

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова"**

Кафедра теории и истории русского языка

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. начальника УМУ  
  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
Б2.О.03.01 (П) Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «Русский язык» и «Иностранный язык»

**Квалификация выпускника** - бакалавр

**Формы обучения** – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

**Год приема** – 2024

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

### 1. Цели научно-исследовательской работы

Целью НИР бакалавра является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера; подготовка материалов для выпускной квалификационной работы.

### 2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами исследований, информационно -коммуникационными технологиями;
- сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы;
- обработка фактического (языкового и литературного) материала, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- содействие активизации научной деятельности студентов;
- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- совместное участие бакалавров, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИР в соответствии с программой развития университета.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная практика (научно-исследовательская работа) в учебном графике непрерывного периода учебного времени.

**Типы практики** - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение <b>УК-1.2</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>УК-1.3</b> Анализирует источники информации с целью

	<p>выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>УК-2.2</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-2.3</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.1</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>УК-6.2</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-1	<p><b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи;</p> <p><b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
УК-2	<p><b>Знать:</b> вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению результатов научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть</b>• инструментариями реализации проводимых исследований и анализа их результатов;</p>
УК-6	<p><b>Знать:</b> намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками самостоятельной творческой работы; навыками восприятия устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p>
ОПК - 8	<p><b>Знать:</b> основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы;</li> <li>- методами выборки лингвистического материала из текстов разных</li> </ul>

	стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий. .
<b>ОПК-9</b>	<p><b>Знать</b> принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать и демонстрировать способность использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками выбора и демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку.</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы является составной частью учебного процесса. Знания и умения, полученные в ходе реализации научно-исследовательской работы, должны способствовать выполнению выпускной квалификационной работы; Данная практика является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении базовой общепрофессиональной части профессионального цикла и является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Современный русский язык», «Стилистика», «Риторика», «Этика и эстетика речи», а также психология и педагогика.

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 6 семестре на базе кафедры теории и истории русского языка ДГПУ.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов) в 6 семестре. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики . Формулирование проблемы и целей НИР: постановка целей и задач исследования; - составление графика и содержание индивидуальной	6	Индивидуальные планы прохождения практики.

		исследовательской программы.		
2.	Основной этап	<p>Этап 2 – Реализация индивидуального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историографический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования (корректировка проблемы);</li> <li>- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;</li> <li>- сбор источников по теме (библиотеки, архивы, учреждения образования);</li> <li>- анализ и обработка полученной информации (составления таблиц, баз данных)</li> </ul> <p>В зависимости от вида ВКР данные этапы наполняются содержанием.</p> <p>Научно-исследовательская работа бакалавров предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного поиска, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;</li> <li>- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской работы;</li> <li>- выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;</li> <li>- подготовка и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам</li> </ul>	96	<p>Проверка сбора и обработки (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p> <p>В форме устного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.</li> </ul> <p>Представление эссе по темам: «Добро и зло», «Красота спасет мир» др.</p> <p>Представление рефератов</p> <p>НИР выполняется на протяжении всего периода обучения согласно утвержденному в установленном порядке учебному плану образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) /</p> <p>Тема и содержание научно-исследовательской работы</p>

		<p>филологических и в целом гуманитарных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;</li> <li>- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в университете;</li> <li>- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления образовательной программы бакалавриата;</li> <li>- участие бакалавров в работе научных школ, молодежных научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу;</li> <li>- участие бакалавров в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики в рамках федеральных, региональных, межвузовских или вузовских грантов, а также индивидуальных планов выпускающих кафедр;</li> <li>- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и</li> </ul>	<p>бакалавров определяется направленностью образовательной программы и закрепляется в соответствующем разделе индивидуального плана-отчёта бакалавров.</p> <p>Бакалавр согласует с научным руководителем обязательный перечень видов НИР и разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы. Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается каждым бакалавром совместно с научным руководителем на базе учебного плана и графика учебного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы и отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения.</p> <p>Перечень видов НИР, этапы, основное содержание и результаты выполнения отражаются в индивидуальном плане-отчёте бакалавра.</p> <p>Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе по программам бакалавриата осуществляется на основании выполнения индивидуального плана бакалавра в форме дифференцированного зачета с оценкой («отлично», «хорошо»,</p>
--	--	--	---

