

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.Практика /Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Б2.В.03.(У) «ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА»

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «Право» и «Обществознание»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2024

Махачкала, 2024

## **1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

**Целью учебной волонтерской практики** является формирование у обучающихся системы профессионально обусловленных личностных качеств, научно-теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, опыта решения конкретных профессиональных задач в социально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;

формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль при обсуждении основных целей прохождения практики, анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

развитие у обучающихся умений объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

развитие у обучающихся умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;

формирование у обучающихся способностей успешно взаимодействовать в процессе педагогического общения с администрацией и учителями образовательной организации при ознакомлении с особенностями работы образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми документами.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики** – учебная практика (волонтерская).

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная волонтерская практика ориентирует на социальную деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**ПК-5.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

## **В результате прохождения практики учащиеся должны:**

### **знать:**

основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;  
основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;  
особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;  
способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;  
особенности социального партнерства в образовательной деятельности ;

### **уметь:**

моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в соответствующих предметных областях среднего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения  
изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;  
проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);

### **владеть:**

способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;  
навыками оценки специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Б2.В.03 (У) Учебная волонтерская практика входит в формируемую участниками образовательных отношений часть образовательной программы и представляет собой этап педагогической практики - учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся.

Организация практической подготовки соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данному виду практики предшествует изучение дисциплины «Педагогика», «Психология», «Технология и организация воспитательных

практик (классное руководство)» блока 1 «Дисциплины (модули)», практика сопровождает дисциплины «Педагогика», «Психология».

Учебная практика закладывает основы для успешного прохождения следующих этапов практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 5 семестре на базе кафедр факультета

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2.	Основной этап	<b>1 раздел:</b> Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы. 1. Наблюдение за работой специалиста психолого-педагогического профиля и ее анализ; 2. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально опасном положении, воспитанникам замещающих семей, детям «группы риска», слабоуспевающим и другим категориям учащихся; 3. Организация занятости учащихся в шестой школьный день; организация досуга (проведение концертов, экскурсий, встреч и др.). 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий. 5. Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. 6. Проведение благотворительных	96	Задания: 1. Дать характеристику школы как образовательного учреждения (по схеме – Приложение 9). 2. Дать психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива (состав, официальная и организационная структура класса, наличие органов самоуправления, структура личных взаимоотношений и организационной структуры школьного класса; изучение ценностно-ориентационного единства; психологического климата классного коллектива). 3. Дать общую характеристику двум ученикам с полярным статусом. 4. Проанализировать деятельность педагога на уроке и в ходе внеклассной работы, представив протоколы и анализ

		акций. 7.Проведение профориентационной работы и др.		посещенных уроков и мероприятий (по одному). 5.План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3.	Заключительный этап	Самоанализ воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	6	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам культурно-просветительской практики

Форма промежуточной аттестации - отчет на конференции, посвященной подведению итогов практики, и представление индивидуального портфолио.

Дневник, отражает объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана практики. Дневник содержит:

- оценку выполнения индивидуального задания;
- характеристику руководителя практики с базового учреждения;
- отзыв руководителя практики от ДГПУ
- Портфолио достижений студента.

Каждый студент представляет и защищает портфолио. Портфолио оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми факультетом и содержит:

- подробный анализ мероприятий, проведенных студентами;
- конспекты-сценарии мероприятий;
- самоанализ мероприятия, представленного в отчете;
- отчет о проведении мероприятия;

Эссе «Мои достижения и проблемы» как рефлексивный отчет о собственной культурно-просветительской деятельности за период практики:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;

предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

Анкетирование студентов

## Итоговая конференция

На итоговой конференции происходит индивидуальная защита педагогического проекта (зачетного мероприятия) и портфолио. Защита проводится с использованием аудиовизуальных средств обучения. Вопросы по защищаемому проекту задают как преподаватели, так и студенты, присутствующие на защите. После защиты комиссия обсуждает и оценивает уровень владения профессиональными компетенциями и руководитель практики выставляет итоговую форму контроля - зачет.

Вторая часть конференции посвящена анкетированию студентов по вопросам формирования профессиональной компетентности по дополнительному образованию:

- способность создавать эмоционально-творческую атмосферу;
- умение организовать и провести мероприятие;
- проявления важнейших профессиональных качеств педагога-правоведа:, артистизма, эмпатии, креативности и т.д.
- высокий уровень владения коммуникативными и организационными компетенциями.

*6.1 Примерный перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:*

1. Внеаудиторная работа под руководством и контролем преподавателя:  
моделирование отдельных видов культурно-просветительской деятельности, отдельных алгоритмов правовой деятельности;  
учебно-исследовательская работа.
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:  
подготовка к решению педагогических задач;  
выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента;  
просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;  
подготовка к проведению мероприятия;  
создание конспектов сценариев мероприятий;  
подготовка к промежуточной и итоговой конференциям;  
подготовка портфолио;  
подготовка публичного выступления на итоговой конференции;  
исследовательские и практические работы, выполняемые по собственной инициативе;  
участие в конкурсах, подготовка к факультетскому конкурсу «Лучший педагогический проект. Студенты готовят к конкурсу мероприятий, проекты и результаты исследовательской работы.

### **Темы для эссе**

1. Способы формирования толерантности у подростков
2. Толерантность как фактор предупреждения конфликта
3. Поликультурное воспитание в современном мире
4. Многокультурный учитель: каков он?
5. Формирование толерантных отношений в школе
6. Толерантность как этически – религиозный принцип
7. Коммуникативная толерантность
8. Посредничество (маслаат) в дагестанском обществе

9. Традиции и обычаи как средство развития толерантного сознания у молодежи
10. Правосознание и толерантное поведение
11. Религиозное сознание и толерантность
12. Толерантность как способ преодоления социальных конфликтов
13. Способы развития толерантного мышления

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Вообразите остров, населенный людьми доброжелательными и агрессивными, добрыми и жадными, чуткими и равнодушными, Представьте себе разные ситуации, приятные и неприятные, какие могли бы случиться, если бы у этих людей не было принято никаких законов, обычаев, правил хорошего тона. Полная свобода...
2. Какие поступки незнакомых людей в разных ситуациях вы сочли бы естественными? Неожиданными?
3. Представьте себе селение, где все обычаи противоположны тем, к которым вы привыкли. Какие действия предпринимали бы обитатели этого селения? Как бы вы стали вести себя, оказавшись там?
4. Составьте перечень ограничений, делающих жизнь в обществе предсказуемой настолько, что люди могут планировать свое будущее и договариваться о чем-то с другими людьми.
5. Если у вас в жизни был неприятный случай при соприкосновении с представителем другой культуры, привел ли он к развитию у вас стереотипа? Почему «да» или посему «нет»?
6. Опишите чувства и эмоции ученика, которого оскорбили этнической кличкой или дразнилкой. Как это может повлиять на него и на выбор им ответной реакции?
7. Обязан ли учащийся, исповедующий Ислам, участвовать с другими школьниками в подготовке к рождеству, Новому году? Какова должна быть при этом позиция учителя?
8. В современной дискуссии о месте религии в обществе существует точка зрения, что религиозное обучение в школе будет служить улучшению нравственного становления школьников. Какова ваша точка зрения? Приведите ряд аргументов.
9. Приезжая в другой город, село, страну. Человек отрывается от своей культуры. Находились ли вы в такой ситуации, когда не знали, как себя вести? Почему вы чувствовали себя неловко, неудобно? Как вы преодолели свою неловкость?
10. На что бы вы обратили внимание в школе при оценке ее мультикультурности? Почему?
11. Разработайте для учащихся правила участия в дискуссии, с тем, чтобы научить их уважать мнение других участников.
12. Проинтервьюируйте человека, принадлежащего, на ваш взгляд, к другой культурной группе, и напишите его «портрет». Какие ваши предположения о нем до интервью подтвердились, а какие — нет? Постарайтесь сделать вывод о том, что повлияло на формирование его культуры и что повлияло на формирование ваших собственных предположений о нем.
13. Составьте программу действий для учащихся и учителей «Наша школа - территория толерантности, нравственности, гуманизма».

14. Проведите наблюдения за тремя учениками (или студентами). Как бы вы охарактеризовали их учебные стили? что в них общего и различного? Чем, по-вашему, определяются различия их стилей: этнической, социально-класс.

### **Критерии оценки деятельности студентов**

Деятельность студентов по итогам проведения практики оценивается в форме зачета, при этом учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретический и практической подготовки в области культурно-просветительской деятельности;
- степень сформированности профессиональных умений и навыков организации и осуществления образовательного процесса;
- уровень сформированности профессионально-личностных качеств будущего специалиста;
- качество ведения документации.

Зачёт по практике выставляется при условии выполнения всех видов заданий (заполненного дневника и портфолио), а также характеристики с места прохождения практики.

6.1. Характеристика с места прохождения практики (не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки).

6.2. Дневник.

### **Критерии оценивания дневника:**

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме)	10 баллов
Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий в период практики)	10 баллов
Соответствие деятельности специфике школы, возраста детей, тематике, идеи и ключевых смыслов практики	2 балла
Разнообразие методов, приемов, средств работы	2 балла
Учёт индивидуальных и возрастных особенностей аудитории	2 балла
Работа с детским коллективом (структура самоуправления, актив отряда, предупреждение и предотвращение конфликтов, сплоченность и др.)	3 балла
Работа с родителями (родительский день, встречи по запросам и др.)	1 балл
Работа в структуре детского коллектива (взаимодействие внутри коллектива, с однокурсниками, педагогами, администрацией)	2 балла
Результативность культурно-просветительской деятельности	2 балла
Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы)	3 балла
Грамотность изложения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>30 баллов</b>

6.3. *Индивидуальный план работы на практику* (входит в дневник, но оценивается отдельно).

**Критерии оценивания индивидуального плана:**

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Соответствие плана мероприятий целям и задачам культурно-просветительской работы	1 балл
Учёт психологических особенностей возраста учащихся	2 балла
Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме)	2 балла
Целесообразность мероприятий	2 балла
Рациональность и равномерность распределения (в течение практики в целом, в течение периодов практики)	2 балла
Насыщенность (оптимальность)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

6.4. *Портфолио.*

1. *Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце практики), в том числе в рамках направлений деятельности КПД и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к отчету обучающегося по практике).*

**Примерный план подготовки мероприятия:**

1. *I-й этап – подготовительный этап* (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).
2. *II этап – проведение мероприятия* (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)
3. *III этап – рефлексия мероприятия* (включая прогноз на будущее).

**Критерии оценивания мероприятия:**

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Соответствие мероприятия целям и задачам культурно-просветительской работы	1 балл
Оригинальность идеи мероприятия, новизна	2 балла
Учёт возрастных психологических особенностей коллектива	1 балл
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	2 балла
Наличие атрибутики	1 балл
Результативность мероприятия	1 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	1 балл
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

2. *Сценарии и рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности.*

**Критерии оценивания мероприятия «Свечка»:**

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Соответствие мероприятия целям и задачам культурно-просветительской практики	1 балл
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	1 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	2 балла
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

3. *Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в процессе практики.*

Схема анализа ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детской среде.

**Критерии оценивания ситуации:**

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Формулировка представленной информации в виде проблемы	2 балл
Определение причин возникновения данной ситуации	2 балла
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	1 балл
Целесообразность педагогических действий по решению проблемы	2 балла
Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

4. *Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности практиканта.*

**Примерная схема самоанализа деятельности практиканта:**

1. *Общий эмоциональный фон в коллективе* (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);
- первое самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие, впечатления от него (ваше ощущения и состояние, чем вызвано);
  - какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).

2. *Стиль общения и манера поведения* (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).

3. *Организация совместной деятельности воспитанников* (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).

4. *Итоговый вывод – самооценка:*

- уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;
- в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
- сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;
- есть ли желание работать педагогом, если нет, то почему.

***Критерии оценивания итогового самоанализа:***

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Выполнение поставленных целей и задач культурно-просветительской работы	2 балла
Глубина и полнота анализа	2 балла
Соответствие проведенных мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников	1 балл
Достигнутый уровень сплочённости коллектива	1 балл
Организация и поддержка дисциплины в отряде	1 балл
Достижение благоприятного психологического климата в коллективе	1 балл
Уровень удовлетворённости деятельности	1 балл
Рекомендации для дальнейшей работы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

При подведении итогов учитывается общая сумма баллов, полученная студентами при выполнении всех видов указанных выше работ:

- дневник оценивается от 0 до 30 баллов;
- план работы – от 0 до 10 баллов;
- сценарий проведенных трёх любых мероприятий и их рефлексивный анализ – от 0 до 30 баллов;
- анализ трудной ситуации – от 0 до 15 баллов;
- итоговый (рефлексивный) анализ культурно-просветительской деятельности – от 0 до 15 баллов.

**Расчет итоговой оценки**

**РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ**

<b>(зачет)</b>	
<b>50 - 100</b>	<b>Зачтено</b>
<b>0-49</b>	<b>Не зачтено</b>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **7.1. Основная литература:**

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023 . - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.
2. Бадмаев, Борис Циренович. Психология в работе учителя. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Б.Ц. Бадмаев . - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 234с. - (Психология для всех). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251>. - Для авторизованных пользователей МИГУ (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 5-691-00442-5.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - 88 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102765.html>
2. Комплексное исследование личности волонтера: практикум / составители О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - 112 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102730.html>
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/ А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>.
1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815>.
2. Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие / В. В. Митрофаненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2015. - 130 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/63025.html>

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 252 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438875>.

4. Царапина, Т. П. Развитие волонтерства в молодежной среде: монография / Т. П. Царапина. - Пермь: Пермский государственный технический университет, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-398-00538-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108932.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

### **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в

индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **Б2.В.03.(У) «ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА»**

**1. Цель прохождения практики:** формирование у обучающихся системы профессионально обусловленных личностных качеств, научно-теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, опыта решения конкретных профессиональных задач в социально-педагогической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Практика **Б2.В.03.(У) «ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА»** является вариативной частью **Б2.Практика /Часть, формируемая участниками образовательных отношений** основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: «Право» и «Обществознание».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения дисциплин «Вспомогательные дисциплины», «Методы исследовательской/проектной деятельности».

Компетенции, сформированные в процессе практики, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника:

**УК-3.5; ПК-5.**

**4. Общая трудоемкость** дисциплины (модуля) составляет 3 зач. единицы (108 час.).

**5. Семестр: 5**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел 1. Подготовительно-рефлексивный

Раздел 2 Адаптационный

**Основной этап – профессионально-поисковый.**

Раздел 3. Деятельностный

Раздел 4. Третий этап – рефлексивно-оценочный

Заключительный

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:** Гаджиева П.Д., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания

