

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра специальной и клинической психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

наименование типа и вида практики

**Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Махачкала, 2024**

## **I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- 1.Формировать профессиональные умения анализировать и оценивать среду образовательной организации и условия коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации и коррекционных групп для детей с нарушениями в развитии.
- 2.Формировать профессиональные умения организации и проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии с целью уточнения индивидуального образовательного маршрута.
- 3.Формировать профессиональные умения и опыт анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов с учетом состояния умственного и двигательного развития детей.
- 4.Формировать профессиональные умения и опыт проектирования коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии.
- 5.Формировать профессиональные умения и опыт просветительской работы с педагогами и родителями, воспитывающими детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; –методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; интегративные модели образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как</p>

	<p>специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Умеет: изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; совершенствовать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; технологиями совершенствования методов использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-9 - способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Знает: методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Умеет: осуществлять психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Владеет: навыками психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>

### **III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология.

Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Ведение в специальность», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Компьютерная психодиагностика», «Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии».

Практика проводится на базе кафедр ДГПУ им. Р. Гамзатова, организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

#### **IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость учебной (предметно-методической) практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Учебная практика проводится в течение учебного года в 7 семестре в установленные учебным планом сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также	Собеседование.

		<p>распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	
2.	Ознакомительный этап	<p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.</p>	
		<p>Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)</p>	<p>Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p>
3.	Этап реализации	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.</p>	<p>План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)</p>
		<p>Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих</p>	<p>Контроль заполнения и согласования индивидуальной</p>

		действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога-дефектолога. Подбор материала для составления программы коррекционно-развивающего развития детей с конкретными видами нарушений. Предоставление этой программы на проверку специалисту и методисту. Проведение этой программы с детьми с нарушениями в развитии. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.	книжки обучающегося по практике. Презентация обучающимся части выполненной работы.
4.	Заключительный этап	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики.	отчет по практике

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li> <li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру;</li> <li>- в срок представил отчетную документацию</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li> <li>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>- проявил низкую активность;</li> <li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	«не зачтено»

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А.
2. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации,
3. ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий
4. государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же
5. [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
6. 2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа,

7. 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
8. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

## 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва: сборник материалов / под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796>
2. 4. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. -675, [1] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф МО
3. 5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / . - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект: Трикста, 2013. - 304 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1504-3|978-5-904954-25-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611>
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
6. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет; undefined Ю.А. Афонькина. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

## 7.3. Перечень Интернет-ресурсов

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДПГУ им. Р.Гамзатова заключен договор.*

Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2007. Вып. 11. [Электронный ресурс] <http://www.ikprao.ru/almanah/11/st03.htm>

10. Опыт интегрированного (совместно с нормально развивающимися детьми) воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии // Альманах института коррекционной педагогики. - № 11. - 2007. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-11#ccat>

11. Разработка и внедрение дифференцированных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья // Альманах института коррекционной педагогики. -№ 14. - 2010. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-14#ccat>

#### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по практике используется В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в онлайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7

Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года).

## **VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## «УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)»

*тип практики*

**1. Цель освоения:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Практика «учебная (предметно-методическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

### **3. Требования к результатам освоения практики:**

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (180 часа).**

**5. Семестр: 7**

**6. Основные разделы:** подготовительный, ознакомительный этапы и этап реализации.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8. Авторы:** к.п.н., доцент кафедры специальной и клинической Магомедова Е.Э.