		исследовательских центрах.		«удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Неудовлетворительная оценка за НИР является академической задолженностью бакалавра и должна ликвидироваться в установленном порядке.
3.	Заключительный этап	<p>Этап 3 - Заключительный этап является последним этапом практики, на котором бакалавр обобщает собранный материал; определяет его достаточность и достоверность. Оформляет отчетную документацию по практике. Пишет заключение о выполнении научно-исследовательской работы бакалавра.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий. – участие в разработке и реализации научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; – систематизация полученных знаний в качестве исследовательской базы и владение базовыми навыками моделирования и анализа текстов различных видов на основе их анализа с целью дальнейшего генерирования собственной исследовательской деятельности.</p>	6	<p>Отчет о прохождении научно-исследовательской практики.</p> <p>Промежуточная аттестация бакалавра по научно-исследовательской работе осуществляется на основании предоставляемого бакалавром отчета, отражающего объём и качество выполнения им индивидуального учебного плана, что предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заполнение индивидуального учебного плана бакалавра;</li> <li>2) доклад бакалавра на заседании кафедры о результатах научного исследования за истекший период и его перспективах.</li> </ol> <p>Отчет должен включать в себя сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о выполнении индивидуальной исследовательской программы;</li> <li>--о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;</li> <li>- о выполнении индивидуальных заданий научного руководителя;</li> </ul>

			<p>- о подготовке и публикации статей в журналах, соответствующих направлению подготовки, в частности, входящих в список ВАК и РИНЦ (по мере необходимости и возможности);</p> <p>- об участии бакалавра в научных конференциях по теме своего исследования (по мере необходимости и возможности);</p> <p>- об участии в научно-исследовательской работе кафедры.</p> <p>Отчет согласовывается с научным руководителем и в установленные сроки утверждается на заседании кафедры.</p> <p>Кафедра вправе утвердить отчет бакалавра, признав удовлетворительными результаты выполнения бакалавром научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом, либо отказать в утверждении отчета на основе мотивированного заключения, установить бакалавру сроки и возможные способы ликвидации задолженности по плану НИР.</p>
--	--	--	--

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### *Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций*

**Задание 1.** Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с научным руководителем по ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но

требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

**Задание 2.** Обобщить опыт и практику выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с направлением своей темы..

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации, опубликованные в печати за последние 3-5 лет);

**Задание 3.** Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике ВУЗа.

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

### ***Критерии и показатели оценивания типовых заданий***

**Задание 1.** Индивидуальный план практики НИР

*в оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.*

**Задание 2.** Обобщение опыта и практики начального образования 10- 20 баллов

- конкретность и научная аргументация материалов 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Осуществляет частично отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Осуществляет недостаточный отбор технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при	Не участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе

	коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания. Демонстрирует способность частично использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Не выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Не представляет , с затруднениями обосновывает, и не решает задания. Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательное выступление с отчетом по практике с использованием мультимедийной презентации.

### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по научно-исследовательской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы и в выполнении заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы практики.

### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стилль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 14, для информации - не менее 12.

### **3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть научно-исследовательской практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций

руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по.

научно-исследовательской практике.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами.

По итогам практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, материал, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Основная литература**

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – 978-5-8323-0832-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>
2. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова, Н.В. Шестак. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2010. – 129 с. – 978-5-8323-0687-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>
3. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлякко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. – 978-5-209-03527-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>
4. Ким Л.Г., Мельник Н.В., Оленев С.В., Палачева В.В. Квалификационная работа бакалавра и магистра филологии: Учебное пособие: мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 1 электр. диск. Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321301657.
5. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Полякова Л.В. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию: Учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): Монография. – М., 2005.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М., 2010.

3. Рыжков И.Б. Основы научных исследований: Учебное пособие для вузов: СПб.: Изд-во «Лань», 2013.
4. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
5. Тихонов В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009.
6. Шкляр М.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для вузов. – М.: Даликов и К, 2014.
7. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: Учебное пособие для вузов. – М., 2011.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

### **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

#### **Автор рабочей программы практики:**

*к.ф.н., доцент кафедры теории и истории русского языка Магомедгаджиева П.Н.*

