

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ**

**Направление подготовки** - 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** – «География» и «Биология»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2024

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление знаний полученных при изучении теоретических курсов.

### Задачи курса

- овладение навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;
- приобретение умений и навыков экспериментальной работы и обработки результатов проведенных измерений;
- освоение основных методов и приемов гидрологических, геоморфологических, метеорологических, геологических, топографических, почвенных, ландшафтных исследований;
- ознакомление с видами топографических съемок;
- ознакомление с методами проведения комплексных географических исследований;
- освоение методов физико и экономико-географического исследования своей местности, составление комплексной физико-географической и экономико-географической характеристики района прохождения практики.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная практика.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Типы практики** - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате освоения содержания программы у студентов должны быть сформированы компетенции: УК-1; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-10

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Код и наименование</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>ОПК-9.1</i>          Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве.          Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов.          Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды.          Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.</p> <p><i>ОПК-9.2</i>          Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией.          Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий.          Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.          Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов.          Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).          ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.          ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).          ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные</p>	<p>ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.</p>

исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-10.2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.
--	---

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б2.В.01(У) «Учебная практика по географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В), учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б2.В.01(У) «Учебная практика по географии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Физическая география Дагестана», «Общая экономическая и социальная география» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для последующего прохождения педагогической практики

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведение учебной практики во втором и в четвертом семестрах г. Махачкала и ее окрестности.

Место проведение учебной практики в шестом семестре окрестности города Махачкалы и районы Дагестана.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **4.5** зачетные единицы (162 часа). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 162 часа.

Вид учебной работы	Семестр	Трудоемкость ч/з.е.	Продолжительность	Форма промежуточной аттестации
Учебная практика	2	54/1,5	1 неделя	зачет
Учебная практика	4	54/1,5	1 неделя	зачет
Учебная практика	6	54/1,5	1 неделя	зачет

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
<b>Модуль 1. Учебная практика. 4-й семестр (топография и геология)</b>				
1	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция преподавателя. Решение программных, методических, организационных и технических вопросов. Цели и задачи практики. Знакомство со структурой и содержанием практики. Требования к отчетам. Методические рекомендации по прохождению практики. Проработка специальной литературы. Инструктаж по технике безопасности, требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка.	2	Участие в ознакомительной лекции преподавателя. Ознакомление с программными, методическими, организационными и техническими вопросами. С целью и задачами практики. Знакомство со структурой и содержанием практики. Требованиями к отчетам. Методическими рекомендациями по прохождению практики. Проработка специальной литературы. Инструктаж по технике безопасности, требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	Вступительная лекция преподавателя. Рекогносцировочные исследования. Знакомство с геологическим строением района. Исследования геологических отложений. Определение связи рельефа с геологическим строением. Изучение современных геологических процессов. Описания геологических разрезов. Изучение полезных ископаемых. Глазомерная маршрутная съемка местности с компасом. Буссольная съемка местности. Барометрическое нивелирование	36	Рекогносцировочные исследования. Знакомство и описание геологического строения района. Исследования геологических отложений и построение профиля. Описания геологических разрезов. Изучение и составление каталога полезных ископаемых. Глазомерная маршрутная съемка местности с компасом. Буссольная съемка местности. Барометрическое нивелирование
3	Итоговый этап	Оформление результатов проделанной работы в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Подведение итогов практики. Пред-	16	Отчет о прохождении практики.

		ставление отчета руководителю.		
<b>Модуль 2. Учебная практика, 2-й семестр (метеорология, гидрология и геоморфология)</b>				
1	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция преподавателя. Решение программных, методических, организационных и технических вопросов. Цели и задачи практики. Знакомство со структурой и содержанием практики. Требования к отчетам. Методические рекомендации по прохождению практики. Проработка специальной литературы. Инструктаж по технике безопасности, требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка.	2	Участие в ознакомительной лекции преподавателя. Ознакомление с программными, методическими, организационными и техническими вопросами. С целью и задачами практики. Знакомство со структурой и содержанием практики. Требованиями к отчетам. Методическими рекомендациями по прохождению практики. Проработка специальной литературы. Инструктаж по технике безопасности, требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	Вступительная лекция преподавателя. Рекогносцировочные исследования. Описание и характеристика геоморфологических единиц изучаемой местности. Наблюдение за элементами погоды (температура, осадки, влажность, облачность, направление ветра и т. д.). Гидрологические особенности водных объектов изучаемой территории, проведение гидрометрических работ на объектах	36	Рекогносцировочные исследования. Описание и характеристика геоморфологических единиц изучаемой местности. Наблюдение за элементами погоды (температура, осадки, влажность, облачность, направление ветра и т. д.) и оформление календаря погоды. Гидрологические особенности водных объектов изучаемой территории, проведение гидрометрических работ на объектах
	Итоговый этап	Оформление результатов проделанной работы в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Подведение итогов практики. Представление отчета руководителю.	16	Отчет о прохождении практики.
<b>Модуль 3. Учебная практика. 6-й семестр (ландшафтная)</b>				
1	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция преподавателя. Решение	2	Участие в ознакомительной лекции преподавателя. Озна-

