

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра дефектологии и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

« 31 » мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05 (У) Учебно практическая (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Дошкольное образование»

и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики. Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки в области образования и психолого педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика (технологическая).

Форма проведения - дискретно, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ , её прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК - 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК - 3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	

корректировать трудности в обучении	
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ПК - 6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК-3	<p>знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями владеть: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОПК-5	<p>Знать:</p> <p>Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>Владеть:</p> <p>Технологиями педагогического контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении;</p>
ОПК-6	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь</p> <p>использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть</p> <p>психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

ПК-6	<p>Знать:</p> <p>современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <p>Современными методами И технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
------	---

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки в области образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 3-4 / 5-6 семестрах на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

В 5 семестре объем практики составляет 1 зет, в 6 семестре - 2 зет.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой** (*форма промежуточной аттестации указывается для каждого семестра при наличии*).

5 семестр

общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 1 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	6	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2.	Основной этап	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) 4. Реализация лично-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. 5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и	96	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. 5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План

		<p>обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально- педагогического партнёрства.</p> <p>6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно -эстетической среды»).</p> <p>7. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.</p>		<p>воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет- зависимости.</p> <p>7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.</p> <p>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в конференции по итогам практики.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>	6	<p>Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося.</p> <p>Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p>

6 семестр (при наличии)

общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 2 зет

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап			
2.	Основной этап			

3.	Заключительный этап			
----	---------------------	--	--	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

1 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конвенции ООН о правах ребёнка.

2 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конвенция ООН о правах инвалидов от

13.12.2006 г.

3 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конституции Российской Федерации на

предмет образования людей с ограниченными возможностями здоровья.

4 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Федерального закона «О социальной за-

щите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018

г.).

5 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Закона РФ «Об образовании в Российской-

ской Федерации» от от 29.12.2012 N 273-ФЗ.Федерального государственного образова-

тельного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).

6 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Федерального государственного образо-

вательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19.12.2014 г.).

7 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Положения о Психолого-медико-

педагогическом консилиуме (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сен-

тября 2019 г. N Р-93 "Об

утверждении примерного Положения о психолого-

педагогическом консилиуме образовательной организации")

8 Структура поиска, критического анализа и синтеза информации, а также применения

системного подхода, применяемых анализе информации об оказании коррекционной

помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в админи-

стративных образованиях.

9 Способы определения социального статуса лиц с нарушениями развития на основе

нормативно-правовых актов и при анализе информации об оказании коррекционной

помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в админи-

стративных образованиях.

10 Этические основы осуществления деловой коммуникации в ситуации необходимо-

сти уточнения информации о видах оказания коррекционной помощи и поддержки де-

тям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.

11 Способы осуществления социального взаимодействия с лицами, участвующими в

процессе оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образова-

тельными потребностями в административных образованиях.

12 Способы реализации своей роли в команде в рамках организации коррекционной

помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в админи-

стративных образованиях.

Индивидуальное задание

Составьте характеристику воспитанника/обучающегося для предоставления в ПМПК

(на основании педагогического наблюдения в образовательной организации или пред-

ставленного видеофрагмента).

Решите педагогический кейс. При решении:

1

Предположите, к какой группе нарушенного развития относится описанный вариант индивидуального развития ребенка?

2

Каковы особые образовательные потребности при данном варианте нарушенно-го развития?

3

Какой вариант адаптированной образовательной программы подойдет для обучения в данном случае?

4

Разработайте конспект фрагмента урока (учебная дисциплина на выбор студента) для обучающегося с подобными особыми образовательными потребностями.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план практики НИР

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Обобщение опыта и практики начального образования 10- 20 баллов

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.	Дневник практики, отчет по практике
2	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными	План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора,

	основными образовательными программами.	педагога дополнительного образования и пр.).
3	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающегося с ОВЗ.
4	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	План беседы с родителями обучающегося с ОВЗ
5	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико педагогического консилиума (ППк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	Характеристика обучающегося с ОВЗ на ПМПК или ППк
6	.Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.	Дневник практики, отчет по практике Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том

<p>и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальным и образовательными и потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными и потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p>числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК - 5</p>	<p>Демонстрирует</p>	<p>Соблюдает</p>	<p>Знает основные</p>	<p>Демонстрирует</p>

	глубокое понимание и безупречное соблюдение нормативных правовых актов и этических норм в каждой профессиональной ситуации. Самостоятельно идентифицирует и корректно разрешает этические дилеммы. Все действия и решения имеют четкое нормативное обоснование.	нормативные требования и этические нормы, понимает их важность. В большинстве ситуаций действует в соответствии с ними, может дать им обоснование. Допускает единичные и незначительные ошибки в трактовке или применении норм.	нормативные документы и этические правила, но применяет их формально или с подсказкой. Может допускать ошибки в их интерпретации. Не всегда видит этическую составляющую в повседневных ситуациях.	поверхностное знание нормативной базы и этических норм. Часто нарушает или игнорирует установленные правила в своей деятельности. Не может обосновать свои действия с точки зрения нормативных требований.
ОПК - 6	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрирует системные знания и уверенное владение широким спектром психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных. Творчески адаптирует и комбинирует методы под конкретные задачи. Работа строится на доказательных подходах.	В основном корректно использует профессиональную терминологию. Владеет основными психолого-педагогическими и технологиями и успешно применяет их на практике по заданному алгоритму. Понимает принципы инклюзивного образования, но может испытывать небольшие трудности в самостоятельном выборе или адаптации технологии для сложных случаев.	Использует базовую терминологию, иногда с неточностями. Знаком с ограниченным набором технологий и применяет их фрагментарно, по образцу, без глубокого понимания механизмов воздействия. Применение инклюзивных технологий вызывает заметные затруднения и требует постоянной методической поддержки.	Допускает частые и грубые ошибки в использовании профессиональной терминологии. Не может продемонстрировать понимания сути основных психолого-педагогических технологий. Попытки их применения неэффективны и бессистемны.
ПК - 6	Полностью без	Обоснованно	Решает	Не умеет выявлять

	<p>затруднений выявляет потребности обучающихся в социализации и самоопределении. Представляет, обосновывает и эффективно реализует комплексные программы/мероприятия сопровождения. Демонстрирует ярко выраженный индивидуальный подход, оказывает адресную помощь в полном соответствии с индивидуальными образовательными и личностными потребностями обучающихся.</p>	<p>решает задачи педагогического сопровождения, демонстрирует понимание индивидуальных особенностей обучающихся. Оказывает адресную помощь, но иногда с небольшой помощью руководителя или по готовому плану. Подход скорее ситуативный, чем системный.</p>	<p>стандартные задачи сопровождения (например, по готовому сценарию мероприятия), но испытывает затруднения при необходимости проявить индивидуальный подход в нестандартной ситуации. Видит общие потребности группы, но с трудом дифференцирует индивидуальные запросы. Помощь носит общий, а не адресный характер.</p>	<p>потребности обучающихся в сопровождении. Не может представить и обосновать план своих действий. Индивидуальный подход не демонстрируется. Задания выполняются формально, без понимания их целей в процессе социализации и самоопределения.</p>
--	---	---	---	---

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ им. Р. Гаматова ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием

мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. - 2. изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. 342 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11812-4

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023 . - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

3. Бадмаев, Борис Циренович. Психология в работе учителя. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Б.Ц. Бадмаев . - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 234с. - (Психология для всех). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251>. -

Для авторизованных пользователей МИГУ (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 5-691-00442-5.

4. Володина, Светлана Алексеевна. Конфликтологическая компетентность классного руководителя: [Монография] / С. А. Володина. - Москва: Перспектива, 2015. - 156 с. - Библиогр.: с. 118-126. - На рус. яз. - ISBN 978-5-98594-556-0.

5. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 246 с. - (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53401032-9:

6. Рожков, Михаил Иосифович. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва: Владос, 2001. - 253, 1 с. : табл. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 249-251. - На рус. яз. - ISBN 5-69100361-5: 25.60.

7. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). - Авторы МПГУ. - На рус. яз. ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.

8. Симановский, Андрей Эдгарович. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 319 с. (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53406546-6

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:

ст. преподаватель Гаджимагомедова Т.Г.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05 (У) Учебно практическая (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ»
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) - «Начальное образование»
и «Иностранный язык»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики. Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки в области образования и психолого педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика (технологическая).

Форма проведения - дискретно, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ , её прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК - 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК - 3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	

корректировать трудности в обучении	
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ПК - 6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК-3	<p>знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями владеть: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОПК-5	<p>Знать:</p> <p>Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>Владеть:</p> <p>Технологиями педагогического контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении;</p>
ОПК-6	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь</p> <p>использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть</p> <p>психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

ПК-6	<p>Знать:</p> <p>современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <p>Современными методами И технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
------	---

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки в области образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 3-4 / 5-6 семестрах на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

В 5 семестре объем практики составляет 1 зет, в 6 семестре - 2 зет.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой** (*форма промежуточной аттестации указывается для каждого семестра при наличии*).

5 семестр

общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 1 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	6	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2.	Основной этап	3. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 4. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 9. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) 10. Реализация лично-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. 11. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных	96	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» 9. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. 10. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 11. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы

		<p>образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально- педагогического партнёрства.</p> <p>12. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно -эстетической среды»).</p> <p>13. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>14. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.</p>		<p>воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет- зависимости.</p> <p>12. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.</p> <p>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>13. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в конференции по итогам практики.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>	6	<p>Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося.</p> <p>Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.</p>

6 семестр (при наличии)

общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 2 зет

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкост ь в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительны й			

	этап			
2.	Основной этап			
3.	Заключительный этап			

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

1 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конвенции ООН о правах ребёнка.

2 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конвенция ООН о правах инвалидов от

13.12.2006 г.

3 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конституции Российской Федерации на

предмет образования людей с ограниченными возможностями здоровья.

4 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Федерального закона «О социальной за-

щите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018

г.).

5 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Закона РФ «Об образовании в Российской-

ской Федерации» от от 29.12.2012 N 273-ФЗ.Федерального государственного образова-

тельного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).

6 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Федерального государственного образо-

вательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19.12.2014 г.).

7 Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопро-

вождения детей с ОВЗ и их семей на примере Положения о Психолого-медико-

педагогическом консилиуме (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сен-

тября 2019 г. N Р-93 "Об

утверждении примерного Положения о психолого-

педагогическом консилиуме образовательной организации")

8 Структура поиска, критического анализа и синтеза информации, а также применения

системного подхода, применяемых анализе информации об оказании коррекционной

помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в админи-

стративных образованиях.

9 Способы определения социального статуса лиц с нарушениями развития на основе

нормативно-правовых актов и при анализе информации об оказании коррекционной

помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в админи-

стративных образованиях.

10 Этические основы осуществления деловой коммуникации в ситуации необходимо-

сти уточнения информации о видах оказания коррекционной помощи и поддержки де-

тям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.

11 Способы осуществления социального взаимодействия с лицами, участвующими в

процессе оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образова-

тельными потребностями в административных образованиях.

12 Способы реализации своей роли в команде в рамках организации коррекционной

помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в админи-

стративных образованиях.

Индивидуальное задание

Составьте характеристику воспитанника/обучающегося для предоставления в ПМПК

(на основании педагогического наблюдения в образовательной организации или пред-

ставленного видеосюжета).

Решите педагогический кейс. При решении:

1

Предположите, к какой группе нарушенного развития относится описанный вариант индивидуального развития ребенка?

2

Каковы особые образовательные потребности при данном варианте нарушенного развития?

3

Какой вариант адаптированной образовательной программы подойдет для обучения в данном случае?

4

Разработайте конспект фрагмента урока (учебная дисциплина на выбор студента) для обучающегося с подобными особыми образовательными потребностями.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план практики НИР

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Обобщение опыта и практики начального образования 10- 20 баллов

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.	Дневник практики, отчет по практике
2	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.	План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
3	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающегося с ОВЗ.

4	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	План беседы с родителями обучающегося с ОВЗ
5	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико педагогического консилиума (ППК) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	Характеристика обучающегося с ОВЗ на ПМПК или ППК
6	.Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.	Дневник практики, отчет по практике Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
6.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
7.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
8.	Неудовлетворительно/ зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает

<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>не испытывает затруднений Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными и образовательными и потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными и потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК - 5</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание и безупречное</p>	<p>Соблюдает нормативные требования и этические</p>	<p>Знает основные нормативные документы и этические</p>	<p>Демонстрирует поверхностное знание нормативной базы</p>

	<p>соблюдение нормативных правовых актов и этических норм в каждой профессиональной ситуации. Самостоятельно идентифицирует и корректно разрешает этические дилеммы. Все действия и решения имеют четкое нормативное обоснование.</p>	<p>нормы, понимает их важность. В большинстве ситуаций действует в соответствии с ними, может дать им обоснование. Допускает единичные и несущественные ошибки в трактовке или применении норм.</p>	<p>правила, но применяет их формально или с подсказкой. Может допускать ошибки в их интерпретации. Не всегда видит этическую составляющую в повседневных ситуациях.</p>	<p>и этических норм. Часто нарушает или игнорирует установленные правила в своей деятельности. Не может обосновать свои действия с точки зрения нормативных требований.</p>
ОПК - 6	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрирует с истемные знания и уверенное владение широким спектром психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных. Творчески адаптирует и комбинирует методы под конкретные задачи. Работа строится на доказательных подходах.</p>	<p>В основном корректно использует профессиональную терминологию. Владеет основными психолого-педагогическими и технологиями и успешно применяет их на практике по заданному алгоритму. Понимает принципы инклюзивного образования, но может испытывать небольшие трудности в самостоятельном выборе или адаптации технологии для сложных случаев.</p>	<p>Использует базовую терминологию, иногда с неточностями. Знаком с ограниченным набором технологий и применяет их фрагментарно, по образцу, без глубокого понимания механизмов воздействия. Применение инклюзивных технологий вызывает заметные затруднения и требует постоянной методической поддержки.</p>	<p>Допускает частые и грубые ошибки в использовании профессиональной терминологии. Не может продемонстрировать понимания сути основных психолого-педагогических технологий. Попытки их применения неэффективны и бессистемны.</p>
ПК - 6	<p>Полностью без затруднений выявляет потребности</p>	<p>Обоснованно решает задачи педагогического сопровождения,</p>	<p>Решает стандартные задачи сопровождения</p>	<p>Не умеет выявлять потребности обучающихся в сопровождении. Не</p>

	<p>обучающихся в социализации и самоопределении. Представляет, обосновывает и эффективно реализует комплексные программы/мероприятия сопровождения. Демонстрирует ярко выраженный индивидуальный подход, оказывает адресную помощь в полном соответствии с индивидуальными образовательными и личностными потребностями обучающихся.</p>	<p>демонстрирует понимание индивидуальных особенностей обучающихся. Оказывает адресную помощь, но иногда с небольшой помощью руководителя или по готовому плану. Подход скорее ситуативный, чем системный.</p>	<p>(например, по готовому сценарию мероприятия), но испытывает затруднения при необходимости проявить индивидуальный подход в нестандартной ситуации. Видит общие потребности группы, но с трудом дифференцирует индивидуальные запросы. Помощь носит общий, а не адресный характер.</p>	<p>может представить и обосновать план своих действий. Индивидуальный подход не демонстрируется. Задания выполняются формально, без понимания их целей в процессе социализации и самоопределения.</p>
--	--	--	--	---

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ им. Р. Гаматова ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. - 2. изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. 342 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11812-4

9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023 . - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

10. Бадмаев, Борис Циренович. Психология в работе учителя. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Б.Ц. Бадмаев . - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 234с. - (Психология для всех). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251>. - Для авторизованных пользователей МИГУ (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 5-691-00442-5.

11. Володина, Светлана Алексеевна. Конфликтологическая компетентность классного руководителя: [Монография] / С. А. Володина. -

Москва: Перспектива, 2015. - 156 с. - Библиогр.: с. 118-126. - На рус. яз. - ISBN 978-5-98594-556-0.

12. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 246 с. - (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53401032-9:

13. Рожков, Михаил Иосифович. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва: Владос, 2001. - 253, 1 с. : табл. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 249-251. - На рус. яз. - ISBN 5-69100361-5: 25.60.

14. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). - Авторы МПГУ. - На рус. яз. ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.

10. Симановский, Андрей Эдгарович. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 319 с. (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53406546-6

Интернет-ресурсы:

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
8. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
10. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
11. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

3. Разработка индивидуальных заданий.

4. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:

ст. преподаватель Гаджимагомедова Т.Г.

