

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02. МОДУЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Б2.О.02.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Обществознание

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1.ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной практики является закрепление и углубление подготовки студентов, приобретение ими опыта, практических умений и навыков деятельности вожатого, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях, и в организациях отдыха детей и их оздоровления; оказания организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика (педагогическая).

Форма проведения - дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика, классное руководство ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной де-

государственных образовательных стандартов.	тельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ПК - 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК - 2	знать:

	принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий. уметь: разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. владеть: навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий)
ОПК-3	знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. уметь: формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде; способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей. владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6	знать: -психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. уметь: -применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. владеть: -осуществлять отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ПК-2	знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями; уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации; способы организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, и др. мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями по вопросам воспитания. владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

«Педагогическая (вожатская)» является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2.О.02 «Практики».

«Педагогическая (вожатская)» базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности»

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы необходимы для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также их совершенствования в производственной (педагогической) практике (ранней преподавательской).

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в **6 семестре** на базе организаций общего образования, детских базах отдыха детских летних площадок, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **6 зачетных единиц (216 часов/две недели - 14 дней).**

Формой отчетности по итогам практики является - **зачет с оценкой.**

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудо- емкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой вожатской практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Собеседование с руководителем практики, ознакомление с графиком прохождения практики. Сообщение о базах практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления. Инструктаж по технике безопасности; ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка; с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации летнего отдыха детей. Определение графика консультаций.	10	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
2	Основной этап	Знакомство с администрацией организаций летнего отдыха детей (общего образования, детских летних площадок), с др. педагогами; с базой практики; изучение нормативно-правовых документов, регулирующих условия и организацию летнего отдыха детей. Разработка программы воспитательной работы вожатого (практиканта) на смену (период практики). Организация знакомства детей подшефного отряда друг с другом и лагерем. Создание доброжелатель-	200	Составление плана-сетки лагерной смены. Разработка программы воспитательной работы вожатого на период практики. Составление педагогической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. Сценарий проведенных четырех (воспитательных развивающих, творческих, оздоровительных, экологических и др.) мероприятий (в первую половину, и вторую половину смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный

		ной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и др. КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «огоньки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.		анализ (сценарии мероприятий приложить к отчету практиканта по практике). Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере (схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере). Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях (в детском оздоровительном лагере).
3	Заключительный этап	Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого. Представление результатов	6	Самоанализ деятельности вожатого по схеме: - общий эмоциональный фон в отряде; - стиль общения и манера

		практики (дневник вожа-го).		поведения вожаго; - организация совместной деятельности воспитанни-ков; - итоговый вывод – само-оценка в роли вожаго. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожаго.
--	--	-----------------------------	--	---

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить индивидуальный план-график практики «Педагогическая (вожатская) практика» и согласовать его с руководителем (в оценивание итогов практики - не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики).

Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику личностного развития учеников в детском оздоровительном лагере, в соответствии с направлением исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации о развитии учеников в детском оздоровительном лагере (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Разработать экспериментальные материалы (методики диагностики - личностного развития, формирования общей культуры детей, укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни и др.) и апробировать их в образовательной практике детского оздоровительного лагеря).

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (занятий внеурочного занятия (кружка – по одному из направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере) - с использованием цифровых технологий, направленных на личностное развитие, формирование общей культуры детей, укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни и т.д., и осуществить их апробацию в воспитательном процессе детского лагеря.

Задание 4. Провести анализ эффективности экспериментальных материалов по одному из направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере (личностное развитие, формирование общей культуры детей, укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни и т.д.).

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительные анализ путей (педагогических условий, методов, технологий) решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций педагогам и вожатым детского лагеря; оформление и предоставление конспектов внеурочных занятий (кружка) по одному из направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план практики.

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Обобщение опыта и практики воспитательной работы вожатых и др. педагогов в детском оздоровительном лагере (10-20 баллов):

- конкретность и научная аргументация материалов 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла.

	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция (ознакомление с программой вожатской практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению).	Участие в установочной конференции.
2	Собеседование с руководителем и представителями организаций отдыха детей и их оздоровления. Инструктаж по технике безопасности; ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка; с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации летнего отдыха детей.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой воспитательной программы в организации летнего отдыха детей - требованиям ФГОС и действующего законодательства. Правила внутреннего трудового распорядка организации летнего отдыха детей. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности, в организации летнего отдыха детей. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и функционированию организаций летнего отдыха детей.
3	Определение графика консультаций.	Составление индивидуальных планов прохождения практики в организации летнего отдыха детей.
4	Знакомство с администрацией организаций летнего отдыха детей (общего образования, детских летних площадок), с др. педагогами; с базой практики.	Аналитическая записка: «Анализ профессиональной деятельности вожатого в организации летнего отдыха детей».
5	Разработка программы воспитательной работы вожатого (практиканта) на смену (период практики)	Составление плана-сетки лагерной смены. Разработка «программы воспитательной работы вожатого (на период практики)»
6	Организация знакомства детей подшефного отряда друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для фор-	Составление педагогической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

