

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра специальной и клинической психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

наименование типа и вида практики

**Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Махачкала, 2024**

## **I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Практика студентов является частью, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью практики является ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

Задачами практики являются:

1. Формировать профессиональные умения анализировать и оценивать среду образовательной организации и условия коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации и коррекционных групп для детей с речевыми нарушениями.
2. Формировать профессиональные умения организации и проведения логопедического обследования детей с нарушениями в развитии с целью уточнения индивидуального образовательного маршрута.
3. совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- 3) формирование целостной научной картины деятельности логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;
- 4) формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- 5) овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в дошкольных, средних общеобразовательных учреждениях и коррекционных ОУ, реабилитационных центрах;
- 6) формирование навыков анализа деятельности логопеда, его педагогического опыта и овладения им;
- 7) воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- 8) воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих</p> <p>Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>

### III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология.

Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая и возрастная психология», «Логопедия», «Введение в специальность», «Логопедические технологии».

Практика проводится на базе кафедр ДГПУ им. Р. Гамзатова, организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

#### IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (предметно-методической) практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Учебная практика проводится в течение учебного года в 6 семестре в установленные учебным планом сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Подготовительный	На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики и их закрепление за определенными методистами. На указанном этапе студенты совместно с групповым руководителем практики: оформляют график практики, -составляют индивидуальный план работы на весь период практики.	Собеседование.
2.	Ознакомительный этап	Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.	
		Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями	Лист инструктажа

		охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)	обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
3.	Этап реализации	<p>На данном этапе студенты-практиканты осуществляют непосредственное знакомство с основными типами образовательных, медицинских и социальных учреждений, где оказывается логопедическая помощь населению, и реализуются основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда. В основном содержании этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы.</p> <p>Студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения;</p> <p>изучают организацию работы ДОУ, СОШ, С(К)ОШ и др. учреждениях в контексте обеспечения логопедического сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса;</p> <p>анализируют материально-техническое оснащение логопедического кабинета: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с нарушениями речи; расписание работы;</p> <p>оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент детей, занимающихся на логопункте;</p> <p>принципы комплектования логопедических групп и т.д.</p>	<p>Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки обучающегося по практике.</p> <p>Презентация обучающимся части выполненной работы.</p>

		обсуждают тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде; готовят необходимое для логопедического кабинета материальное обеспечение: наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т.д.	
4.	Заключительный этап	Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет	отчет по практике

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li> <li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру;</li> <li>- в срок представил отчетную документацию</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li> <li>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>- проявил низкую активность;</li> <li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	«не зачтено»

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: Учебник. Рек. МО РФ / Волкова, Галина Анатольевна. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 272с.
2. Гаджиев И.А. Диагностика нарушений доречевого развития у детей с дизартрией и пути логопедических мероприятий в этом периоде. Махачкала, 2001, - с. 3-75.
3. Гаджиев И.А. Дизартрия и реабилитационная работа. Махачкала. 1999, - с. 3-85.
4. Гаджиев И.А. Коррекция речи при ринолалии. Махачкала, 2001 - 74с.
5. Гаджиев И.А. Организация речевой деятельности при заикании. Махачкала, 1999 - с. 4-71.
6. Гаджиев И.А. Проблемы изучения взаимообусловленности задержек речевого и психического развития и методика коррекционной работы в условиях неосвоенного двуязычия. Махачкала, ДГПУ, 2000. - 84 с.
7. Гаджиев И.А. Проблемы расстройств речи детей дошкольного возраста. Махачкала, ДГПУ, 2002 - 104 с.
8. Гаджиев И.А. Проблемы фонетического, фонематического расстройства речи у детей и методика коррекционной работы в условиях двуязычия, Махачкала, ДГПУ, 2001. - 134 с.

9. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста [Текст] / авт.-сост. Злобенко и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 110 с.
10. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст]: / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Ин-т общ.-х исслед. Секачев В.Ю., 2009 - 160с.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание [Текст]: Учебник / Белякова, Лидия Ивановна, Е. А. Дьяков. - М.: Академия, 2003. - 208 с.
2. Гаджиев И.А. Психическое развитие ребенка. Махачкала, ДГПУ, 2002 - 68с.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Г. Зикеев. - М.: Академия, 2000. - 200 с.
4. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников [Текст]. - СПб: СОЮЗ, 2001. - 224 с.
5. Логопедия [Текст]: Учебник. Доп. МО РФ / Под ред. Л.С.Волковой; С.Н. Шаховской. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 680с.
6. Миссуловин, Л.Я. Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы [Текст]: Учебное пособие / Миссуловин, Леон Яковлевич. - СПб: Союз, 2002. - 320с.
7. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Текст] / Поваляева, Мария Афанасьевна. - 4-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2003. - 448с.
8. Преодоление общего недоразвития речи у школьников [Текст]: Учебно-методическое пособие / под ред. Т. В. Волосовец. - М: Институт общегуманитарных исследований В. Секачев, 2004. - 256с.

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДПГУ заключен договор.*

- Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2007. Вып. 11. [Электронный ресурс] <http://www.ikprao.ru/almanah/11/st03.htm>
10. Опыт интегрированного (совместно с нормально развивающимися детьми) воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии // Альманах института коррекционной педагогики. - № 11. - 2007. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-11#ccat>
11. Разработка и внедрение дифференцированных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья // Альманах института коррекционной педагогики. -№ 14. - 2010. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-14#ccat>

### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по практике используется В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайнном режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7

Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года).

## **VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и

другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## «УЧЕБНАЯ (логопедическая)»

*тип практики*

**1. Цель освоения:** ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Практика «учебная (предметно-методическая)» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

### **3. Требования к результатам освоения практики:**

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (180 часа).**

**5. Семестр: 3**

**6. Основные разделы:** подготовительный, ознакомительный этапы и этап реализации.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8. Авторы:** Магомедова Е.Э. к.п.н., доцент кафедры специальной и клинической психологии.