

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**
Кафедра методики преподавания математики и информатики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(У) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Информатика» и «Дополнительное образование»
(Робототехника)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	108					108	зачет	
заочная	7	108					108	зачет	

Махачкала, 2024

1. Цели и задачи освоения учебной практики

Цель практики - приобретение навыков проектирования и использования образовательных ресурсов и формирование готовности использовать образовательные ресурсы в будущей профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика Б2.В.02(У) «Проектирование и использование образовательных ресурсов» является обязательным видом учебной работы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилям подготовки бакалавра «Информатика» и «Дополнительное образование» (Робототехника) и относится к блоку «Практика»

Студенты проходят учебную практику, которая является обязательной частью стандарта ОПОП и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика организуется и проводится на основе следующих обязательных дисциплин: «Программирование», «Компьютерные сети», «Робототехника» «Теория и методика обучения информатики», «ИКТ в предметной области», «Компьютерная техника», а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебная практика Б2.В.02(У) «Проектирование и использование образовательных ресурсов» направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	Знает: понятие образовательных ресурсов, виды и классификацию; основные требования, предъявляемые к разработке образовательных ресурсов; понятие технологии мультимедиа, программы	Умеет: использовать прикладное программное обеспечение для создания цифровых образовательных ресурсов; составлять необходимый пакет документов для регистрации и сертификации образовательного ресурса; пользоваться международной сетью Интернет;	Владеет: навыками разработки и сертификации цифровых образовательных ресурсов.
ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в			

соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	для работы с мультимедиа; понятие образовательного портала, структуру образовательного портала; понятие авторского права и соответствующую законодательную базу.	анализировать результаты математической обработки научных данных с целью определения их достоверности и области использования;	
ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знает: понятие образовательных ресурсов, виды и классификацию; основные требования, предъявляемые к разработке образовательных ресурсов; понятие технологии мультимедиа, программы для работы с мультимедиа; понятие образовательного портала, структуру образовательного портала; понятие авторского права и соответствующую законодательную базу.	Умеет: использовать прикладное программное обеспечение для создания цифровых образовательных ресурсов; составлять необходимый пакет документов для регистрации и сертификации образовательного ресурса; пользоваться международной сетью Интернет; анализировать результаты математической обработки научных данных с целью определения их достоверности и области использования;	Владеет: навыками разработки и сертификации цифровых образовательных ресурсов.
ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знает: понятие образовательных ресурсов, виды и классификацию; основные требования, предъявляемые к разработке образовательных ресурсов; понятие технологии мультимедиа, программы для работы с мультимедиа; понятие образовательного портала, структуру образовательного портала; понятие авторского права и соответствующую законодательную базу.	Умеет: использовать прикладное программное обеспечение для создания цифровых образовательных ресурсов; составлять необходимый пакет документов для регистрации и сертификации образовательного ресурса; пользоваться международной сетью Интернет; анализировать результаты математической обработки научных данных с целью определения их достоверности и области использования;	Владеет: навыками разработки и сертификации цифровых образовательных ресурсов.

4. Объем учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов).
Практика изучается в 9 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	108	108	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	108	108	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Введение. Основные понятия образовательных ресурсов	4				4
2	Тема 2. Требованиями	4				4

	федеральных государственных образовательных стандартов. Дидактические функции и оценка качества учебника					
3	Тема 3. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы	10				10
4	Тема 4. Этапы разработки электронных учебных пособий, разработка основных и дополнительных образовательных программ	10				10
5	Тема 5. Электронные учебные издания в образовательном процессе	10				10
6	Тема 6. Пути повышения эффективности образовательного процесса	10				10
7	Тема 7 Инновационные средства обучения	20				20
8	Тема 8. Понятие и компонентный состав электронной информационно-образовательной среды	20				20
9	Тема 9. Образовательные технологии в реализации системы контроля и оценки образовательных результатов	20				20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108				108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Введение. Основные понятия образовательных ресурсов	4				4
2	Тема 2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов. Дидактические функции и оценка качества учебника	4				4
3	Тема 3. Открытые образовательные модульные	10				10

	мультимедиа системы					
4	Тема 4. Этапы разработки электронных учебных пособий, разработка основных и дополнительных образовательных программ	10				10
5	Тема 5. Электронные учебные издания в образовательном процессе	10				10
6	Тема 6. Пути повышения эффективности образовательного процесса	10				10
7	Тема 7. Инновационные средства обучения	20				20
8	Тема 8. Понятие и компонентный состав электронной информационно-образовательной среды	20				20
9	Тема 9. Образовательные технологии в реализации системы контроля и оценки образовательных результатов	20				20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108				108

5.1. Содержание учебной практики

Тема 1. Введение. Основные понятия образовательных ресурсов(ОР). Цель и задачи ОР. Классификация ОР. Возможности ОР.

Тема 2. Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Дидактические функции и оценка качества учебника. Дидактические принципы представления знания в учебниках. Требования к структуре и содержанию учебников нового поколения. Структура учебного издания.

Тема 3. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. Структура и содержание открытых образовательных модульных мультимедиа систем. Порядок построения авторского учебного курса и индивидуальной образовательной траектории

Тема 4. Этапы разработки электронных учебных пособий, разработка основных и дополнительных образовательных программ. Назначение и состав основных видов электронных учебных пособий: конспект лекций, электронный справочник, компьютерные модели, тренажеры, электронный лабораторный практикум, компьютерная тестирующая система.

Разработка технологического сценария: структурирование электронного текста, подготовка мультимедиа приложений и др.

Тема 5. Электронные учебные издания в образовательном процессе
Возможности эффективного использования электронных учебных изданий в образовательном процессе. Основы создания web-представлений во FrontPage: создание web-узла во FrontPage; добавление web-компонентов. Дизайн пользовательских интерфейсов электронных учебников. Выбор интерфейса: удобство пользования, цвет, тексты, графические элементы, навигация. Формирование электронного текста, создание таблиц, списков, гипертекстовых ссылок. Динамические иллюстрации. Представление учебного пособия для издания.

Тема 6. Пути повышения эффективности образовательного процесса
Методы улучшения освоения учебного

материала. Структурирование содержания учебной дисциплины: общие требования к текстовому материалу, структурные элементы текста, выделение терминов, понятий, ключевых слов.

Тема 7. Инновационные средства обучения. Формирование информационно-образовательной среды. Электронные учебные комплексы: состав, структура, назначение.

Основы восприятия экранной информации. Роль мультимедийности и интерактивности электронных учебных форм. Анимация, видеофрагменты. Компьютерные электронные практикумы: назначение, преимущества и ограничения виртуальных работ, средства создания.

Тема 8. Понятие и компонентный состав электронной информационно-образовательной среды

1. Понятие, цели, функции ЭИОС образовательной организации.

2. Структура ЭИОС образовательной организации на основе основных направлений деятельности: административный модуль, методический модуль, педагогический модуль, ученический модуль.

3. Структура ЭИОС образовательной организации - технический аспект. Автоматизированное рабочее место (АРМ) как компонент информационной среды образовательной организации. Функциональное назначение и состав АРМ участников образовательного процесса.

4. Специализированные программные средства для создания единой информационно-коммуникационной образовательной среды учебного учреждения (Сетевой Город, КМ-Школа, Дневник.ру).

5. Сайт образовательной организации как компонент ЭИОС. Требования к структуре и дизайну сайта образовательной организации.

6. Опыт реализации ЭИОС в образовательных организациях разного уровня образования.

Тема 9. Образовательные технологии в реализации системы контроля и оценки образовательных результатов

1. Педагогические измерения в системе контроля и оценки образовательных результатов.

2. Виды и формы контроля с применением ИКТ.

3. Дидактическая специфика применения ИКТ в процессе контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

4. Программные инструменты и сервисы организации автоматизированного контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Опыт организации контроля и оценки образовательных результатов в урочное и внеурочное

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Введение. Основные понятия образовательных ресурсов	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания
2	Тема 2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов. Дидактические функции и оценка качества учебника	проработка учебного материала, подготовка и защита реферата, работа с тестами и заданиями, конспектирование отдельных вопросов.
3	Тема 3. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы	проработка учебного материала, подготовка электронных учебных материалов на компьютере. Защита проекта
4	Тема 4. Этапы разработки электронных учебных пособий, разработка основных и дополнительных образовательных программ	проработка учебного материала, работа с тестами и заданиями, конспектирование отдельных вопросов.
5	Тема 5. Электронные учебные издания в	Работа с основной и дополнительной

	образовательном процессе	литературой.
6	Тема 6. Пути повышения эффективности образовательного процесса	Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовка к тестированию
7	Тема 7. Инновационные средства обучения	Подготовка к устному собеседованию
8	Тема 8. Понятие и компонентный состав электронной информационно-образовательной среды	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к устному собеседованию
9	Тема 9. Образовательные технологии в реализации системы контроля и оценки образовательных результатов	Выполнение практико-ориентированного задания Подготовка к тестированию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Введение. Основные понятия образовательных ресурсов	Устный опрос, тестирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2.; ОПК -2.3.
2	Тема 2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов. Дидактические функции и оценка качества учебника	Реферат. Собеседование	
3	Тема 3. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы	Реферат. Собеседование	
4	Тема 4. Этапы разработки электронных учебных пособий, разработка основных и дополнительных образовательных программ	Доклад	
5	Тема 5. Электронные учебные издания в образовательном процессе	Устный опрос, тестирование	
6	Тема 6. Пути повышения эффективности образовательного процесса	Доклад	
7	Тема 7. Инновационные средства обучения	Реферат. Собеседование	
8	Тема 8. Понятие и компонентный состав электронной информационно-образовательной среды	Устный опрос, тестирование	
9	Тема 9. Образовательные технологии в реализации системы контроля и оценки образовательных результатов	Контрольное тестирование	

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам

итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15

Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка		Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет					
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)		Удовлетвор. (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Формы отчетности по практике

1.1. Отчет по результатам учебной практике предоставляется в электронном варианте

1.2. Семестр -9, форма аттестации – зачет;

7.2.2. Практические работы

1. Анализ структуры и содержания ЭУ. Анализ введения, основной части и заключения. Подготовка рецензии на ЭУ.

2. Разработка структуры и элементов дидактического аппарата модуля учебного издания: блока ориентировки и актуализации, блока организации познавательной деятельности.
3. Экспертная оценка ЭОР. Достоинства и недостатки применения ЭОР в учебном процессе.
4. Смысловая структура учебной книги.
5. Разработка заданий с выбором правильного ответа, на установление соответствия и правильной последовательности.
6. Разработка заданий с кратким ответом. Критерии и правила оценивания.
7. Основы создания web-представлений во FrontPage: создание web-узла во FrontPage; добавление web-компонентов. Принципы создания Web- страниц. Общая структура документа. Анализ функциональной структуры электронных учебных изданий, достоинства и недостатки применительно к учебному процессу.
8. Подготовка таблиц для размещения их в электронном издании. О роли таблиц в электронных учебных изданиях. Создание таблиц. Задание параметров таблиц. Форматирование строк и ячеек. Цвет в таблицах. Группирование строк и столбцов в таблицах. Компоновка таблиц и текста.
9. Графика и мультимедиа в электронных изданиях. Общие сведения о графике. Метод вставки графических, видео-, аудио- и мультимедийных материалов в текст. Расположение графических и мультимедийных конструкций в тексте.
10. Представления электронного учебного пособия во фреймах. Возможности, создание и настройка фреймов. Ссылки и навигация в фреймах. Специальные и целевые фреймы. Освоить технологию оформления страницы с помощью фреймов.
11. Гиперссылки и их роль в электронных изданиях. Ссылки и закладки.
Принципы создания ссылок. Подключение ЭУИ к Internet. Создание ссылок во внешних и внутренних носителях.
12. Дизайн и структура электронных изданий. Компоновка файлов.
13. Освоение основных приемов разработки электронной презентации. Импорт текстовых документов, рисунков, видеофайлов, экранных изображений. Работа со шрифтами. Создание анимационных изображений средствами PowerPoint.

7.3.2. Самостоятельные задания

Задание 1. В любом интернет-сервисе для создания временных лент создайте коллективную ленту, отражающую ключевые события развития процесса информатизации образования.

Задание 2. На основе изучения представленных ниже теоретических источников составьте электронный коллективный глоссарий, включающий определения основных понятий: информатизация образования, цифровизация образования, информационные и коммуникационные технологии в образовании, электронное обучение, открытое образование, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение, ИКТ-компетентность педагога, электронные образовательные ресурсы, образовательный портал и др.

Задание 3. Проанализируйте соотношение понятий «электронное обучение», «дистанционное обучение», «смешанное обучение», «онлайн-обучение», «Smart-образование». Ответ представьте в виде схемы Fishbone с помощью сервиса Classtools.

Задание 4. Создайте коллективный портрет цифрового человека (школьника). В коллективной ментальной карте «Современные школьники — цифровые аборигены» используйте цитаты из статей, иллюстрации, собственные высказывания.

Задание 5. Изучите Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (от 23 августа 2017 г.). Представьте краткие устные ответы на следующие вопросы:

1. С какой целью образовательная организация должна доводить до участников образовательного процесса информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ?
2. Какие положения по реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ образовательная организация может принять самостоятельно?
3. Каковы обязанности образовательной организации при реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ?

4. Необходимо ли обучающимся находиться в том же месте, где находится образовательная организация?

4. Обязательно ли образовательная организация должна обеспечить библиотеки электронными учебными изданиями?

5. Что понимается под сетевой формой реализации образовательных программ?

6. Как ДОТ могут быть использованы при сетевой форме реализации образовательных программ?

7. На основании чего определяется объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся, в том числе с применением ЭО и ДОТ?

8. В каком случае допускаются учебные занятия в виде онлайн-курсов?

10. В каком случае засчитываются результаты обучения в онлайн-курсе в другой образовательной организации?

Задание 6. Изучите ФГОС высшего образования по направлению подготовки бакалавров педагогического образования и профессиональный стандарт педагога. Выпишите основные требования к компетентности педагога, связанные с реализацией направлений информатизации образования. Сформулируйте критическое суждение о соответствии данных требований современным тенденциям информатизации образования.

1. Изучение электронного образовательного контента, размещенного на открытых ресурсах и платформах

Задание 1. Выберите тему любого школьного предмета (в соответствии с профилем подготовки), сделайте подборку ЭОР, представленных в открытых коллекциях:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru>.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.

3. Коллекция ЭОР сервиса LearningApps.org. URL: <https://learningapps.org>.

4. Образовательный портал «Российская электронная школа». URL: <https://resh.edu.ru>.

5. Образовательный портал «Интернет-урок». URL: <https://interneturok.ru>.

6. Библиотека Московской электронной школы (МЭШ). URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?education_level_ids=2.

Результат поиска представьте в таблице:

Школьный предмет: Класс: Учебная тема:

<i>Название ЭОР</i>	<i>Название коллекции и ссылка на ЭОР</i>	<i>Тип программная</i>	<i>ЭОР, среда</i>	<i>Цель применения ЭОР, этап урока</i>

Задание 2. Используя сервис единого окна поиска открытых массовых онлайн-курсов (<https://online.edu.ru/ru/courses>), сделайте подборку онлайн-курсов для самообразования или углубленного изучения дисциплины предметной подготовки. Результат поиска представьте в таблице:

<i>n/n</i>	<i>Название курса</i>	<i>Образовательная платформа</i>	<i>Цели и условия обучения, способы представления учебных материалов</i>

3. компонентный состав электронной информационно-образовательной среды

Задание 1. Проанализируйте публикацию, посвященную созданию ЭИОС образовательной организации (школа, учреждения среднего профессионального или дополнительного образования, вуз, учреждения повышения квалификации учителей), представленную в материалах научных журналов, сборников конференций, размещаемых в научной библиотеке eLIBRARY.RU. На основе изучения публикации заполните таблицу:

<i>Автор, название статьи</i>	<i>Группа организаторов среды</i>	<i>Понятие ЭИОС</i>	<i>Обеспечение ЭИОС</i>	<i>Этапы создания</i>

Задание 2. Проанализируйте структуру и содержание сайта выбранной школы. Результаты

анализа отразите в таблице. Дайте развернутые рекомендации по доработке сайта.

<i>Критерии</i>	<i>Выполнение</i>	<i>Невыполнение</i>
Структура сайта		
Основная информация		
Период обновления информации		
Интерактивные возможности сайта		

Задание 3. Изучите функционал электронных библиотечных систем (ЭБС) как компонента ЭИОС. В коллективной ментальной карте отразите основной функционал и характеристики следующих ЭБС: <http://www.bibliorossica.com>, <http://www.iprbookshop.ru>, <https://e.lanbook.com>, <https://elibrary.ru>.

Сделайте подборку материалов по проблеме информатизации образования, разместите ссылки на эти материалы в ментальной карте.

Правила коллективной работы:

1. Не нужно самому создавать всю карту, дайте возможность поработать другим.
2. Не повторяйтесь! Прежде чем создавать свою ветку, проанализируйте ветки других студентов. Если ваша мысль уже кем-то отображена, то дополните уже имеющуюся информацию.
3. Периодически заходите в карту, читайте новую информацию, дополняйте.

2. Внедрение системы Дневник.ру в образовательной организации

Задание. Изучите функционал системы Дневник.ру.

Для проведения лабораторной работы необходимо предварительно подключить образовательную организацию к системе Дневник.ру, в рамках которой будет моделироваться образовательный процесс; разделить студентов на группы: системные администраторы (2 студента), заместители директора (2-3 студента), учителя и классные руководители (3-4 студента), ученики (3-4 студента), родители (3-4 студента).

Системный администратор добавляет в базу данных участников образовательного процесса - учителей, учеников, при этом вписывает настоящие имена студентов, выполняющих соответствующие роли. Процесс наполнения базы данных в учебных целях демонстрируется группе студентов с помощью проектора. Далее администраторы организуют распространение реквизитов пользователей. Каждый участник заполняет свой профиль.

Задания для групп.

Заместители директора:

- 1) создать 4 класса;
- 2) добавить перечень дисциплин и закрепить за ними кабинеты;
- 3) составить расписание уроков;
- 4) просмотреть статистику работы в электронном дневнике;
- 5) написать 3-4 объявления для обучающихся и учителей.

