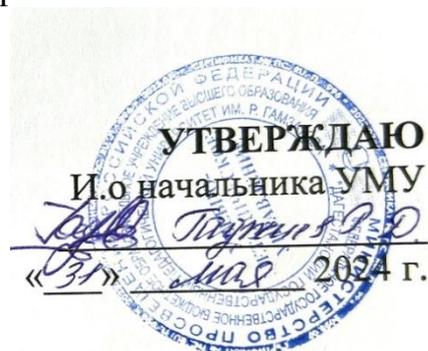


**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра Всеобщей истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.0.01(У). БЛОК 2. ПРАКТИКА**

**Б2.0.01.02(У) ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение  
первичных навыков научно- исследовательской работы))**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) - История и Обществознание**

**Квалификация выпускника - Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) является закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплины; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) .

**Форма проведения** - может осуществляться следующими способами:

- стационарная и выездная;
- дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением;
- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

**Типы практики** - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) направлен на формирование и развитие следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |

|  |  |
|--|--|
|  | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   |
|  | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса  |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                 | ОПК-9.1. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  |

**В результате прохождения практики учащиеся должны:**

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Результаты освоения компетенций:</b>   |
|-------------------------|---|
| <b>УК-1</b>             | <b>знать:</b><br>особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>требования ФГОС;<br>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания<br><b>уметь:</b> |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>основами проектирования;</p> <p>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>   |
| УК-2  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации, содержание баз данных справочно- систем. круг задач в рамках поставленной цели;</li> <li>- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять поиск правовой информации, необходимой для решения поставленных задач; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач; навыками достижения поставленной цели.</li> <li>- навыками решения поставленных задач; определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм-</li> </ul> |
| УК-6  | <p><b>знать:</b></p> <p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>  |
| ОПК-8 | <p><b>знать:</b></p> <p>особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС;</p> <p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p>  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>основами проектирования;</p> <p>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> |
| <b>ОПК-9</b> | <p><b>знать:</b></p> <p>принципы работы современных информационных технологий</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками использования информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>   |

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

**Б2.0.01.02.(У)** Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) является обязательным видом учебной работы, относится к **обязательной части** Блок 2. «Практики» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание».

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) проводится на базе профильных образовательных организаций городов и районов Республики Дагестан (школы, гимназии, лицеи) для студентов на основании договоров с данными организациями. Научно-исследовательская работа может быть также проведена в структурных подразделениях вуза.

Время прохождения практики определяется календарным учебным планом. Студенты направляются на практику согласно распорядительному акту ректора ДГПУ.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) проводится в течение 2 недель 108 часов 3 ЗЕТ на 3 курсе в 6 семестре. Группы формируются в составе 12-13 человек на одного руководителя.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов).  
Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

| №  | Этапы                 | Содержание деятельности  | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля   |
|----|-----------------------|--|----------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции.<br>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.<br>Знакомство с целями, задачами и содержанием практики   | 6                    | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. |
| 2. | Основной этап         | <i>Составление</i> плана прохождения практики и его утверждение.<br>1. Знакомство с содержанием, видами и формами деятельности в организации.<br>3. Работа в фондах ДГА РД<br>4. Работа в библиотеке ДГПУ и библиотеках города<br>5. <i>Оформление</i> документов практиканта (дневник, портфолио) | 96                   | 1. Проверка дневников практики<br>2. Проверка дневников практики<br>3. Оценка содержательной части отчета<br>4. Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов.                                    |
| 3. | Заключительный этап   | Завершающий этап.<br><i>Итоговая</i> конференция   | 6                    | Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов. Дифференцированный зачет.   |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| № | Содержание деятельности  | Формы текущего контроля                         |
|---|--|---|
| 1 | Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.<br>1.1 Ознакомление с методическими рекомендациями по выполнению НИР | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 1.2 Выбор темы и научного руководителя  |  |
| 2 | 2.1.Собеседование с научным руководителем, формирование списка литературы для последующей работы<br>2.1 Критический анализ литературы по выбранной тематике.<br>2.2 Формулировка научной проблемы, перспектив исследования. | Собеседование. Оформление Дневника.              |
| 3 | 3.1 Постановка проблемы, цели, задач исследования<br>3.2 Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик, поиск и отбор выборки испытуемых.  | Устный опрос. Проверка: оформления отчета.       |
| 4 | 4.1 Проведение пилотажного этапа эмпирического исследования: сбор данных, обработка протоколов<br>4.2 Проведение основного этапа эмпирического исследования: сбор данных, обработка протоколов.                             | Практическая проверка                            |
| 5 | Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике   | Оформление Дневника. Проверка: Оформление отчета |
| 6 | Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики   | Защита практики согласно расписанию              |