	мирования чувства «мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде.	
7	Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Сценарии проведенных четырех (воспитательных развивающих, творческих, оздоровительных, экологических и др.) мероприятий (в первую половину, и вторую половину смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии мероприятий приложить к отчету практиканта по практике).
8	Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере.	Аналитическая записка: «Эффективные технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере».
9	Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для общества ценностях.	Отчет об анализе одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере (схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере).
10	Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и др. КТД.	Сценарии (четыре) проведенных игр, конкурсов, праздников, спортивных соревнований, тематических дней.
11	Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «огоньки».	Рабочая программа работы кружка (по профилю подготовки практиканта).
12	Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях (в детском оздоровительном лагере).
13	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	Алгоритм определения безопасности детей в информационно-медийном поле. Алгоритм действий по информационно-медийному сопровождению работы вожатого (воспитателя) в детском оздоровительном лагере.
14	Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого.	Самоанализ деятельности вожатого.
15	Представление результатов практики	Дневник вожатого, сценарии проведенных мероприятий и др. заданий.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.	Участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.	Не участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. До-	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает суще-	Не знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной

		пускает незначительные неточности.	ственные неточности	
	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает незначительные неточности.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает существенные неточности	Не способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знает и объясняет содержание психолого-педагогических технологий воспитания. Понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	знает психолого-педагогические технологии воспитания. Понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии воспитания. Понимает не в полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	не знает психолого-педагогические технологии воспитания. Не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;	знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника;	знает в существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями	не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности; не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов

	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями.	ФГОС; владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.	воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.
--	---	--	---	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы, и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- и видеоматериалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото- и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть вожатской практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по вожатской практике.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами в образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 111 с.

2. Бурмистрова М.Н., Черняева Т.Н. Организация летнего отдыха детей (в помощь вожатому). - Саратов: «Научная книга», 2005. – 92 с.

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 160 с.

4. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. - 423 с.

5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 36 с. ЭБС Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>

6. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта, 2010. – 200 с.

7. Леванова Е.А., Сахарова Т.Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Гольшев и др.; Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МГПУ, 2017. - 212 с.

8. Лесконог Н.Ю. и др. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 98 с. ЭБС Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>

9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М.Д. Батаева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 140 с. ЭБС Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>

10. Педагогика летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / [сост. Т. А. Коняева, О. В. Корсукова]; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 124 с.

11. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 216 с.

12. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.А. Володина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 102 с. ЭБС Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

(подробную информацию можно получить
на сайте библиотеки ДГПУ <http://lib.dgpu.net/index.htm>)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми у ДГПУ заключен договор:

1. ЭБС «Консультант студента» (договор № 71-11-2021) studentlibrary.ru.
2. ЭБС «Рукопт» (договор №1БП 22-2021) <https://lib.rucont.ru/search>.
3. Тестовый доступ: ИКПП (Индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт» <https://urait.ru/>.
4. Свободный доступ: «Легендарные книги» в ЭБС Юрайт. <https://urait.ru/>.
5. Сетевая электронная библиотека педагогического университета на платформе ЭБС«Лань». (Проект) <https://e.lanbook.com/>.
6. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» Классические труды <http://e.lanbook.com/books/>.
7. ЭБС «Консультант студента». Договор № 71-11-2021 studentlibrary.ru
8. ЭБС «Рукопт». Договор № 1БП 22-2021 <https://lib.rucont.ru/search>.
9. Тестовый доступ ИКПП (Индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт». <https://urait.ru/>
10. Свободный доступ. «Легендарные книги» в ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
11. «Сетевая электронная библиотека педагогического университета на платформе ЭБС Лань» (Проект) <https://e.lanbook.com>
12. ЭБС издательства «ЛАНЬ». Классические труды. <http://e.lanbook.com/books/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

- разработка индивидуальных заданий;
- выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся.

При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, канд.пед.наук, доцент: Недюрмагомедов Г.Г.

Доцент, канд.пед.наук, доцент: Сулейманова Р.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»

1.Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью проведения данной практики является закрепление и углубление подготовки студентов, приобретение ими опыта, практических умений и навыков деятельности вожатого, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях, и в организациях отдыха детей и их оздоровления; оказания организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Педагогическая) (вожатская) практика» является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики».

«Педагогическая (вожатская) практика» базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности»

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы необходимы для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также их совершенствования в производственной (педагогической) практике (ранней преподавательской).

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей,

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ПК - 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 часов/две недели - 14 дней).

5.Семестр: 6.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

- подготовительный этап.
- основной этап.
- заключительный этап.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Авторы:

Доцент, канд.пед.наук, доцент: Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич

Доцент, канд.пед.наук, доцент: Сулейманова Раиса Валиевна