

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова

Кафедра общего языкознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01.05 (У) Текстологическая практика

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Родной язык и литература и Русский язык
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы и сроки обучения	Очная, заочная
Год приема	2024

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель «Текстологической практики»: формирование у студентов способности использовать современные научные знания для осуществления поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к тексту; выработка стратегии действий, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; получение учащимися первичных профессиональных умений и навыков и личностных качеств, для представления исследования текста как единого процесса с учетом основных этапов его организации; воспроизведение различных подходов к интерпретации текстовых образований, понимания особенностей функционирования текста на разных этапах его развития.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Типы практики – учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Текстологическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1 Способен осваивать и	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

УК-1.	<p>Знать: основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>Владеть: навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
ПК-1	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного</p>

	<p>содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов, разработки различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
ПК-3	<p>Знать: специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей</p> <p>Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; оценивать динамические явления функционирования системы русского языка;</p> <p>оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б2.О.01.05 (У) «Текстологическая практика» относится к обязательной части Учебная практика Блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык». Дисциплина Б2.О.01.05 (У) «Текстологическая практика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык». Компетенции, сформированные в процессе изучения

дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 10 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Формой отчетности по итогам практики является **зачет**

Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
информационный	Анализ входящей информации, воспринимаемой слушающим или читающим. Выработка терминологического аппарата.		Самостоятельный анализ фрагмента текста
Структурно-системный	Характеристика порядка усвоения текстового материала. Систематизация полученных результатов		Композиционный анализ текста
информационный	Уровни обработки текстовой информации. Низший и высший уровни анализа информации. Реализация когнитивного аспекта содержания текста		Самостоятельный анализ фрагмента текста
методологический	Методы исследования текста (описательный, экспериментальный и пр.)		Описание методов исследования
Обработка текстового материала	Параллельная обработка и распределение текстового материала. Модели обработки языковой информации. Интерактивная обработка информации		Самостоятельный анализ фрагмента текста
паралингвистический	Паралингвистические признаки текста. Анализ точности речи, артикуляции, паузации		Самостоятельный анализ фрагмента текста
коннотативный	Анализ коннотативной составляющей художественного произведения. Эмоционально-экспрессивная и оценочная информация. Модальное выражение содержания текста		Самостоятельный анализ фрагмента текста
Структурный	Разработка текстологического комментария и литературоведческий анализ		Самостоятельный анализ фрагмента

	текста одного лирического художественного произведения золотого фонда русской лирики (поэзия А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, вошедшая в школьную программу)		текста
Смысловой уровень	Выявление в тесте духовно-нравственной составляющей на основе базовых национальных ценностей.		Самостоятельный анализ фрагмента текста
лексикографический	Создание мини-словаря литературоведческих терминов (не менее 10 терминов), оснащение иллюстративным материалом: примерами (не менее на каждый термин) либо пояснениями для каждого термина помощью научно-справочной литературы и основе выбранного раздела понятий литературоведения текстологии		Работа со словарями
Демонстрационный	Подготовка презентации по выполненной словарной работе, списка библиографических источников, использованных при работе над словарем.		Подготовка слайдов
библиографический	Формирование в работе списка использованных библиографических источников. в виде доклада или презентации		Работа с источниками

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

1. Цели и задачи практики текстологической практики
2. Работа с текстом
3. Работа с научной литературой
4. Принципы анализа текста
5. Типы текста
6. Характеристика объема текстовой информации
7. Формирование репрезентации текстового значения
8. Контекстная информация
9. Декодирование текстовой информации
10. Конструирование текстовой информации
11. Паралингвистическая концепция Г.В. Колшанского
12. Концепция Е.М. Вольф: общие вопросы семантики и структуры оценки, специфика основных элементов оценочной структуры, функциональные особенности