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)  | Шкала оценивания   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Продвинутый  | Базовый  | Пороговый   | Не освоены компетенции   |
|  | «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно»  |
|  | «зачтено»  |  |   | «не зачтено»   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений<br>Представляет, | Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, кото- | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. | Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными и потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>рые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными и потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p> | <p>после дополнительных вопросов Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p> | <p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений - осуществлять</p>   | <p>Грамотно использует профессиональную терминологию, - источники информации, содержание баз данных справочно-систем. - осуществлять поиск правовой информации, необходимой для решения поставленных задач - навыками критического</p>   | <p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно ,осуществляет поиск правовой информации, необходимой для решения поставленных задач</p>  | <p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует - навыки критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.</p>   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | поиск правовой информации, необходимой для решения поставленных задач   | анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.   |  |  |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | Грамотно использует профессиональную терминологию, Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития  | Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует навыки реализации саморазвития на основе принципов образования |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Использует профессиональную терминологию, Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессионально и рефлексии на основе специальных научных знаний. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | Грамотно использует профессиональную терминологию, Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, не всегда способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Не всегда применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Не использует профессиональную терминологию. Не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы  | Грамотно и безошибочно использует профессиональную  | Грамотно использует профессиональную терминологию,  | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно,   | Не использует профессиональную терминологию или использует её  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ю терминологию, использует принципы работы современных информационных технологий использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. навыками использования информационных технологии и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | использует принципы работы современных информационных технологий использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. навыками использования информационных технологии | использует принципы работы современных информационных технологий использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. навыками использования информационных технологии | неверно, не демонстрирует навыки работы с современными информационными технологиями |
|   |   |  |  |   |

**Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике** включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

- методику оценивания результатов практики.

Критерии оценки деятельности практиканта

*Объектами оценки* производственной практики являются:

1. Научно-исследовательская работа.

*Критериями оценки* являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Научно-исследовательская работа должны содержать следующие обязательные части: введение, основную часть, которая содержит критический анализ литературы, дизайн и результаты эмпирического исследования, заключение, список использованной литературы.

Введение состоит из:

Актуальности темы, которая определяет важность выбранной темы для теории и практики клинической психологии. Актуальность должна убедительно, четко и однозначно определить научную проблему и сформулировать ее суть, выявить научное противоречие при анализе проблемы.

Степени разработанности проблемы в виде краткого обзора литературы, в рамках которого демонстрируется, что данная тема еще не раскрыта в достаточной степени и поэтому нуждается в дальнейшей разработке.

Объекта исследования –избранных для изучения клинико-психологических явлений или процессов во взаимосвязи с феноменами, порождающими проблемную ситуацию.

Предмета исследования – свойства и стороны объекта, которые выбраны для изучения.

Цели исследования, которая должна соответствовать формулировке темы исследования.

Задач исследования, которые устанавливаются в соответствии с целью и отражают разделы результатов научной работы.

Гипотезы исследования – научно обоснованного предположения, которое должно быть подтверждено, либо опровергнуто в результате проведения исследования.

Методов исследования – краткой характеристики методологии исследования, методик сбора эмпирического материала, методов качественного и количественного их анализа.

Описания эмпирической базы исследования –информация об организациях, на базе которых проводилось эмпирическое исследование.

Научной новизны результатов - автор демонстрирует отличия (элементы новизны своего исследования) от ранее имевшихся данных.