		программных, методических, организационных и технических вопросов. Цели и задачи практики. Знакомство со структурой и содержанием практики. Требования к отчетам. Методические рекомендации по прохождению практики. Проработка специальной литературы. Инструктаж по технике безопасности, требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка.		комление с программными, методическими, организационными и техническими вопросами. С целью и задачами практики. Знакомство со структурой и содержанием практики. Требованиями к отчетам. Методическими рекомендациями по прохождению практики. Проработка специальной литературы. Инструктаж по технике безопасности, требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	Вступительная лекция преподавателя. Рекогносцировочные исследования. Комплексное физико-географическое (ландшафтное) исследование и описание территории прохождения практики.	36	Рекогносцировочные исследования. Комплексное физико-географическое (ландшафтное) исследование и описание территории прохождения практики.
3	Итоговый этап	Оформление результатов проделанной работы в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Подведение итогов практики. Представление отчета руководителю.	16	Отчет о прохождении практики.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Модуль	ФОС	
		примерный план отчета	примерные индивидуальные задания
1	Модуль 1. Учебная практика. 2-й семестр (топография и геология)	Время проведения практики, географическое положение района, состав бригады. Краткая географическая характеристика района прохождения практики	1. Полезные ископаемые района прохождения практики и их использование. 2. Подземные воды района прохождения практики и их использование.

		<p>ки.          Описание геологических обнажений и физико-геологических процессов и явлений по маршруту.          Описание стратиграфической колонки.          Полезные ископаемые и подземные воды района практики.          Современные геологические процессы, связь рельефа с геологическим процессом.          Топографические съемки местности. Глазомерная съемка местности. Буссольная съемка местности. Барометрическое нивелирование.</p>	<p>зование.          3. Современные геологические процессы в районе прохождения практики.          4. Топографическая съемка местности (по выбору).</p>
2	<b>Модуль 2. Учебная практика, 4-й семестр (метеорология, гидрология и геоморфология)</b>	<p>Время проведения практики, географическое положение района, состав бригады.          Геоморфологическое строение территории. Основные формы рельефа. Интенсивность и направление современных геоморфологических процессов. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность.          Общая характеристика климатических условий района практики. Сравнительный анализ хода метеоэлементов.          Характер и состояние водных объектов в районе прохождения практики. Гидрологические работы на водных объектах.</p>	<p>1. Современные геоморфологические процессы в районе практики.          2. Основные климатообразующие факторы низменного Дагестана.          3. Характеристика режима водных объектов района практики.</p>
3	<b>Модуль 3. Учебная практика. 6-й семестр (ландшафтная)</b>	<p>Время проведения практики, географическое положение района, состав бригады.          Физико-географическая характеристика района прохождения практики. Характеристика погоды в день исследований. Тип рельефа и характер рельефообразующих процессов в районе практики. Почвы района исследования. Характер растительных сообществ с указанием видов растительности всех ярусов.</p>	<p>1. Основные типы погод в районе практики.          2. Основные типы и формы рельефа.          3. Основные геоморфологические процессы в районе прохождения практики.          4. Основные гидрологические объекты.          5. Основные горные породы и породообразующие минералы.          6. Характеристика почвенного покрова.          7. Характеристика растительного покрова.</p>

Текущий контроль за прохождением обучающимися практики осуществляется руководителем. Формой текущего контроля является собеседование, в ходе которого выясняется полнота выполнения индивидуального задания.

Критерии оценки:

- конкретность и научная аргументация материалов 20 - 40 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 20 - 40 баллов
- наличие вывода 11 - 20 баллов

«зачтено» - если обучающийся выполнил объем индивидуального задания не менее чем на 51 балл на соответствующую дату собеседования

«не зачтено» - если обучающийся не выполнил или выполнил объем индивидуального задания менее чем на 51 балл на соответствующую дату собеседования

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
<b>Модуль 1. Учебная практика. 2-й семестр (топография и геология)</b>		
1	Краткая географическая характеристика района прохождения практики. Описание геологических обнажений и физико-геологических процессов и явлений по маршруту. Описание стратиграфической колонки. Полезные ископаемые и подземные воды района практики. Современные геологические процессы, связь рельефа с геологическим процессом. Топографические съемки местности. Глазомерная съемка местности. Буссольная съемка местности. Барометрическое нивелирование	Оформление дневников полевой практики и групповых отчетов
<b>Модуль 2. Учебная практика, 4-й семестр (метеорология, гидрология и геоморфология)</b>		
2	Геоморфологическое строение территории. Основные формы рельефа. Интенсивность и направление современных геоморфологических процессов. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность. Общая характеристика климатических условий района практики. Сравнительный анализ хода метеоэлементов. Характер и состояние водных объектов в районе прохождения практики. Гидрологические работы на водных объектах.	Оформление дневников полевой практики и групповых отчетов
<b>Модуль 3. Учебная практика. 6-й семестр (ландшафтная)</b>		
	Физико-географическая характеристика района прохождения практики. Характеристика погоды в день исследований. Тип рельефа и характер рельефообразующих процессов в районе практики. Почвы района исследования. Характер растительных сообществ с указанием видов растительности всех ярусов.	Оформление дневников полевой практики и групповых отчетов

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Грамотно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Грамотно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Допускает незначительные неточности.	Грамотно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Допускает существенные неточности	Не умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Допускает незначительные неточности.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Допускает существенные неточности	Не умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Допускает незначительные неточности.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Допускает существенные неточности	Не умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональ-	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональ-	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональ-	Не умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

	ной деятельности.	ной деятельности. Допускает незначительные неточности.	ности. Допускает существенные неточности	
	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Допускает незначительные неточности.	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Допускает существенные неточности	Не способен использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Допускает незначительные неточности.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Допускает существенные неточности	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Допускает незначительные неточности.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Допускает существенные неточности	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Допускает незначительные	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Допускает существенные неточ-	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

		неточности.	ности	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Допускает незначительные неточности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Допускает существенные неточности	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.	Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. Допускает незначительные неточности.	Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. Допускает существенные неточности	Не умеет проводить полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
	Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.	Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности. Допускает незначительные неточности.	Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности. Допускает существенные неточности	Не умеет организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;

## **2. Порядок оформления отчета**

Итоговый отчет по учебной практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации (на группу) на основании материалов работы и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

## **3. Порядок защиты отчета**

Для защиты работы необходим доклад и электронная презентация. Доклад составляется на 5-10 минут. Во время защиты работы доклад рассказывается с обращением к слайдам. В нем отражается краткое содержание работы. Он должен содержать тему, актуальность, цель, задачи, представлены основной материал и выводы.

Презентация выполняется после того, как написан доклад. Слайды в презентации нумеруются. На них в основном представляются фотографии, рисунки, текстовый материал должен быть минимальным и обоснованным. На первом слайде пишется тема работы, автор работы, на втором цель, следующие слайды должны отражать содержание доклада в рисунках, на последнем слайде предоставляются выводы.

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедры, принимавших участие в организации и проведении практики. К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

#### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть учебной практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по учебной практике.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется групповой отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№	Модуль	Литература	
		Основная	Дополнительная

1	<b>Модуль 1. Учебная практика. 4-й семестр (топография и геология)</b>	<p>1.Короновский Н.В. Общая геология: учебник для вузов. М:Книжный дом, университет, 2010.</p> <p>2.Аллахвердиев Ф.Д. Основы геологии учебное пособие для вузов. Махачкала:Издательство ДГПУ, 2007.</p> <p>3.Физическая география Дагестана. Учебное пособие./Б.А.Акаев и др. ДГПУ, «Школа», 1996.</p> <p>4.Методика полевых физико-географических исследований / под ред. Архангельского А. М. – М.: Высшая школа, 1972. -304 с.</p> <p>5.Полевые практики по географическим дисциплинам: учеб. пособие для студ. геогр. спец. / под ред. В. А. Исаченкова. – М.: Просвещение, 1980.–224с</p>	
2	<b>Модуль 2. Учебная практика, 2-й семестр (метеорология, гидрология и геоморфология)</b>	<p>1.Методика полевых физико-географических исследований / под ред. Архангельского А. М. – М.: Высшая школа, 1972. -304 с.</p> <p>2.Полевые практики по географическим дисциплинам: учеб. пособие для студ. геогр. спец. / под ред. В. А. Исаченкова. – М.: Просвещение, 1980.–224с</p>	1.Атлас Республики Дагестан. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии, 1999. – 64 с.
3	<b>Модуль 3. Учебная практика. 6-й семестр (ландшафтная)</b>	<p>1.Колбовский Е.К. Ландшафтоведение: учебное пособие для вузов. Москва: Академия, 2008.</p> <p>2.Методика полевых физико-географических исследований / под ред. Архангельского А. М. – М.: Высшая школа, 1972. -304 с.</p> <p>3.Полевые практики по географическим дисциплинам: учеб. пособие для студ. геогр. спец. / под ред. В. А. Исаченкова. – М.: Просве-</p>	<p>1.Биогеография: учебник для вузов / Г. М. Абдурахманов, Д. А. Криволицкий. – 3-е изд-е. – М.: Академия, 2008.-480 с.</p> <p>2.Добровольский В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения. – М.: Владос, 2001. – 144 с.</p> <p>3.Почвенные ресурсы Дагестана, их охрана и рациональное использование / Под. Ред. Гасанова Г.М., Балламирзоева М.А. – Махачка-</p>

		шение, 1980.–224с	ла, 1998. 4.Атаев З.В. Физико-географическое районирование Дагестана: Учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ, 1997. – 50 с.
--	--	-------------------	--

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
2. <https://geographyofrussia.com>
3. <http://www.rgo.ru>
4. [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru)
5. <http://map.rin.ru/index.html>
6. [www.soil-science.ru](http://www.soil-science.ru)
7. [www.Soils.narod.ru/](http://www.Soils.narod.ru/)
8. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. <https://www.theplantlist.org> – Список растений
10. <http://www.plantarium.ru> - Плантариум: Открытый онлайн атлас-определитель растений и лишайников России и сопредельных стран.
11. <http://www.georus.ru/dictionary/> - (Геологический словарь)
12. <http://www.all-gems.ru/> - (Минералогические музеи и коллекции минералов в России)
13. <http://geoland.hobbi-t.ru/> - (В.А. Обручев. Полевая геология)
14. <http://www.landscape.edu.ru/> - (Геологическая карта России)
15. <http://geo.web.ru/> - (Геологическая школа МГУ. Кабинет полевой геологии)
16. <http://www.afanas.ru/mapbase/topograficheskie-karty> - (Топографические карты)

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В учебном процессе используются следующие технические средства: компьютеры, приборы и оборудование учебного назначения, наглядные пособия, таблицы и схемы, географические карты, географические атласы, справочники – определители, топографические карты; пресса, аудиовизуальные средства.

**10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Авторы рабочей программы «Учебная практика по географии»** зав. кафедрой географии и методики преподавания, к.г.н., доцент, Гаджиева З.М., Акавова Г.К. доцент кафедры географии и методики преподавания.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ»

1. Целью практики является, получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление знаний полученных при изучении теоретических курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б2.В.01(У) «Учебная практика по географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В), учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б2.В.01(У) «Учебная практика по географии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Физическая география Дагестана», «Общая экономическая и социальная география» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для последующего прохождения педагогической практики

Дисциплина Б2.В.01(У) «Учебная практика по географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В), учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б2.В.01(У) «Учебная практика по географии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Физическая география Дагестана», «Общая экономическая и социальная география» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студентов должны быть сформированы компетенции: УК-1; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-10

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<i>ОПК-9.1</i> Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. <i>ОПК-9.2</i>

	<p>Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией.</p> <p>Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий.</p> <p>Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.</p> <p>Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов.</p> <p>Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	<p>ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4,5 зачетных единицы (162 часа).

**5. Семестры:** 2,4,6.

**6. Основные разделы:**

1. Подготовительный этап,
2. Ознакомительный этап,
3. Заключительный этап.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

8. **Автор рабочей программы:** зав кафедры географии и методики преподавания, к.г.н. Гаджиева З.М., Акавова Г.К., к.э.н., доцент.