13. Концепция обработки информации Дональда Бродбента (50-е годы 20 века
14. Проявление эмоциональности и экспрессивности в художественных текстах
15. Анализ оценочного содержания языковых единиц
16. Модальность как форма порождения речевого продукта
17. Устный текст как устная модальность
18. Письменный текст как письменная модальность
19. Анализ художественного текста
20. Входящая информация. Типы входящей информации
21. Классификация терминов .
22. Формирование метаязыкового словаря.
23. Систематизация языковых единиц о текста
24. Информация в разностилевых текстах
25. Лингвистический и психолингвистический порядок усвоения текстового содержания
26. Анализ языковых средств описания дагестанского колорита в художественных текстах
27. произведения
28. Прямая инференция
29. Обратная инференция
30. Обработка текстового содержания «снизу вверх» как уровень репрезентации
31. Принципы описательного метода анализа текста
32. Принципы экспериментального метода анализа текста
33. Ментальная и аксиологическая картина мира в произведениях дагестанских авторов
34. Дополнительные методы анализа текста
35. Жанровое своеобразие художественных текстов дагестанских авторов
36. Анализ , классификация и интерпретация текстовых данных
37. Принципы параллельной обработки текстового материала
38. Теории обработки текстовой информации
39. Графические средства формирования и передачи информации
40. Интонационные средства формирования и передачи информации
41. Пауза. Виды паузы
42. Значение коннотации. Изучение коннотации в отечественной и зарубежной лингвистике
43. Составление терминологического словаря анализируемых текстов
44. Информационно- когнитивная составляющая
45. Номинативный аспект текста. Образная номинация
46. Языковые единицы формирования художественности текста
47. Текстологический комментарий (презентация)

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики
используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинуты	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Не знает основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	Владеет навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Не владеет навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов, разработки различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов, разработки различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных</p>	<p>Не знает специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных</p>
	<p>Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности</p>
	<p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка</p>	<p>Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень основной учебной литературы

1. Бродбент, Д. Э. Восприятие и коммуникация, Оксфорд: Пергам Пресс. 1958
2. Бурцев В.А. К вопросу о единицах и категориях анализа дискурса // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Русская филология». № 5. - М., 2010.
3. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки/в ступ.сл.Н.Д.Арутюновой, И.И. Чельшевой. Изд.стереотип. -М., 2014
4. Головня М.В. Влияние контекста на оценочный знак слова // Рациональное и эмоциональное в языке и речи: модальность, эмоциональность, образность: Междунар. сб. науч.тр. - М., 2011.
5. Измайлов А.С. Речь и развитие интеллекта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Лингвистика». № 1. - М., 2009.
6. Колшанский Г.В. Паралингвистика. -М., 2008.
7. Корсакова Ю.С. Текст в динамике смыслового развертывания // Вестник ЯрГУ. Серия «Гуманитарные науки». № 4. – Ярославль, 2010.
8. Леденев ЮЮ К проблеме выявления лингвокогнитивных универсалий // Когнитивные исследования языка / ред.серии Е.С.Кубрякова, отв.ред. выпуска Н.Н.Болдырев. Вып. VIII. Проблемы языкового сознания: Материалы Междунар. науч.конф. 15-17 сент. 2011 г. - М.- Тамбов.
9. Пузанова А.А. Влияние когнитивного опыта общения на семантическую организацию дискурса // Современная психолингвистика. Сборник науч. тр. - М., 2010.
10. Филд Д. Психолингвистика: Ключевые концепты. Энциклопедия терминов (с английскими эквивалентами). Пер. с англ./Общ.ред. И.В.Журавлева. -М., 2012.
11. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: уч.пособие. Изд.3-ЕЭС, стереотип. -М., 2015.
12. Чернявская В.С. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность. Учебное пособие. - М., 2009.
13. Шихова Т.М. Эврисемичность фразеологического значения: отражение в языке и речи // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Русская филология». № 3. - М., 2009.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алефиренко Н.Ф. Понятие синергетического пространства лингвокультуры // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Русская филология». № 3. - М., 2009.
2. Барышников П.Н. Метафора в науке и «реликты» языкового сознания // Когнитивные исследования языка / ред.серии Е.С.Кубрякова, отв.ред. выпуска Н.Н.Болдырев. Вып. VIII. Проблемы языкового сознания: Материалы Междунар. науч.конф. 15-17 сент. 2011 г. - М.- Тамбов.
3. Бердникова Е.В. Лексические лакуны и безэквивалентные единицы в национальной языковой картине мира // Языковая картина мира. Лексика. Текст: Сборник научных статей, посвященный юбилею профессора Надежды Евгеньевны Сулименко / Ред.кол. Л.А.Пиотровская, В.Д.Черняк. -СПб., 2009.
4. Боброва Е.К. Роль средств массовой информации в развитии речевой культуры молодежи // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Русская филология». № 1. - М., 2011.