Практической значимости - краткого описания значимости результатов исследования для современной науки и практики социальной работы.

**Основная часть работы включает:**

Обзор литературы по теме работы, отражающий современные взгляды на проблему.

Описание материала и методов исследования –подробное описание характеристики выборки, использованных методов и методик сбора данных, методов качественного и количественного их анализа.

Результаты исследования, которые должны соответствовать поставленным задачам. Результаты должны подкрепляться качественными или количественными данными. Для демонстрации результатов применяются таблицы и графики.

Обсуждение результатов исследования, в котором даётся интерпретация полученных результатов в контексте уже имеющихся данных других исследований в этой области,

В заключении подводятся итоги исследования, его ограничения, намечаются перспективы дальнейших исследований в этой области или предлагаются практические рекомендации. Отдельно выносятся выводы, отражающие реализацию задач исследования.

Структура научной работы включает также список использованной литературы, список сокращений и приложения. Список использованной литературы держит перечень официальных документов, монографий и научных периодических изданий, адреса сайтов, соответственно на русском или иностранных языках, т.е. на языке оригинала. Количество источников должно быть не менее 20.

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТом.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка.

#### **Индивидуальные задания для студентов на период практики**

| <b>№</b> | <b>Этапы выполнения научных исследований</b> | <b>Содержание деятельности</b>  |
|----------|--|---|
| 1.       | Подготовительный этап                        | 1.1 Ознакомление с методическими рекомендациями по выполнению НИР<br>1.2 Выбор темы и научного руководителя<br>1.3 Собеседование с научным руководителем, формирование списка литературы для последующей работы                           |
| 2.       | Работа с литературой                         | 2.1 Критический анализ литературы по выбранной тематике.<br>2.2 Формулировка научной проблемы, перспектив исследования.   |
| 3.       | Разработка дизайна исследования              | 3.1 Постановка проблемы, цели, задач исследования<br>3.2 Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик, поиск и отбор выборки испытуемых.  |
| 4.       | Проведение эмпирического исследования        | 4.1 Проведение пилотажного этапа эмпирического исследования: сбор данных, обработка протоколов<br>4.2 Проведение основного этапа эмпирического исследования: сбор данных, обработка протоколов.   |
| 5.       | Анализ результатов исследования              | 5.1 Обработка материалов<br>5.2 Проведение качественного и количественного анализа полученных результатов<br>5.3 Интерпретация полученных результатов, сопоставление результатов с данными, имеющимися в литературе, формулировка выводов |
| 6.       | Оформление научно-исследовательской работы   | Оформление текста исследовательской работы в соответствии с методическими рекомендациями для студентов (курсовой работы, выпускной  |

|                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
|                      | квалификационной работы) |
| Руководитель с ОУ    | <i>Подпись</i>           |
| Руководитель от ДГПУ | <i>Подпись</i>           |

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные

эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### ***3. Порядок защиты отчета***

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

### ***4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.***

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с

поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Основная литература**

1. *Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с.
2. *Сладкова, О. Б.* Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с.
3. *Сладкова, О. Б.* Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с.
4. *Брылев, А. А.* Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с.
5. *Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с.

### **Дополнительная литература**

1. Андреев, Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Уч. пособие. - М., 2016.
2. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. - Ростов-н/Д., 2001.
3. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. - М., 1994.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030401. История. Квалификация: Историк. Преподаватель Истории. - М., 2005.
5. Кожекина, Т.В., Клименко, И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. - М., 2017.
6. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - М., 2004.
7. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления. - М., 2002.
8. Леонов, В.П. Реферирование и аннотирование научной литературы. - Новосибирск, 1986.
9. Положение о порядке проведения практики студентов. - Мурманск, 2006.
10. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных

учреждений высшего профессионального образования» от 25.03.2003 г. № 1154.

11. Рекомендации по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования от 03.08.2000, № 14 - 484.

12. Рогожкин, Ю.М. Подготовка и защита письменных работ: Учебнопрактическое пособие. - М., 2001.

13. Соколова, Е.П. Как работать с книгой. - М., 1989.

14. Сопко, В.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для студентов вузов. - Киев, 1990.

#### **Перечень дополнительной учебной, методической, специальной литературы**

1. Безрукова В. С. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов/ В. С. Безрукова.-Ростов н/Д.: Феникс,2013
2. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов/Н.Бордовская, А.Реан.-СПб. и др.:Питер,2006,2008, 2011
3. Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для вузов/ Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков.-2-е изд., стер.- М. :Академия,2009
4. Вайндорф- Сысоева М. Е. Педагогика: крат.курс лекций/ М.Е.Вайндорф-Сысоева,Л.П.Крившенко.-М.:Юрайт,2004
5. Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения [Текст]: (из опыта работы)/Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева.-2 е изд.-М.: Вита Пресс,2011
6. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий.-Москва:Глобус,2010
7. Начальное образование Южного Урала [Текст]: сб. науч.-метод. ст./[ред. А.А.Попова, Т.А.Чичканова, Г. А.Шиганова ].-Челябинск:Б.и.- Вып.5.-2011
8. Педагогика: учеб. пособие для вузов/ ред.П.И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование,2007,2008
9. Подласый И. П. Педагогика: в 3 кн.: учеб.для вузов/ И. П. Подласый.- М. :Владос.- (Педагогика и воспитание ).- Кн. 2: Теория и технологии обучения.-2007

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике (источники, не вошедшие в список основной и дополнительной литературы).**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: конспект лекций М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П.Крившенко.-2-е изд., перераб. и доп.- М. :Юрайт,2010
2. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии [ Текст ]: учебник для вузов/Э.М. Галямова, В.В. Выгонов.- Москва:
3. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [ Текст]:учебник для вузов/З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева.-2-е изд., перераб. и доп. Москва:
4. М.,:Высш.образование,2006
5. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для высш.и сред.учеб.заведений по пед.спец./ред. С.А.Смирнов.-8-е изд., стер.- М.:Академия,2008
6. Тулькибаева Н.Н. Педагогика: организация самостоятельной работы студентов/Н.Н.Тулькибаева, З.М.Большакова, Г.Я.Гревцева; Челяб. гос. пед. ун-т.- Челябинск:Цицеро,2010

**Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем (далее – сеть Интернет), необходимых для выполнения заданий по практике.**

1. <http://paidagogos.com/> - педагогика
  2. <http://vestnik.edu.ru/> **Вестник образования - журнал**
  3. <http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя
  4. <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека
  5. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  6. <http://www.standart.edu.ru> – государственный образовательный стандарт
  7. <http://teacher.fio.ru> – Учитель. ru (Федерация Интернет-образования)
  8. <http://vestnik.edu.ru> – журнал «**Вестник образования**» (официальное издание МОиН РФ)
1. [Allbest.ru](http://Allbest.ru) - мега-портал
  2. <http://www.polpred.com/>
  3. «ИНФРА-М»ZNANIUM.COM«Университетская библиотека онлайн».
  4. <http://www.biblioclub.ru/>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

В образовательных учреждениях студенты основную деятельность проводят в учебных кабинетах и лабораториях, кабинетах педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда, школьной психолого-медико-социальной службы, в которых проводятся занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В Фундаментальной библиотеке ДГПУ оформляется выставка литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:** опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно- нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:**

*Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н., Гаджиева Х.И.*

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б2.0.01.02(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (научно-исследовательская  
работа (получение первичных навыков научно- исследовательской  
работы))**

**1. Цель** учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплины; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**Б2.0.01.02(У)** Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) является обязательным видом учебной работы, входит в обязательную часть Блок 2. «Практики» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Обществознание».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.**

**5. Семестры:** 6

**6. Основные разделы дисциплины:**

| №  | Этапы практики                    |
|----|-----------------------------------|
| 1. | Подготовительно-рефлексивный этап |
| 2. | Адаптационный этап                |
| 3. | Деятельностный этап:              |
| 4. | Заключительный этап               |

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой