

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Блок 2. Практика. Обязательная часть

Б2.О.03.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История и Обществознание

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью практики «**Научно-исследовательская работа**» является закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных студентами в процессе аудиторных занятий, приобретение ими первичных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной области, получение новых знаний и развитие компетенций в области научно-исследовательской деятельности, сбор и подготовка материалов по выбранной тематике исследования для публикации научных статей, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – научно-исследовательская работа.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

<i>Шифр компетенции</i>	Результаты освоения компетенций:
УК-1	<i>знать:</i> особенности системного и критического мышления. <i>уметь:</i> применять логические формы и процедуры, аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. <i>владеть:</i> навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-2	<i>знать:</i> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. <i>уметь:</i> оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. <i>владеть:</i> инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	<i>знать:</i> основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде <i>уметь:</i> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. <i>владеть:</i> способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	<i>Знать:</i> языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <i>Уметь:</i> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. <i>Владеть:</i> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-6	<i>Знать:</i> личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем. <i>Уметь:</i> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

	<i>Уметь:</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-5	<i>Знать:</i> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <i>Владеть:</i> способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	<i>Знать:</i> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-8	<i>Знать:</i> учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. <i>Уметь:</i> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.
ОПК-9	<i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий <i>Уметь:</i> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	<i>Знать:</i> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <i>Уметь:</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. <i>Владеть:</i> навыками разработки различных форм учебных занятий.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика «**Научно-исследовательская работа**» является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: «История» и «Обществознание».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения дисциплин «История России XVIII – начала XX в.», «Историография и источниковедение истории России», «Историография и источниковедение Всеобщей истории нового и новейшего времени», «Методы исследовательской / проектной деятельности».

Компетенции, сформированные в процессе практики, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика «Научно-исследовательская работа» проводится стационарно на базе исторического факультета и Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики «Научно-исследовательская работа» составляет 6 зачетных единиц (216 час.).

Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой в 6 семестре (ОДО и ОЗО).

Содержание основных этапов проведения практики:

- 1. Подготовительный этап** НИР студентов включает проведение установочной конференции; знакомство с целями, задачами и содержанием практики; планирование научно-исследовательской работы (НИР); ознакомление студентов с тематикой исследовательских работ; выбор и обоснование темы НИР, определение её целей и задач, объекта и предмета исследования; изучение методов научного исследования, соответствующих профилю избранной темы, её обсуждение.
- 2. Основной этап** НИР студентов включает: знакомство с источниками и научной литературой по теме исследования; освоение электронных ресурсов, необходимых для выполнения НИР; составление плана работы; консультации по сбору первичного материала и его обработке; компоновку и изложение основного содержания научной работы; редактирование и подготовку (набор) научного текста; ознакомление с правилами составления библиографического описания и требованиями к оформлению; научное оформление работы, составление справочного аппарата и библиографического списка.
- 3. Заключительный этап** практики предполагает: знакомство научного руководителя с итогами НИР студентов, рецензирование студенческих научных работ (тезисы доклада, статья, реферат курсовой или выпускной квалификационной работы); проверка структурных элементов работы на предмет верности содержания заявленной теме; представление научных работ для публикации или публичной защиты.

Дополнительно к основным этапам НИР бакалавр может участвовать:

- в выполнении заданий руководителя НИР в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой;
- в конкурсах научно-исследовательских работ;
- в подготовке и публикации тезисов докладов, научных статей;
- в ведении библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Требования к тематике научной работы:

Примерная тематика научных работ студентов разрабатывается руководителем с учетом их актуальности и практической значимости. Она должна быть направлена на решение профессиональных задач в области истории и педагогики.

При выборе темы следует руководствоваться следующим:

- 1) тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, культуры и искусства;
- 2) тема должна учитывать степень её разработанности и освещенности в научной литературе.

По согласованию с руководителем студент может выбрать собственную тему работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, а также несколько изменить формулировку темы из предложенного списка, придав ей желаемую направленность (расширив или сузив её).

Требования к общей структуре научной работы:

Структура научной работы традиционно включает введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Введение к научной работе должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование выбора проблемы и темы; краткую характеристику изучаемой темы, ее актуальность и практическая значимость, методы исследования, степень изученности.

Основная часть научной работы раскрывает цели и задачи, поставленные автором, разносторонний анализ проблемы исследования, основанный на изучении доступных источников и научной литературы.

Заключение научной работы суммирует выводы, сделанные автором, представляет авторские обобщения, сделанные с учетом различных точек зрения на проблему.

Библиографический список завершает научную работу, представляемую к публикации или публичной защите. Он включает алфавитный перечень использованных источников и литературы, который оформляется в соответствии с разработанными требованиями.

Одним из критериев оценивания студенческой работы является степень уникальность текста (рекомендуется более 65 % <https://text.ru/antiplagiat>). Компьютерная проверка оригинальности используется для первичного отсеивания текстов с низким показателем оригинальности, для помощи студенту в устранении излишних заимствований. Оценивание студенческой работы происходит по совокупности критериев, с учётом особенностей учебных и научно-исследовательских задач, для решения которых она написана.

Для получения зачет студент представляет:

- отчет о выполнении НИР;
- выполненный и оформленный в соответствии с существующими требованиями текст научной работы, подписанный руководителем;
- отзыв руководителя о научно-исследовательской работе студента.

При оценивании результатов научно-исследовательской работы учитываются следующие **показатели**:

1. Систематичность работы студента в период практики (НИР), степень его ответственности в ходе выполнения всех видов индивидуальных заданий:
 - своевременная подготовка индивидуального плана практики;
 - способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования;
 - регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности, запланированных обучающимся на период практики.
2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:
 - умение выделять и формулировать цели и задачи;
 - адекватное применение теоретических знаний на практике.
3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение консультаций руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики и качество представленной научной работы;
2. Степень сформированности компетенций.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их в научно-исследовательской работе.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал сформированных умений применения теоретических знаний в научно-исследовательской работе, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, в научно-исследовательской работе которого встречаются отдельные недостатки (ошибки при анализе фактов и оформлении научной работы, превышение сроков её представления и т.д.).
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил все задания практики полностью, с учетом всех требований; представил результаты работы в установленный срок и должного качества.

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, - всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты вузов. Написание рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ невозможно без проведения исследований.

Научно-исследовательская работа студента выполняется на основе анализа научной и методической литературы. Необходимая литература подбирается при помощи предметных и алфавитных каталогов библиотеки. Для этих целей могут быть использованы каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники, тематические сборники литературы.

При подготовке научной работы могут использоваться монографии, учебники, учебные пособия, справочники, а также статьи, материалы информационной сети Интернет и др. Также должны быть использованы сборники научных трудов, сборники научных статей и материалов научно-практических конференций, статьи в журналах и газетах.

Выдержки из научно-методических трудов, авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования обязательна ссылка на автора и источник с указанием места издания, года издания, номеров страниц.

Изложение материала по выбранной проблеме должно быть конкретным, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных.

При изложении в научной работе спорных (противоречивых) решений необходимо

приводить мнения различных ученых и практиков. Если в работе критически рассматривается точка зрения кого-то из них, его мысль следует излагать без сокращений, т.е. приводить цитаты. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения квалификационной работы могут быть иллюстрированы студентом цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы. Таблица должна занимать не более одной страницы. Если она по размеру превышает одну страницу, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

В Заключении даются авторские выводы и предложения; раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики; приводятся главные выводы, как итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в практику и дальнейшему научному исследованию темы. Здесь не допускается повторение содержания введения и основной части исследования. Допустимы нумерации сделанных выводов (предложений, рекомендаций).

Для доклада основных положений научной работы студенту предоставляется до 10 минут, что примерно соответствует пяти страницам обычного текста, набранного с полуторным (1,5) межстрочным интервалом, размер шрифта 14 пт. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам лаконично раскрыть основное содержание работы, а затем осветить основные выводы и предложения. Рекомендуется в процессе доклада использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, иллюстрации) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Литература

1. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учебное пособие. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 208 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/235/64235/files/bereznova1.pdf>
2. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций). Краснодар: Кубан. гос. аграр. ун-т, 2015. – 145 с. URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/3ad/3ada0b4d160491334139979ba071e742.pdf>
3. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. - 365 с.
4. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов. / Под редакцией М.С. Мокия. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. Основы научно-исследовательской работы студента: методические рекомендации. / Автор-составитель

- Н.Е. Луйгас. Минск: БГМУ, 2007. – 32 с.
URL:https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_filosofi/stud/1.pdf
5. Основы научно-исследовательской работы студентов. Методические рекомендации. Новосибирск, 2014. – 30 с. URL:http://www.ntirgu.ru/images/stories/pdf/NIR/MR_NIR.pdf
 6. Прокубовская А.О. Научно-исследовательская работа студентов. Учебное пособие. Екатеринбург, 2016. – 37 с.
URL:https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/14512/1/Pokubovstaya_2016.pdf
 7. Пушкарь А.И., Потрашкова Л.В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. Харьков, 2009. – 306 с.
URL:https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Aspirantura_Posibnyk_Metodologiya-ta-organizatsiya-naukovyh-doslidzen.pdf
 8. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учебное пособие. Челябинск, 2002. – 138 с. URL:http://www.telecomlaw.ru/young_res/002.pdf
 9. Суздальцева И.А. Написание научной статьи: методические рекомендации для студентов. Махачкала, 2023. - 22 с.
 10. Учебно-исследовательская работа студентов: как успешно организовать выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ: методические рекомендации для преподавателей. / Составитель Т.Н. Хомутова. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 31 с. URL:https://www.susu.ru/sites/default/files/files/metodicheskie_rekomendacii_kr-dr_0.pdf
 11. Фролов В.В. Совместная научно-исследовательская деятельность студента и преподавателя: опыт и перспективы взаимодействия. Псков, 2017. – 62 с.
URL:<https://open-lesson.net/7566/>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.03.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель прохождения практики:

Закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных студентами в процессе аудиторных занятий, приобретение ими первичных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной области, получение новых знаний и развитие компетенций в области научно-исследовательской деятельности, сбор и подготовка материалов по выбранной тематике исследования для публикации научных статей, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: «История» и «Обществознание».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения дисциплин «История России XVIII – начала XX в.», «Историография и источниковедение истории России», «Историография и источниковедение Всеобщей истории нового и новейшего времени», «Методы исследовательской / проектной деятельности».

Компетенции, сформированные в процессе практики, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника:
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 6 семестре

6. Автор: Суздальцева И.А. к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории ДГПУ