

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА является обязательной частью программы бакалавриата и входит в Блок 2 «Практика», формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование, которая проводится с целью систематизации и завершения работы над ВКР и представления полученных результатов на защите ВКР.

Место проведения – выпускающая кафедра университета. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В качестве базы для практики выступают кафедры теории и истории русского языка, теории и методики обучения русскому языку и литературе, литературы, общего языкознания ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Практика проводится в 10 семестре. Сроки проведения преддипломной практики (2 недели) определяются путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет**.

| № | Этапы | Содержание деятельности | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля |
|---|--------------------|---|----------------------|---|
| 1 | Установочный этап: | • установочная конференция (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с критериями оценки ее результатов, содержанием программы, формами отчетной документации, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а | 10 | Рабочий план и индивидуальное задание прохождения практики. |

| | | | | |
|---|--------------------|---|----|--|
| | | <p>также распределение обучающихся по базам практики);</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструктаж по технике безопасности; • составление рабочего графика (плана) проведения практики, обсуждение индивидуального задания на практику | | |
| 2 | Основной | <ul style="list-style-type: none"> • выполнение индивидуального задания (продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения; • продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования; • обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования; • продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы; • создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю) | 90 | Доклад на предзащите. Черновой вариант ВКР, Оформленный в соответствии с требованиями. |
| 3 | Подведение итогов. | <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и оформление отчетной документации; • предоставление отчетной документации на итоговой конференции. | 8 | Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании |

| | | | | |
|--|--------|---|-----|----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах; подготовка электронной презентации по теме исследования. | | выпускающей кафедры. |
| | Итого: | | 108 | |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Демонстрирует: - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в | Демонстрирует: - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в | Демонстрирует: - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в | Демонстрирует: - незнание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>обучении;</p> <p>- умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</p> <p>- владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения на высоком уровне.</p> | <p>обучении;</p> <p>- умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</p> <p>- владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения с затруднениями и незначительным и ошибками.</p> | <p>обучении;</p> <p>- умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</p> <p>- владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения, допуская существенные неточности</p> | <p>обучении;</p> <p>- неумение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</p> <p>- невладеение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально</p> | <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе</p> | <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе</p> | <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и</p> | <p>Не умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> | <p>инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с затруднениями и незначительным и ошибками.</p> | <p>применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, допуская существенные неточности</p> | <p>инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Не может применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации</p> | <p>Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации</p> | <p>Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации</p> | <p>Не способен к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | обучения, воспитания, развития обучающегося. | обучения, воспитания, развития обучающегося. Допускает незначительные неточности. | обучения, воспитания, развития обучающегося. Допускает существенные неточности | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Демонстрирует знание методов анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний. Умение проектировать учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной личностной сфер обучающихся, научно- обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет навыками осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания основных | Демонстрирует знание методов анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний. Умение проектировать учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерности й возрастного развития когнитивной личностной сфер обучающихся, научно- обоснованных закономерности й организации образовательного процесса Владеет навыками осуществления учебно- воспитательного | Демонстрирует знание методов анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний. Умение проектировать учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной личностной сфер обучающихся, научно- обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет навыками осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания основных научно- обоснованных | Демонстрирует незнание методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Неумение проектировать учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной личностной сфер обучающихся, научно- обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Не владеет навыками осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания основных научно- обоснованных |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | о процесса с опорой на знания основных научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Допускает незначительные неточности. | закономерностей организации образовательного процесса. Допускает существенные неточности | закономерностей организации образовательного процесса. |
| <p>ПК-2.</p> <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> | <p>Знает особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> <p>Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> <p>Владеет навыками</p> | <p>Знает особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> <p>Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> | <p>Знает отдельные особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> <p>Частично умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> | <p>Не знает особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> <p>Не умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык».</p> <p>Не владеет навыками проектирования</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык» | Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык», но испытывает незначительные трудности | Частично владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык» | воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Иностранный язык» |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет способами интеграции учебных | Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает неточности. Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает некоторые | Знает некоторые способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает значительные трудности. | Не знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Не умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Не владеет способами интеграции учебных предметов |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>(исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> | <p>затруднения.</p> <p>В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но испытывает незначительные трудности</p> | <p>Владеет некоторыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает существенные неточности</p> | <p>для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> |
| <p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому и иностранному языкам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому и иностранному</p> | <p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку и иностранному); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p> | <p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому и иностранному языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому и иностранному</p> | <p>Не знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку и иностранному); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому и иностранному языкам.</p> <p>Не умеет:</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>языкам.</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях; формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского и иностранного языков;</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в</p> | <p>русскому языку и иностранному.</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях; формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского и иностранного языков;</p> <p>Владеет: умениями по</p> | <p>языкам.</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях; формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского и иностранного языков;</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и</p> | <p>оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях; формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского и иностранного языков;</p> <p>Не владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и иностранному языку рабочих программ, методических разработок,</p> |
|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ПК-5 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p> | <p>практике обучения русскому языку и иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>созданию и применению в практике обучения русскому языку и иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, но испытывает незначительные трудности</p> | <p>иностранному языку и рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, но испытывает значительные трудности</p> | <p>дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> |
| | <p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и иностранного языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Иностранный</p> | <p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и иностранного языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Иностранный язык». Умеет:</p> | <p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и иностранного языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Иностранный язык». Умеет:</p> | <p>Не знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и иностранного языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Иностранный язык». Не умеет: осуществлять отбор учебного</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>язык». Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеет: предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и иностранному; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому и иностранному языкам</p> | <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и иностранному в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся, но испытывает незначительные трудности</p> | <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и иностранному в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся, но испытывает значительные трудности</p> | <p>содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся, но испытывает незначительные трудности</p> |
|--|---|---|--|

В результате прохождения преддипломной практики бакалавр получит возможность:

- приобрести профессиональные навыки обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы;
- осуществить анализ и систематизацию источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы;
- исследовать дидактический и воспитательный потенциал выпускной работы, создать учебно-методические материалы/рекомендации на основе содержания Выпускной квалификационной работы;

- завершить работу над созданием научного текста, а также апробировать материалы в учебно-воспитательном процессе школы;
- подготовить к защите выпускную квалификационную работу в рамках Итоговой государственной аттестации. В результате прохождения преддипломной практики бакалавр получит возможность проявить умения:
 - самостоятельно решать исследовательские задачи;
 - самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;
 - создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;
 - выполнять учебно-методическую работу и экспериментальную деятельность в рамках выпускного исследования;
 - внедрять инновационные идеи выпускного исследования в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества филологического образования в школе;
 - объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
 - составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико ориентированные результаты и выводы.

Формы отчетности по практике

Преддипломная практика выпускника предполагает наличие следующей отчетной документации: дневник практики, отчет по практике; материалы, подготовленные студентом во время прохождения практики; отзыв руководителя о прохождении преддипломной практики.

| №п/п | Перечень отчетной документации | Требования к содержанию | Сроки отчета |
|------|--------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Дневник практики | база практики; цели и задачи практики; сроки практики; индивидуальный план работы практиканта; | Через три дня после начала практики |
| 2 | Отчет о прохождении практики | Отчет по преддипломной практике является основным документом, представляемым студентом- по итогам ее прохождения. Он отражает основные результаты работы практиканта. Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану: 1) Вводная часть. В ней указывается тема исследования, раскрывается структура работы, рассматриваются цель, задачи, методология и методы | Конец 2-й недели |

| | | | |
|---|--|---|----------------------|
| | | <p>исследования. В данной части отчета также указываются конкретные задачи преддипломной практики.</p> <p>2) Основная часть.</p> <p>В нее включаются все материалы, подготовленные студентом в ходе преддипломной практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой. Основная часть должна убедительно отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите ВКР.</p> <p>Отчет подписывается выпускником на последней странице и руководителем практики на титульном листе. Он предоставляется на выпускающую кафедру в полнотекстовом виде. Текст отчета оформляется в соответствии со следующими требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет оформляется в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А 4; - все поля 2,5 см, шрифт Times No 14, расстановка переносов автоматическая, выравнивание текста по ширине; - нумерация страниц сквозная, начиная с No 2 (титульный лист не нумеруется). | |
| 3 | Материалы подготовленные выпускником во время прохождения практики | <ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - текст доклада, аннотации и презентации по теме ВКР | Середина 2-ой недели |
| 4 | отзыв руководителя о прохождении преддипломной практики. | <ul style="list-style-type: none"> - качество выполненного индивидуального задания; - самостоятельность и инициатива; - навыки, приобретенные за време практики, - отношение к работе; - оценка за практику. | Конец 2-ой недели |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ им. Р Гамзатова;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по преддипломной практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стилль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики,

представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть преддипломной практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, проанализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература.

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)1: [учеб. пособие для студ. вузов] / В. В. Кукушкина.- М. : ИНФРА- М, 2011.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление. М.: Гардарики, 2002.
3. Инновационный поиск словесников: практики гуманитарного образования: учебно-методическое пособие/под ред. Е. О. Галицких. Киров, 2015.
4. Черняк М.А. Актуальная словесность 21 века. Приглашение к диалогу. Учебное пособие. М., 2015.

Дополнительная литература

1. Андреев, Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Уч. пособие. М., 2004.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. пед. учебных заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. М. : Академия, 2005. 128 с.
3. Загвязинский В. И. Учитель как исследователь. М, 1980.
4. Кожекина, Т.В., Клименко, И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. М., 2002.
5. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. М., 2004.
6. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления. М., 2002.
7. Леонов, В.П. Реферирование и аннотирование научной литературы. – Новосибирск, 1986.
8. Новикова Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. М., 2002
9. Пискунов А. И., Воробьев Г.В. Теория и практика педагогического эксперимента. М.,1979.
10. Уотсон Дж. Избегайте занудства: Уроки жизни, прожитой в науке. /Дж.Уотсон. Пер.с англ. П.Петрова. М.: Изд-во Астрель, 2010.
11. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход М.: Академия, 2007.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ им. Р. Гамзатова - <http://lib.dspu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
1. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
3. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
4. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

специализированные лекционные аудитории,
учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;

учебно-методические кабинеты;

аппаратурное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

1. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор программы: Амирханова Л.Б., доцент кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе