

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Б2.О.02.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) – «Родной язык и литература»
и «Русский язык»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1. Цель и направленность практики

Целью производственной (педагогической) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в учебных заведениях.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Форма проведения – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Тип практики - педагогическая практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Производственная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность. Ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ОПК-3.1. Проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместный индивидуальный учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в требованиях федеральных государственных образовательных стандартах</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК -3.2. Использует педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. ОПК -3.4. Управляет группами с целью вовлечения обучающихся в процессе обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной</p>

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
---	--

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
<p>УК-3.</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p>знать: эффективные способы, методы и средства речевого и социального взаимодействия;</p> <p>уметь: определять цель и выбирать эффективные средства речевого взаимодействия;</p> <p>владеть: техниками эффективного речевого и социального взаимодействия</p>
<p>ОПК-2.</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информации</p>	<p>знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>уметь: отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>владеть: навыками разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий</p>

<p>но-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и в требованиях федеральных государственных образовательных стандарта</p>	<p>знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по литературе и истории;</p> <p>уметь: проектировать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по литературе и истории;</p> <p>владеть: навыками диагностирования уровня литературного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>знать: современные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, результатов образования обучающихся;</p> <p>уметь: отбирать методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>владеть навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать</p>	<p>знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого</p>

<p>теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>предмета); содержание учебного предмета; различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий;</p> <p>владеть:</p> <p>практическими умениями и навыками в предметной области;</p> <p>навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>знать:</p> <p>технологии постановки воспитательных целей, принципы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации; требования ФГОС ОО;</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать воспитательную деятельность с учетом специфики учебного предмета «Русский язык», «Литература»;</p> <p>владеть: опытом реализации воспитательной</p>

	<p>деятельности с учетом специфики учебного предмета</p> <p>«Русский язык», «Литература»</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных</p>	<p>знать:</p> <p>способы интеграции учебных предметов, особенности развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>уметь:</p> <p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>владеть: опытом создания развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на основе интеграции учебных предметов «Русский язык», «Литература»</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>знать:</p> <p>особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметных областях «Русский язык», «Литература»;</p> <p>владеть:</p>

	<p>опытом проектирования и реализации индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметных областях «Русский язык», «Литератур</p>
--	--

4. Место практики в структуре ОП

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б 2 «Практики» Практика базируется на освоение следующих дисциплин: «Методика обучения родному языку», «Методика обучения родной литературе», «Методика обучения русскому языку», «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Практикум по родному языку». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Психология» и «Педагогика»

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе .

5. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в 7, 8, 9 семестрах на базе организаций общего образования, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. Структура, содержание и формы отчетности по практике

Трудоемкость практики составляет **18** зачетных единиц (738 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа

В 7 семестре объем практики составляет 3 зет (108ч), в 8 семестре - 6 зет (216), 9 семестре 9 зет (324 ч.).

Формы отчетности по итогам практики:

7 семестр - зачет;

8 семестр - зачет с оценкой;

9 семестр - зачет с оценкой.

7 семестр

Общая продолжительность практики составляет 3 зачетных единиц (108 ч.)

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога)	4	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
2.	Основной этап	<p><i>Знакомство</i> с педагогическим коллективом, руководителем учебного заведения, преподавателями и учителями педагогического мастерства, курирующими деятельность студентов.</p> <p><i>-Распределение студентов по классам.</i></p> <p><i>-Знакомство</i> и изучение учащихся прикрепленной учебной группы, беседы с преподавателями, учителями педагогического мастерства об особенностях коллектива группы, общение с группой.</p> <p><i>- Изучение</i> учебного заведения, его материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.</p> <p><i>- Посещение</i> уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе и их анализ.</p> <p><i>-Изучение</i> перспективного и текущих планов работы классного руководителя, преподавателя по специальности.</p> <p><i>-Посещение</i> и анализ уроков по специальности.</p> <p><i>-Оформление</i> документов практиканта (дневник, содержание работы и анализ уроков).</p> <p><i>-Составление</i> индивидуального плана прохождения практики и его утверждение.</p> <p><i>- Выбор</i> ученика для составления психолого-педагогической характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.</p>	100	<p>Планы, конспекты двух уроков теоретического обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к ним.</p> <p>План и конспект урока производственного обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к уроку</p> <p>Анализ посещенного внеклассного мероприятия.</p> <p>Психологическая характеристика учащегося и рекомендации.</p> <p>Зачетный урок практиканта, его анализ и оценка.</p> <p>Зачетное внеклассное мероприятие студента, его анализ и оценка.</p> <p>Описание опыта использования одного из методов педагогического воздействия.</p> <p>Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.</p>

3.	Заключительный этап	<p><i>Оформление</i> документации (дневника, характеристик, конспектов).</p> <p><i>Участие</i> в школьной и заключительной конференции;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Итоговая факультетская конференция</i></p>	4	<p>Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
----	---------------------	--	---	---

8 семестр

Общая продолжительность практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.)

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Знакомство целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога)</p>	4	<p>Собеседование и консультирование.</p> <p>Проверка наличия у студентов документации по практике.</p> <p>Самоанализ готовности к практике.</p>
2.	Основной этап	<p><i>Знакомство</i> с педагогическим коллективом, руководителем учебного заведения, преподавателями и учителями педагогического мастерства, курирующими деятельность студентов.</p> <p><i>-Распределение студентов по классам.</i></p> <p><i>-Знакомство</i> и изучение учащихся прикрепленной учебной группы, беседы с преподавателями, учителями педагогического мастерства об особенностях коллектива группы, общение с группой.</p> <p><i>- Изучение</i> учебного заведения, его материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.</p> <p><i>- Посещение</i> уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе и их анализ.</p> <p><i>-Изучение</i> перспективного и текущих планов работы классного руководителя, преподавателя по</p>	208	<p>Планы, конспекты двух уроков теоретического обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к ним.</p> <p>План и конспект урока производственного обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к уроку</p> <p>Анализ посещенного внеклассного мероприятия.</p> <p>Психологическая характеристика учащегося и рекомендации.</p> <p>Зачетный урок практиканта, его анализ и оценка.</p> <p>Зачетное внеклассное мероприятие студента, его анализ и оценка.</p> <p>Описание опыта использования одного из методов педагогического воздействия.</p> <p>Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.</p>

		<p>специальности.</p> <p>-<i>Посещение</i> и анализ уроков по специальности.</p> <p>-<i>Оформление</i> документов практиканта (дневник, содержание работы и анализ уроков).</p> <p>-<i>Составление</i> индивидуального плана прохождения практики и его утверждение.</p> <p>- <i>Выбор</i> ученика для составления психолого-педагогической характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.</p>		
3.	Заключительный этап	<p><i>Оформление</i> документации (дневника, характеристик, конспектов).</p> <p><i>Участие</i> в школьной и заключительной конференции;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Итоговая факультетская конференция</i></p>	4	<p>Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

9 семестр

Общая продолжительность практики составляет 9 зачетных единиц (324ч.)

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Знакомство целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога)</p>	6	<p>Собеседование и консультирование.</p> <p>Проверка наличия у студентов документации по практике.</p> <p>Самоанализ готовности к практике.</p>
2.	Основной этап	<p><i>Знакомство</i> с педагогическим коллективом, руководителем учебного заведения, преподавателями и учителями педагогического мастерства, курирующими деятельность студентов.</p> <p>-<i>Распределение студентов по классам.</i></p> <p>-<i>Знакомство</i> и изучение учащихся прикрепленной учебной группы, беседы с преподавателями, учителями педагогического мастерства об особенностях коллектива группы, общение с группой.</p> <p>- <i>Изучение</i> учебного заведения,</p>	308	<p>Планы, конспекты двух уроков теоретического обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к ним.</p> <p>План и конспект урока производственного обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к уроку</p> <p>Анализ посещенного внеклассного мероприятия.</p> <p>Психологическая характеристика учащегося и рекомендации.</p> <p>Зачетный урок практиканта, его анализ и оценка.</p> <p>Зачетное внеклассное</p>

		<p>его материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.</p> <p>- <i>Посещение</i> уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе и их анализ.</p> <p>- <i>Изучение</i> перспективного и текущих планов работы классного руководителя, преподавателя по специальности.</p> <p>- <i>Посещение</i> и анализ уроков по специальности.</p> <p>- <i>Оформление</i> документов практиканта (дневник, содержание работы и анализ уроков).</p> <p>- <i>Составление</i> индивидуального плана прохождения практики и его утверждение.</p> <p>- <i>Выбор</i> ученика для составления психолого-педагогической характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.</p>		<p>мероприятие студента, его анализ и оценка.</p> <p>Описание опыта использования одного из методов педагогического воздействия.</p> <p>Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.</p>
3.	Заключительный этап	<p><i>Оформление</i> документации (дневника, характеристик, конспектов).</p> <p><i>Участие</i> в школьной и заключительной конференции;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Итоговая факультетская конференция</i></p>	6	<p>Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

1. Изучить учебные программы по специальности.
2. Изучить тематические и поурочные планы учителя – предметника.
3. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.

4. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.
5. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.
6. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков.
7. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.
8. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам и внеклассным занятиям по специальности
9. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.
10. Составить индивидуальный план воспитательной работы по специальности в период проведения практики.
11. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе.
12. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.
13. Подготовить рекомендации для классного руководителя, ученика и его родителей.
14. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото- и видеотчет, грамоты.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

- :1. Дневник практиканта, включающий в себя:
 - планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;
 - методический анализ учебных и внеучебных занятий;
 - психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
 - отчет практиканта;
 - характеристика учителя – предметника;
 - характеристика классного руководителя (куратора);
 - оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического и психолого-педагогического модулей.
2. Портфолио практиканта, включающее в себя:
 - проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
 - материалы диагностической работы с учащимся;
 - фото- и видеоматериалы;
 - грамоты, отзывы от организации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

3. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания.

В оценку дифференцированного зачета включается оценка всех видов заданий по методике, педагогике и психологии.

При оценке практики учитывается:

- качество учебной работы, уровень владения родным и русским языком;
- качество внеучебной воспитательной работы;
- умение планировать и анализировать учебную и воспитательную работу;
- педагогические знания;
- общая культура и культура речи;
- изготовление и применение учебно-наглядных пособий;
- отношение студента к практике, его участие в жизни школы;
- оформление продуктов деятельности в период 1-ой педагогической практики.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-	Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-	Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-	Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-	Не участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не

<p>информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.</p>	<p>разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
---	---	---	--	--

		ых программ и их элементов, допуская несущественные неточности.		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач

	<p>потребностям и обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>индивидуальными образовательными потребностям и обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ыми потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей,</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей,</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей,</p>	<p>Не знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальных ценностей, модели</p>

национальных ценностей	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает незначительные неточности.	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает существенные неточности	нравственного поведения в профессиональной
	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает незначительные неточности.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает существенные неточности	Не способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.
ПК 1				

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);

- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной педагогической практике. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. Перечень рекомендуемой учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Алипулатова Н.С., Демченко А.И., Магомедова А.Д., Гаджиханов З.А. Учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности студентов языкового вуза в период педагогической практики, Махачкала, Айтберов А.М. Основы обучения русской морфологии в дагестанской школе: учеб. пос. Махачкала: ДГПУ, 1995. 148 с
2. Аликберов К.А., Магомедкамилов Г.М. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку в IV-VIII классах дагестанской школы. Махачкала: Дагучпедгиз, 1985. 84 с.
3. Айтберов А.М. Основы обучения русской морфологии в дагестанской школе: учеб. пос. Махачкала: ДГПУ, 1995. 148 с

- 4.Акимов К.Х. Взаимосвязь уроков русского языка и литературы в IV-VIII классах дагестанской национальной школы. М
- 5.Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М.: Просвещение, 2012.168 с.
- 6.Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989.Махачкала, 1984
- 7.Магомед-Касумов Г.М. Методические указания по руководству педагогической практикой студентов IV-V курсов ДГПУ: учебно-методическое пособие для методистов и учителей. Махачкала, 2009. 15 с.
- 8.Магомед-Касумов Г.М. Теория и методика обучения русскому языку в V-IX классах дагестанской национальной школы. Махачкала, ДГПУ, 2010. 192 с.
9. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М.: Просвещение, 1986. 208 с.

9.Материально-техническая база , необходимая для проведения практики

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации

9. Организация практик для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.