Классные руководители, учителя:

- 1) заполнить анкетные данные об учениках своего класса и их родителях;
- 2) заполнить сведения о пропущенных учеником уроках;
- 3) написать родителям сообщение об успеваемости;
- 4) создать школьную группу учащихся, посещающих факультатив;
- 5) отредактировать материалы к урокам;
- 6) выставить домашнее задание;
- 7) проверить результаты выполнения домашнего задания и выставить оценки в электронный журнал;
- 8) создать сообщение родителям о дате и тематике родительского собрания.

Ученики:

- 1) познакомиться с расписанием уроков;
- 2) выставить результат выполнения домашнего задания для проверки учителю;
- 3) создать сообщение учителю с вопросом по выполнению домашнего задания;
- 4) просмотреть оценки в электронном журнале;
- 5) оформить страницу группы одноклассников, выставить информацию.

Родители:

- 1) просмотреть оценки своего ребенка;
- 2) создать классному руководителю сообщение с вопросом об успеваемости ребенка;
- 3) ответить классному руководителю на сообщение о родительском собрании.

3. Изучение функционала программ для составления расписания

Задание. Составьте расписание уроков для одной параллели с помощью программы 1С «ХроноГраф 3.0 Мастер».

4. Применение мультимедийных и интерактивных технологий в обучении

Практические задания

Задание 1. Найдите интернет-ресурс, описывающий педагогический опыт по применению на уроке или во внеурочное время мультимедийных, интерактивных ЭОР для активизации самостоятельной познавательной деятельности обучаемых. Представьте на занятии данный опыт с демонстрацией презентации, видео-, фотоматериалов.

Задание 2. Выберите из открытой коллекции ЭОР для урока по предмету в соответствии с профилем подготовки (работа в группах по 2–3 студента):

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.
- Коллекция ЭОР сервиса LearningApps.org. URL: <https://learningapps.org>.
- Образовательный портал «Российская электронная школа». URL: <https://resh.edu.ru>.

1. Определите тип ЭОР. Проанализируйте дидактические характеристики выбранного ЭОР.

Результаты представьте в таблице:

<i>№ n/n</i>	<i>Основные критерии эффективности</i>	<i>Комментарии по реализации в ЭОР</i>
1	Доступно ли изложение учебного материала тому контингенту учащихся, на которых оно рассчитано?	
2	Осуществляется ли контроль за усвоением учебного материала? Какие формы контроля реализованы в данном электронном средстве?	
3	Имеет ли ученик доступ к разъясняющей информации?	
4	Предусмотрена ли в программном средстве возможность работы с несколькими уровнями сложности?	
5	Соответствуют ли временные режимы данного средства физиолого-гигиеническим нормам работы с вычислительной техникой?	
6	Обеспечивается ли интерактивный диалог с пользователем?	
7	Какие возможности для развития интеллектуального потенциала ученика предоставляет ЭОР?	
8	Как реализованы возможности современных средств компьютерной визуализации?	

2. Оцените выбранный ЭОР на соответствие требованиям к представлению учебной информации. Результаты представьте в таблице:

<i>№</i>	<i>Основные критерии эффективности представления учебной информации в ЭОР</i>	<i>Комментарии по реализации требований в ЭОР</i>
1	Способы структурирования учебной информации в ЭОР	
2	Наличие гипертекста, иллюстраций, аудио-и видеокментариев или видеоиллюстраций	
3	Обеспечение возможности распечатки учебного материала (текста, иллюстраций)	
4	Наличие мгновенной подсказки (помощи), появляющейся или исчезающей синхронно с движением курсора по отдельным элементам иллюстрации	
5	Наличие дополнительной текстовой, видеоинформации или анимированных клипов	

6	Реализуемые формы взаимодействия пользователя с контентом в ЭОР	
---	---	--

3. Разработайте и проведите на практическом занятии в студенческой группе фрагмент урока с применением данного ЭОР. Результаты опишите по следующей схеме:

Класс общеобразовательной школы. Тема урока.

Дидактическая цель применения ЭОР. Этап урока с применением ЭОР.

Краткая аннотация (базовые понятия, количество и типы заданий, способы организации учебной деятельности учащихся при работе с данным ЭОР, критерии оценки).

Описание этапа урока с применением ЭОР

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>

Задание 3. Коллективная работа на онлайн-доске. Разместите свой стикер, на котором написан либо положительный, либо отрицательный аспект применения мультимедиа технологий в образовании.

Задание 4. Проведите сравнительную характеристику функциональных возможностей интернет-сервисов для создания интерактивных упражнений LearningApps.org и Wizer.me. Результаты представьте в таблице:

<i>Критерии</i>	<i>LearningApps.org</i>	<i>Wizer.me</i>
Возможность обмена материалами с другими пользователями и использования созданных ранее заданий		
Сферы применения в образовательном процессе		

Задание 5. Ознакомьтесь с жанрами скринкастов. Опишите основные характеристики скринкастов различных жанров. Результаты представьте в таблице:

<i>Жанр скринкаста</i>	<i>Основные характеристики</i>	<i>Направления использования скринкаста в процессе обучения</i>

4. Создание мультимедийных интерактивных презентаций средствами MS PowerPoint

Задание 1. Используя программы MS PowerPoint или OpenOffice Impress, создайте мультимедийные интерактивные презентации для объяснения нового материала по выбранной теме урока (из предметной области профиля), где будут реализованы следующие интерактивные эффекты:

1. Эффект одного слайда.
2. Эффект представления интерактивной схемы с закрашенными картинками.
3. Эффект выделения объекта опорной динамической схемы увеличением его размера.
4. Эффект активизации анимации (движения объекта) щелчком по объекту на слайде.

Задание 2. Для любой презентации, созданной в первом задании, запишите звуковое сопровождение с объяснением учебного материала с помощью программы Audacity. Обработанный звуковой файл вставьте в презентацию для самостоятельного его прослушивания учащимся.

5. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски

Задание 1. Разработайте ЭОР для урока по самостоятельно выбранной теме (в соответствии с профилем подготовки), включающий практические задания на закрепление и контроль изученного материала, с применением следующих методических приемов работы на интерактивной доске:

1. Запись поверх учебного материала и выделение фрагментов учебного материала с помощью закрашивания, изменения цвета, изменения размера.
2. Изменение местоположения (перемещение) фрагментов учебного материала на доске. Структурирование и распределение объектов, отображаемых на доске, по определенным признакам в виде схемы, таблицы.
3. Скрывание объектов на доске с помощью «шторки» или закрашенной области.

Задание 2. Опишите методические рекомендации по применению разработанного ЭОР для интерактивной доски, результат представьте в таблице. Проведите фрагмент занятия в группе студентов.

Название предмета, авторы образовательной программы

Класс

Тема урока

Дидактические цели использования ЭОР на уроке

Описание (краткая аннотация: базовые понятия, количество и типы заданий, способы организации учебной деятельности учащихся при работе с данным ЭОР на различных этапах урока, критерии оценки)

6. Разработка интерактивных упражнений в интернет-сервисах LearningApps.org и Wizer.me

Задание 1. Зарегистрируйтесь в сервисе LearningApps.org и разработайте интерактивные упражнения для урока по самостоятельно выбранной теме (в соответствии с профилем подготовки) следующих типов:

1. Для самостоятельного изучения теоретического материала урока на основе шаблона «аудио-/видео-контент».

2. Для самоконтроля теоретических знаний обучающихся по теме урока на основе одного из шаблонов: «Простой порядок», «Классификация», «Заполни пропуски».

3. Для закрепления и самоконтроля практических умений обучающихся по учебному предмету на основе игрового шаблона «Скачки», «Сортировка картинок».

Задание 2. Подберите для урока по самостоятельно выбранной теме (в соответствии с профилем подготовки) видеолекцию. Зарегистрируйтесь в сервисе Wizer.me и разработайте интерактивные упражнения для организации самоконтроля знаний по материалу видеолекции. Интерактивный рабочий лист должен включать все возможные типы заданий.

Задание 3. Опишите методические рекомендации по применению разработанных интерактивных упражнений по схеме, предложенной в таблице. Разработайте фрагмент урока с применением созданных интерактивных упражнений.

Название предмета, авторы образовательной программы

Класс

Тема урока

Дидактические цели использования ЭОР на уроке

Описание (краткая аннотация: базовые понятия, количество и типы заданий, способы организации учебной деятельности учащихся при работе с данным ЭОРОм на различных этапах урока, критерии оценки)

7. Создание обучающих видео-ресурсов на основе технологии скринкастинга

Задание 1. Разработайте в программе iSpring Free Cam скринкаст продолжительностью 5 минут для самостоятельного изучения практического материала урока (тема урока выбирается самостоятельно).

5. Образовательные технологии в реализации системы контроля и оценки образовательных результатов

вопросы для обсуждения

2. Педагогические измерения в системе контроля и оценки образовательных результатов.

3. Виды и формы контроля с применением ИКТ.

5. Дидактическая специфика применения ИКТ в процессе контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

6. Программные инструменты и сервисы организации автоматизированного контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

4. Опыт организации контроля и оценки образовательных результатов в урочное и внеурочное время.

Практические задания к семинару

Задание 1. Проанализируйте основные функциональные возможности распространенных сервисов по созданию кроссвордов, результат представьте в таблице:

Сравнительная характеристика сервисов по созданию кроссвордов

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии</i>	<i>Сервис Cross</i>	<i>Сервис «Фабрика кроссвордов»</i>	<i>Кроссвордус</i>	<i>Генератор кроссвордов сайта «Список</i>	<i>Генератор кроссвордов</i>
1	Возможность рисовать сетку слов вручную					
2	Ограничения по размеру					
3	Наличие базы слов и их определений					
4	Возможность задавать определения слов в кроссворде с помощью картинок					
5	Наличие готовых кроссвордов с возможностью редактирования (указать есть или нет этой возможности)					
6	Возможность скачать кроссворд (указать формат)					
7	Возможность поделиться ссылкой для разгадывания кроссворда онлайн					

Задание 2. Проанализируйте основные функциональные возможности сервисов по созданию тестов Master-test.net и MyTestXPro. Результат анализа представьте в таблице:

Сравнительная характеристика возможностей программных средств и сервисов для разработки тестов

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Сетевой сервис Master-</i>	<i>Программное средство MyTestXPro</i>
1	Возможность создания теста без регистрации		
2	Добавление открытого тестового задания (с текстовым вводом)		
3	Добавление закрытого тестового задания (с выбором только одного правильного ответа)		
4	Добавление закрытого тестового задания (с выбором нескольких правильных ответов)		
5	Добавление закрытого тестового задания (на установление соответствия)		
6	Возможность вставки формул		
7	Возможность вставки изображения в текстовую формулировку тестового вопроса		
8	Возможность вставки изображения в качестве варианта ответа на тестовый вопрос		
9	Возможность начисления штрафных баллов за выбор неверных вариантов ответов (в задании с выбором нескольких правильных ответов) и как оно организовано		
10	Возможность задания ограничения теста по времени		
11	Отображение итоговой суммы баллов		
12	Отображение количества верных ответов		
13	Возможность добавления комментариев и критериев оценивания и как оно организовано		
14	Возможности прохождения теста учениками (по прямой ссылке; по предварительной регистрации в системе и т. п.)		

15	Возможности журнализации итогов тестирования для учеников (например, фиксация попыток прохождения теста, баллы, время прохождения теста и т. п.)		
16	Возможности журнализации итогов тестирования для учителя (например, ФИО тестируемых, оценка, количество правильных ответов, количество неверных ответов, итоговый балл и т. п.)		

8. Разработка контролирующих материалов в форме интерактивных кроссвордов

Задание 1. Разработайте интерактивный кроссворд по предметной области профиля обучения в любом онлайн-сервисе для создания кроссвордов, содержащий не менее 10 слов по горизонтали и 10 по вертикали.

Задание 2. Опишите рекомендации по применению разработанного кроссворда по схеме, предложенной в таблице:

Тема	
Уровень образования	
Классы общеобразовательной школы	
Тема урока, тип урока	
Дидактические цели использования кроссворда на уроке	
Описание (базовые понятия, способы организации учебной деятельности учащихся при работе с кроссвордом на этапе урока, критерии оценки)	

9. Разработка контролирующих материалов в форме тестов

Задание 1. Подготовьте контролирующие материалы для итогового теста по учебной теме. В текстовом процессоре Word приведите формулировки 20 тестовых вопросов разного типа (с текстовым вводом, с выбором только одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия и др.), вариантов ответов к ним, ключи к тесту (№ вопроса и правильный ответ), критерии оценивания теста по 5-балльной шкале.

Задание 2. Используя возможности конструкторов «Мастер-Тест» и «MyTestXPro», разработайте итоговый тест в соответствии с подготовленными материалами — по 20 вопросов на каждый сервис.

Задание 3. Проверьте корректность составленных вопросов и правильность автоматизированной проверки, апробировав тест на нескольких студентах группы (для MyTestXPro результаты тестирования из журнала скопировать в отчет по лабораторной работе).

Задание 4. Опишите рекомендации по применению разработанного теста по схеме, предложенной в таблице:

Применение социальных сетевых сервисов Web 2.0 в обучении

Практические задания

Задание 1. Проанализируйте функциональные возможности сервисов по работе с ментальными картами. Создайте групповой сводный отчетный документ в виде Google-таблицы, оформленный в соответствии с образцом. Наличие или отсутствие функции в анализируемом сервисе отмечать (+) и (–) соответственно. При необходимости разрешается добавлять названия функций анализируемого сервиса, не представленных в таблице, вносить краткие пояснения.

№ п/п	Функции	MindMeister	Mind42	Bubbl.us	Mindomo
1	Дизайн				
1.1	Выбор тематического шаблона карты				
1.2	Выбор схемы расположения узлов на карте				
1.3	Настройка стиля объектов (центрального объекта, узлов, связей) карты: цвет, градиент, тень и т. п. (указать что именно)				
1.4	Настройка заднего фона узла карты: цвет, градиент, тень и т. п. (указать что именно)				
1.5	Настройка рамки узла: цвет, форма, толщина линии и т. п. (указать что именно)				

1.6	Настройка текста: цвет, начертание, размер (указать что именно)				
<i>№ n/n</i>	<i>Функции</i>	<i>MindMeister</i>	<i>Mind42</i>	<i>Bubbl.us</i>	<i>Mindomo</i>
1.7	Произвольное стилевое выделение группы узлов: цветом, рамкой, фигурой и т. п. (указать что именно)				
1.8	Добавление и редактирование дополнительной связи между узлами				
2	Размещение текста				
2.1	Ввод с клавиатуры				
2.2	Вставка скопированного фрагмента текста				
2.3	Редактирование				
2.4	Удаление				
3	Размещение медиаобъектов из коллекции сервиса				
3.1 3.2	Вставка изображений (указать количество)				
3.2	Добавление видеофайлов				
3.3.	Размещение и редактирование комментариев				
3.4	Вставка иконок (смайлов, тематических значков и т. п.)				
3.5	Вставка и редактирование гиперссылок на интернет-ресурсы				
4	Размещение медиаобъектов с ПК пользователей				
4.1 4.2	Вставка изображений				
4.2	Добавление видеофайлов				
5	Управление картой				
5.1	Изменение масштаба (увеличение, уменьшение)				
5.2	Просмотр схемы в различных форматах: слайд-шоу, видео, презентация (указать)				
5.3	Формат экспорта карты: собственный формат сервиса, pdf, изображение (jpg, png), презентация (указать)				
5.4	Количество создаваемых карт (указать)				
6	Коллективная работа с картой				
6.1	Обязательность регистрации в сервисе при работе с картой				
6.2	Способы доступа к карте (ссылка, приглашение по e-mail и др.)				

Задание 2. Создайте групповой сводный отчет в виде Google-документа (текстовый файл), отражающий анализ функционала сервисов по работе с виртуальными досками, оформленный в соответствии с образцом. Наличие или отсутствие функции в анализируемом сервисе отмечать (+) и (-) соответственно. При необходимости разрешается добавлять названия функций анализируемого сервиса, не представленных в таблице, вносить краткие пояснения.

<i>№ n/n</i>	<i>Функции</i>	<i>Web Whiteboard AWW App</i>	<i>Popplet</i>	<i>Padlet</i>	<i>Linoit</i>	<i>Scrumblr</i>
1	Дизайн					
1.1	Выбор дизайна доски					
1.2	Выбор формы стикеров					
1.3	Выбор цветовой гаммы стикеров					

1.4	Выбор цветовой гаммы текста					
1.5	Выбор начертания шрифта					
1.6	Выбор кегля шрифта					
2	Размещение текста					
2.1	Ввод с клавиатуры					
2.2	Вставка скопированного фрагмента текста					
2.3	Редактирование					
2.4	Удаление					
3	Размещение на доску медиаобъектов					
3.1	Добавление изображения					
3.2	Добавление видеофайлов					
3.3	Размещение аудиофайлов					
3.4	Вставка ссылок на интернет-ресурсы					
4	Использование инструментов рисования					
4.1	Карандаш					
4.2	Ластик					
4.3	Заливка цветом					
5	Коллективная работа с доской					
5.1	Обязательность регистрации в сервисе при работе с доской					
5.2	Способы доступа к контенту (ссылка, приглашение по e-mail и др.)					

Задание 3. Проанализируйте методический опыт использования сервисов Web 2.0 в обучении (особое внимание уделить разработкам согласно профилю подготовки). На доступной образовательной wiki-платформе напишите коллективную статью на тему «Современные практики применения Web 2.0 в образовании». В эссе можно использовать текст, графику, таблицы с учетом требований соблюдения авторских прав. Содержание эссе должно быть логично выстроено.

Правила коллективной работы

1. Не нужно самому пытаться написать все эссе, дайте возможность поработать другим.
2. Не повторяйтесь! Прежде чем вводить свой текст, проанализируйте строки других студентов. Если ваша мысль уже кем-то отображена, то дополните имеющуюся информацию.
3. Не удаляйте чужой контент. Обсуждайте с автором его содержание.
4. Периодически заходите в статью, читайте новую информацию, дополняйте.
5. При написании эссе необходимо обсуждать его структуру и содержание, дополнять высказывания друг друга и т. д.

Мобильные образовательные технологии и технология дополненной реальности

мобильных устройств учащихся. Оформите эту методическую разработку в виде конспекта урока или внеклассного мероприятия.

Задание 2. Выберите мобильное приложение для людей с ограниченными возможностями. Протестируйте его на предмет корректности работы и составьте краткий отзыв.

Интернет-сервис Plickers для организации тестирования с помощью мобильных технологий

Задание 1. Ознакомьтесь с процедурой организации и проведения интерактивного опроса с помощью сервиса Plickers. Выберите тему и подготовьте формулировки 5 вопросов с четырьмя вариантами ответов к каждому.

Задание 2. В соответствии с подготовленными вопросами проведите среди своих одноклассников интерактивный опрос. Посмотрите в сервисе результаты проведения тестирования: статистику по классу в целом, статистику ответов учеников по отдельным вопросам и ответов на вопросы отдельного ученика.

8. Модели дистанционного и электронного обучения. Смешанное обучение.

Практические задания

Задание 1. Проведите сравнительный анализ моделей дистанционного обучения (А. В. Хуторской, А. А. Андреев, Е. С. Полат). Результат представьте в таблице:

<i>Автор модели</i>	<i>Основание классификации</i>	<i>Общая характеристика</i>	<i>Коммуникация преподавателей и обучаемых (самообучение, ализированное обучение, в группе)</i>	<i>Используемые средства телекоммуникации (кейс-технологии, сетевое обучение, смешанное)</i>

Задание 2. Найдите в интернете публикации с описанием опыта применения смешанного обучения и проанализируйте их по предложенному плану:

Название публикации: _____

Автор: _____

Ссылка/выходные данные: _____

<i>Основные предпосылки внедрения технологий смешанного обучения</i>	<i>Программно-аппаратное обеспечение смешанного обучения</i>	<i>Условия для смешанного обучения в образовательном учреждении</i>	<i>Какие задачи решает введение смешанного обучения</i>	<i>Основные проблемы в процессе внедрения смешанного обучения</i>

Задание 3. Проанализируйте любые две модели смешанного обучения на основе публикаций, представленных в научной библиотеке eLIBRARY.ru. На основе изучения публикаций заполните таблицу:

Название модели: Краткая характеристика:

<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>

9. Разработка дистанционных учебных курсов

Задание 1. Проанализируйте структуру и содержание дистанционных курсов, разработанных в среде Moodle, по следующему плану:

1. Название курса.
2. Характеристика программы или тематического плана.
3. Наличие и форма представления авторского приветственного слова.
4. Наличие и форма представления путеводителя по курсу.
5. Характеристика структуры курса (тематическая/модульная/по неделям).
6. Характеристика теоретической составляющей курса, в том числе формы представления материалов.
7. Характеристика практической и контролирующей составляющих курса (форма представления, уровень интерактивности).
8. Характеристика коммуникативной составляющей курса.

Примечание. Для выполнения задания 1 по пункту 9 необходимо зарегистрироваться на портале «Школа» (<https://school.omgpu.ru>), перейти по указанной ссылке и записаться на курс. Для анализа рекомендуется использовать следующие курсы, размещенные на образовательном портале «Школа» (<https://school.omgpu.ru>):

- Интеллектуальная информатика. URL: <https://school.omgpu.ru/course/view.php?id=299>.
- Решаем задачи по информатике. URL: <https://school.omgpu.ru/course/view.php?id=214>.
- Интернет-технологии. URL: <https://school.omgpu.ru/course/view.php?id=640>.
- Web-разработка в контексте формирования информационно-правовой культуры. URL: <https://school.omgpu.ru/course/view.php?id=1068>.
- Теоретические основы робототехники. URL: <https://school.omgpu.ru/course/view.php?id=1776>.
- Занимательное программирование на языке Visual Basic. URL: <https://school.omgpu.ru/course/view.php?id=13>.
- Основы программирования на языке OpenOffice.org Basic. URL: <https://school.omgpu.ru/course/view.php?id=748>.

Задание 2. Представьте классификацию основных видов программ и приведите примеры названий конкретных программ с кратким описанием функционала (по одному примеру на каждый класс). Оформите отчет в виде ментальной карты. Рекомендуется использовать сервис SpiderScribe. Задание может быть выполнено коллективно на общей ментальной карте.

Задание 3. Выберите одну программу (или сервис) и подготовьте доклад с развернутой информацией по следующему плану:

1. Название программы.
2. Фирма-производитель.
3. Кратко функциональное назначение.
4. Системные требования.
5. Преимущества и ограничения программы.

Задание 4. На основе анализа интернет-источников сформулируйте критерии эффективности вебинаров, примите участие (или посмотрите видеозапись) и проанализируйте один вебинар в соответствии с разработанными критериями.

Задание 5. Проанализируйте функционал оболочки для проведения вебинаров по предложенному плану:

Название программы/сервиса.

Год выпуска.

Компания-производитель.

Характеристика функционала:

1. Возможность проведения многосторонней аудиоконференции, видеоконференции.
2. Возможность осуществления совместной работы с документами, приложениями и рабочим столом.
3. Возможность демонстрации презентации или других типов документов во время вебинара.
4. Возможность записи вебинара с последующим сохранением и просмотром.
5. Наличие текстового чата с поддержкой личных сообщений.
6. Возможность создавать опросы на вебинаре.
7. Наличие белой доски с панелью инструментов.
8. Возможность передачи файлов участникам вебинара.
9. Интеграция с LMS.
10. Необходимость установки дополнительного оборудования и программного обеспечения.
11. Реализация возможности передачи управления (ведущий может передавать управление конференцией другому докладчику).
12. Реализация динамического изменения конфигурации рабочего пространства вебинара (открытие и закрытие окон (панелей), изменение их размера и расположения).
13. Возможность использования различных скинов для оформления рабочего пространства вебинара.
14. Максимально возможное количество участников.
15. Возможность организации регистрации на мероприятие.

13. Изучение интерфейса Moodle. Функционал преподавателя в Moodle

Задание 1. Изучите функционал системы дистанционного обучения Moodle для обеспечения деятельности преподавателя.

14. разработка дистанционного занятия типа «гlossарный тренинг» в системе дистанционного обучения Moodle

Задание. Реализуйте дистанционное занятие типа «гlossарный тренинг». Основной гlossарий должен включать 15 терминов с определениями и элемент «Игра. Кроссворд» для организации автоматизированной проверки освоения терминов.

15. Разработка электронного теста в среде Moodle

Задание 1. Разработайте базу из 10 вопросов, включающую вопросы следующих типов: множественный выбор (один или несколько правильных ответов), короткий ответ, на соответствие, верно/неверно, числовой. Вопросы должны быть распределены по двум категориям (темам дисциплины).

Задание 2. Из сформированного банка вопросов создайте два теста со следующими настройками: *Обучающий тест* — тест включает 5 жестко фиксированных вопросов, неограниченное количество попыток тестирования, продолжительность теста не установлена, в результате прохождения теста можно получить максимально 20 баллов.

Контролирующий тест — тест сформирован случайной выборкой, содержит по 3 вопроса из каждой из двух категорий, одна попытка прохождения в течение недели, продолжительность ответа на тест — 20 минут, максимальный балл за тест — 10 баллов.

16. Разработка интерактивного урока в среде Moodle

Задание. Разработайте интерактивный урок по определенной теме курса, состоящий из 2 теоретических страниц и 3 вопросов к каждой странице теории. Переходы между страницами последовательные. В уроке должно содержаться меню с перечнем страниц. Страницы интерактивного урока должны включать отформатированный текст, графические изображения, внутренние и внешние гиперссылки, внедренные видеоролики.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Каковы цели и задачи создания ЭОР?
2. Как классифицируются ЭОР?
3. Каковы возможности ЭОР?
4. Требования к ЭОР. Структура ЭОР. Атрибуты поиска в сети Internet , знак охраны авторского права
5. Дидактические принципы представления знания в учебниках.
6. Требования к структуре и содержанию учебников нового поколения.
7. Структура учебного издания.
8. Назначение и состав основных видов электронных учебных пособий: конспект лекций, электронный справочник, компьютерные модели, тренажеры, электронный лабораторный практикум.
9. Разработка технологического сценария: структурирование электронного текста, подготовка мультимедиа приложений. Возможности эффективного использования электронных учебных изданий в образовательном процессе. Основы создания web-представлений во FrontPage: создание web-узла во FrontPage; добавление web-компонентов. Дизайн пользовательских интерфейсов электронных учебников.
- Выбор интерфейса: удобство пользования, цвет, тексты, графические элементы, навигация. Формирование электронного текста, создание таблиц, списков, гипертекстовых ссылок. Динамические иллюстрации. Представление учебного пособия для издания.
10. Методы улучшения освоения учебного материала. Структурирование содержания учебной дисциплины: общие требования к текстовому материалу, структурные элементы текста, выделение терминов, понятий, ключевых слов. Формирование информационно-образовательной среды. Электронные учебные комплексы: состав, структура, назначение.
11. Основы восприятия экранной информации. Роль мультимедийности и интерактивности электронных учебных форм. Анимация, “живые графики”, видеофрагменты. Компьютерные электронные практикумы: назначение, преимущества и ограничения виртуальных работ, средства создания.

7. 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций				
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ³
		«зачтено»			«не зачтено»

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знает глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	<p>твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимым и навыками и приемами их выполнения</p>	<p>знает основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы</p>
--	--	--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Перечень основной учебной литературы

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения учебной практики

8.1. Основная литература

1. Вуль В. А. Электронные издания. — М. -СПб.: Изд-во "Петербургский институт печати", 2001.
2. Гасов В. М., Цыганенко А. М. Методы и средства подготовки электронных изданий: Учебное пособие. — М.: МГУП, 2001.
3. Хуторской А.В., Орешко А.П. Технология создания сайтов. М.:БИНОМ, 2007.
4. Храпцов П.Б., Брик С.А., Русак А.М., Сурин А.И. Основы web-технологий БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2007
5. Шапошников, И.В. Справочник Web-мастера. XML. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001. – 304 с.: ил.

8.2. Дополнительная литература

1. <http://study.krr.ru/>
2. <http://edu.ru>
3. www.fcior.edu.ru
4. WWW.weschool.harod.ru.
5. WWW.tducation.kulichki.net.
5. Журнал «Информатика и образование», М.1997-2020гг., -<http://www.infojournal.ru>

8.3. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Дисплейный класс
2. Средства мультимедиа:

Пакет прикладных программ MSOffice.

2. Цифровые образовательные ресурсы

3. Образовательные сайты: www.edu.ru, www.1september.ru, www.fipi.ru.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование МИУ.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем, компьютерные классы.

Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Отчет	Отчет по проделанной работе составляется индивидуально каждым обучающимся. Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся рекомендуется отводить 1-2 дня. Защита отчета происходит в очной форме индивидуально или публично. Отчет обучающегося о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы. В отчете обучающийся

	описывает процесс выполнения данных ему практических заданий, а также изученные и отработанные учебные действия. Отчет содержит самоанализ студента о выполнении каждого вида работ, включает самооценку обучающегося по итогам проделанной работы, а также раскрывает мнение обучающегося об организации и эффективности проделанной работы в целом.
Подготовка к зачету	В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины модуля): доцент каф. МПМиИ, к.п.н., Пайзулаева Р.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (УЧЕБНАЯ)
Б2.В.02(У) «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ»

1. Цель практики - приобретение навыков проектирования и использования образовательных ресурсов и формирование готовности использовать образовательные ресурсы в будущей профессиональной деятельности.

2. Место практики. Учебная программа «Проектирование и использование образовательных ресурсов» входит в блок «Практики» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Тема 1. Введение. Основные понятия образовательных ресурсов

Тема 2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов.
Дидактические функции и оценка качества учебника

Тема 3. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы

Тема 4. Этапы разработки электронных учебных

пособий, разработка основных и дополнительных образовательных программ

Тема 5. Электронные учебные издания в образовательном процессе

Тема 6. Пути повышения эффективности образовательного процесса

Тема 7. Инновационные

средства обучения

Тема 8. Понятие и компонентный состав электронной информационно-образовательной среды

Тема 9. Образовательные технологии в реализации системы контроля и оценки образовательных результатов

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: Пайзулаева Р.К., доцент