5. Бородулина Н.Ю. Метафора в проблеме интердискурсивности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Лингвистика». № 2. - М., 2010.
6. Бурцев В.А. К вопросу о единицах и категориях анализа дискурса // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Русская филология». № 5. - М., 2010.
7. Головня М.В. Влияние контекста на оценочный знак слова // Рациональное и эмоциональное в языке и речи: модальность, эмоциональность, образность: Междунар. сб. науч.тр. - М., 2011.
8. Гольдберг В.Г. Способы концептуализации в лексике // Когнитивные исследования языка / ред.серии Е.С.Кубрякова, отв.ред. выпуска Н.Н.Болдырев. Вып. VIII. Проблемы языкового сознания: Материалы Междунар. науч.конф. 15-17 сент. 2011 г. - М.- Тамбов.
9. Грекова В.Е. Психолингвистический подход к определению базовых эмоций // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Лингвистика». № 1. - М., 2009.
10. Донскова И.И. Современные научные направления психолингвистики // Современная психолингвистика. Сборник науч. тр. - М., 2010.
11. Ефремов В.А. Концептуальное пространство как фрагмент языковой картины мира // Языковая картина мира. Лексика. Текст: Сборник научных статей, посвященный юбилею профессора Надежды Евгеньевны Сулименко / Ред.кол. Л.А.Пиотровская, В.Д.Черняк. -СПб., 2009.
12. Ильина В.А. Значение как структурный компонент содержания слова дискурса // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Русская филология». № 5. - М., 2010.
13. Ильина В.А. Значение как структурный компонент содержания слова дискурса // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Русская филология». № 5. - М., 2010.
14. Кимко Е.В.Фреймовые программы диалогического дискурса // Современная психолингвистика. Сборник науч. тр. - М., 2010.
15. Кормилицина М.А. Многофункциональность конструкций субъективной модальности в аналитических текстах современной прессы // Модальность в языке и речи: новые подходы к изучению: Сб.науч.тр. / Под.ред.С.С.Ваулиной. – Калининград, 2008.
16. Кузнецов В.Г. Соотношение: специальный концепт – понятие - значение – термин // Когнитивные исследования языка / ред.серии Е.С.Кубрякова, отв.ред. выпуска Н.Н.Болдырев. Вып. VIII. Проблемы языкового сознания: Материалы Междунар. науч.конф. 15-17 сент. 2011 г. - М.- Тамбов.
17. Куликова Г.С. Творческое своеобразие речи // Хорошая речь / Под.ред. М.Л. Кормилициной, О.Б.Сиротининой. Изд. 3-е. - М., 2009. (коллективная монография).
18. Лунькова Л.Н. Структурные и функциональные особенности дискурса // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Лингвистика». № 1. - М., 2010.
19. Лыткина О.И. Репрезентация картин мира в структуре лингвоконцепта // Ученые записки Российского государственного социального университета. Серия «Филология и лингвистика». № 9. - М., 2010.
20. Магировская О.В. Когниция как процесс и результат субъект-объектного взаимодействия с миром // Когнитивные исследования языка / ред.серии Е.С.Кубрякова, отв.ред. выпуска Н.Н.Болдырев. Вып. VIII. Проблемы языкового сознания: Материалы Междунар. науч.конф. 15-17 сент. 2011 г. - М.- Тамбов.
21. Павловская Н.Ю. Когнитивно-дискурсивная природа модальности: преемственность идей // Модальность в языке и речи: новые подходы к изучению: Сб.науч.тр. / Под.ред.С.С.Ваулиной. – Калининград, 2008.
22. Пикалова В.В. Языковая личность и устойчивая семантическая единица дискурса. // Современная психолингвистика. Сборник науч. тр. - М., 2010.

23. Пиотровская Л.А. Отражение эмоциональной сферы в наивной картине мира // Языковая картина мира. Лексика. Текст: Сборник научных статей, посвященный юбилею профессора Надежды Евгеньевны Сулименко / Ред.кол. Л.А.Пиотровская, В.Д.Черняк. - СПб., 2009.
24. Свиридова Е.А. Лексико-стилистические особенности языка современной прессы // Рациональное и эмоциональное в языке и речи: модальность, эмоциональность, образность: Междунар. сб. науч.тр. - М., 2011.
25. Сидоров Е.В. Удивительные приключения когниции в речевой коммуникации // Современная психолингвистика. Сборник науч. тр. - М., 2010.
26. Туманова С.В. Концептуальная природа лексических единиц // Языковая реальность познания [Текст]: Сб.науч.тр. – Иркутск, 2009.
27. Фенина Г.В. Ирония как рационально-эмоциональный дискурс новейшей отечественной прозы // Рациональное и эмоциональное в языке и речи: модальность, эмоциональность, образность: Междунар. сб. науч.тр. - М., 2011.
28. Шмелева Т.В. Модальность и модус // Модальность в языке и речи: новые подходы к изучению: Сб.науч.тр. / Под.ред. С.С.Ваулиной. – Калининград, 2008.
29. Южакова Ю.А. Выражение субъективной оценки в конструкциях тождества // Рациональное и эмоциональное в языке и речи: модальность, эмоциональность, образность: Междунар. сб. науч.тр. - М., 2011.
30. Южакова Ю.А. Выражение субъективной оценки в конструкциях тождества // Рациональное и эмоциональное в языке и речи: модальность, эмоциональность, образность: Междунар. сб. науч.тр. - М., 2011.

Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. -М., 1966.
2. Большой академический словарь русского языка. тт. 1-26.М. - СПб., 2004-2019гг.
3. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 1996.
4. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. М., 1977.
5. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.
6. Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х годов/ Под ред. Котеловой Н.З. М., 1984.
7. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся. М., 1985.
8. Потиха З.А. Как сделаны слова в русском языке. Справочник служебных морфем. Пособие для учителя. Л.,1974.
9. Потиха З.А. Строение русского слова: Учебный словарь для зарубежных школ. М., 1981.
10. Потиха З.А.Школьный словарь строения слов русского языка. М., 1999.
11. Потиха З.А.Школьный словообразовательный словарь. М., 1964.
12. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. В 2 т. М., 1959.
13. Русский язык. Энциклопедия/ под ред. Ю.Н.Караулова. -М., 1998г.
14. Русский язык. Энциклопедия/Гл. ред. Ю.Н. Караулов. М., 1997.
15. Русское литературное произношение и ударение. Словарь-справочник под ред. Р. И. Аванесова и С.И. Ожегова -М., 1960.
16. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х годов)/Под ред. Н.З. Котеловой. СПб, 1995.
17. Словарь сокращений русского языка/Под ред. Д.И. Алексеева. М., 1977.
18. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. М., 1996.
19. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. Около 145 000 слов. М, 1985.

20. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. М., 1991.
21. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ИЛИ РАН; Под ред. Г.Н. Скляревской. М., 2001.
22. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. М., 1986-1987.
23. Шанский Н.М., Боброва Т.Л. Школьный этимологический словарь. Значение и происхождение слов. М., 1997.
24. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка: Пособие для учителей. М., 1975.
25. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык. В 2-х тт. / Под общ. ред. А.Н.Тихонова, Р.И. Хашимова. -М., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- 7.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:

канд.филол. наук, доцент Гусейнова Т.С.