

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра специальной и клинической психологии



1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

наименование типа и вида практики

**Направление подготовки** - Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Направленность (профиль)** – «Логопедия и Специальная психология»

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Махачкала, 2024

## І. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика студентов является частью, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ им. Р. Гамзатова.

1 Цель практики:

- формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике;
- ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности психолога общеобразовательной организации;
- получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

Задачами практики являются:

- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией логопеда;
- изучение специфики труда логопеда в условиях образовательной организации;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- формирование умения планировать логопедическую работу, составлять конспекты индивидуальных занятий;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- формирование умений наблюдения, анализа и оценки логопедического процесса в учреждении, его соответствие программным и иным требованиям;
- формирование умения проводить индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, выстраивать их содержательно и организационно;

## ІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

### УК-1; ОПК-2; ПК-3

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений . Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее

	<p>достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p>Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и со-временные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-</p>

	<p>педагогические и реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ м коррекционно развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

### **III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика относится к формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) – «Логопедия и Специальная психология».

Базой для прохождения производственной практики являются компетенции, знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Методы и технологии психотерапевтической и консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Коррекционные психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ».

Практика проводится на базе организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

### **IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (проектно-технологической) практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Производственная практика проводится в течение учебного года в 4 семестре в установленные учебным планом сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики.	Собеседование, консультирование; самоанализ готовности к выполнению заданий практики.
		Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.	Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Этап реализации	Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)
		Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения	План (график) проведения воспитательных ме-

		<p>практики). Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.</p>	<p>роприятий в образовательной организации (месте прохождения практики)</p>
		<p>Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)</p>	<p>План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)</p>
		<p>Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за ребенком, проведение фрагментов логопедических занятий (фронтальных и индивидуальных) дефектолога и психолога. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей работу логопеда. Изучение содержания коррекционной – педагогической и диагностико – консультативной работы логопеда, знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников или обучающихся. Знакомство с тематическим планом логопеда. Изучение оборудования логопедического кабинета. Наблюдение и анализ фронтальных и/или индивидуальных коррекционно – педагогических занятий (фрагментов), проводимых логопедом. Конспекты просмотренных занятий и их анализ. Анализ результатов наблюдения и логопедического обследования. Перспективный план работы с ребенком. Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы с ребенком и описание результатов их</p>	<p>Индивидуальные собеседование и консультирование. Проверка наличия материалов для выполнения заданий и готовности студента к их реализации.</p>

		применения, обследования, подбор и реализация под контролем руководителя коррекционно – педагогических методик. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.	
3.	Этап рефлексии	Анализ проведенного занятия с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ тематического мероприятия.	Самоанализ занятий.
4	Заключительный этап	Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.	отчет по практике, портфолио

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания
«зачтено»	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
«не зачтено»	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения прак-

тики во время аттестации:

- «зачтено» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;

- «не зачтено» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций**

1. Составление комплекта дидактических материалов для проведения коррекционной – педагогической и диагностико – консультативной работы.
2. Разработка коррекционно–педагогических и диагностико - консультативных рекомендаций по развитию и воспитанию конкретного ребенка с ОВЗ для разных адресатов (учителя, воспитателя, родителей) - различия в представлении информации (речевое оформление, подробность, формы подачи).
3. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.
4. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
5. Анализ документации логопеда, психолога, дефектолога, анализ конспектов занятий /уроков.
6. Разработка дидактических и наглядных пособий для конкретного мероприятия.
7. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
8. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
9. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно - перцептивной способности у детей с нарушениями психофизического развития.
10. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

а) основная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. – Оренбург : ОГМА, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 335 с.

4. Специальная дошкольная педагогика: учеб. для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / Е. Р. Баенская и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 351 с.

## **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 252 с.
2. Основы специальной психологии: учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 480 с.
3. Психологическая диагностика: учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / М. К. Акимова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 651 с.
4. Велиева, С. В. Диагностика готовности педагогов к внедрению инноваций: учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 96 с.
5. Иванова, И. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.
6. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования: сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва: Сфера, 2003. – 136 с.
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва: ВЛАДОСПРЕСС, 2008. – 477 с.
8. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М.: Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

## **7.3. Перечень Интернет-ресурсов**

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;  
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;  
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:  
- <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;  
- <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики;  
- <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

#### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по практике используется В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в онлайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7

Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года).

### **VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей пси-

хофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Производственная (проектно-технологическая)

### 1. Цель освоения:

- формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике;
- ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих;
  - содержание деятельности логопеда общеобразовательной организации;
  - получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика «Производственная (проектно-технологическая)» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

### 3. Требования к результатам освоения практики:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-3 Готовность к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

### 4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5. Семестр: 4

### 6. Основные разделы: ознакомительный этап, этап реализации, этап рефлексии, заключительный этап.

### 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

### 8. Автор: Магомедова Е.Э. доцент кафедры специальной и клинической психологии.