

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра специальной и клинической психологии



1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

наименование типа и вида практики

**Направление подготовки - 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность (профиль) – профиль «Логопедия и Специальная психология»**  
**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Махачкала, 2024**

## I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Практика направлена на закрепление профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью практики является формирование профессиональной идентичности и готовности к реализации профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Задачи производственной (дефектологической) практики:

Формирование профессиональной готовности к компенсации и коррекции нарушений в развитии в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

Построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение специфики сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

Формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Изучение специфики организации культурного пространства образовательного учреждения, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;

Взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-3Способен орга-	Знает: основы применения психолого-педагогических техно-

<p>низовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>логий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p> <p>Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знает: классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Умеет: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: методами и технологиями психолого-</p>

	<p>педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>
<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы</p>	<p>Знает: основные направления мониторинга достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе проведения мониторинга.</p> <p>Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие технологии оценки достижений в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; осуществлять рациональный выбор технологий мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований к оценке достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы.</p> <p>Владеет: современными методами и технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

### III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия и специальная психология».

Базой для прохождения производственной практики являются компетенции, знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психолингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Практика проводится на базе организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

#### **IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (психологической) практики составляет **9** зачетных единиц (324 часа).

Производственная практика проводится в течение учебного года в 7 семестре в установленные учебным планом сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ**

№ п/ п	Наименование этапов проведе- ния (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (раз- делам)	Форма отчетно- сти
1	2	3	4
1.	Ознакомитель- ный этап	Установочная конференция, знакомство с про- граммой практики, Характеристика основных це- лей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Получение задания на практику. Оформление календарного плана прак- тики.	Заполнение раз- делов в дневнике.
		Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопаснос- ти, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики). Озна- комление с образовательной программой органи- зации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, календар- ных планов педагога-психолога и выбор объекта для изучения и наблюдение за ним в различных видах деятельности и межличностного взаимодей- ствия.	Лист инструкта- жа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопас- ности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего тру- дового распоряд- ка

	2. Этап реализации	<p>Овладение практическими навыками диагностики психологических особенностей детей школьного возраста с отклонениями в развитии. Ориентировочный план работы: Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Изучение основных направлений работы психолога и педагога-дефектолога в коррекционных образовательных учреждениях. Диагностика индивидуальных психологических особенностей ребенка и составление психологической характеристики. Диагностика психологического климата в детском коллективе: структуры группы, особенностей общения и межличностных отношений. Формулирование психологических проблем для последующей разработки коррекционной программы.</p>	<p>План (график) проведения психодиагностические и психокоррекционные занятия в образовательной организации (месте прохождения практики)</p>
		<p>Работа учителем-дефектологом группы: проведение всех занятий по плану (групповых и индивидуальных). Разработка методических материалов просветительной направленности для родителей. Подготовка и проведение зачетных занятий по развитию фонематического восприятия/подготовке к обучению грамоте, развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, обучение игре.</p>	<p>План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)</p>
3.	Этап рефлексии	<p>Рефлексивные технологии: самоотчет о практике, оформление материалов практики.</p>	<p>Составление портфолио</p>
4	Заключительный этап	<p>Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.</p>	<p>отчет по практике, дневник практики</p>

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания
«отлично»	Отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формиро-

		ванию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария.
	Защита отчета	Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете.
	Дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«хорошо»	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
	Дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«удовлетворительно»	Отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
	Дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«неудовлетворительно»	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	Дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;

- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;

- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом;

- «неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций**

Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики.

Дефектологическое представление на учащегося с задержкой психического развития, анализ результатов дефектологического обследования.

Задачи, содержание и особенности реализации психологического направления психолого-медико-педагогического сопровождения.

Изучить план воспитательной работы.

Изучить: нормативно-правовую документацию, регламентирующую психолого-медико-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении; систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.

Обозначить методы и приемы работы, способствующие оптимизации процессу взаимодействия дефектолога и родителей.

Обозначить функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, педагога по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.

Обосновать необходимость применения разнообразных методов обучения (наглядных, словесных, практических), их сочетания в зависимости от вида и содержания занятия, решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Обследовать с помощью анкетирования семью, имеющую ребенка с психофизическими нарушениями. На основе анализа результатов составить характеристику на семью. Продиагностировать тип семейного воспитания. (см. Приложение 1)

Определить комплекс задач, решаемых логопедом в ходе обследования различных сторон речи (звуковой стороны, словарного запаса, грамматического строя речи и т. д.) детей.

Определить примерную тематику проблем для проведения родительского собрания в группах для детей с ОВЗ.

Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с психофизическими нарушениями.

Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты.

Подобрать и описать две-три методики диагностики детско-родительских отношений.

Подобрать наглядный и дидактический материал для обследования речи дошкольников с ФФНР и ОНР.

Показать специфику организации сотрудничества КОУ с родителями с целью развития и успешной социализации детей с ОВЗ.

Проанализировать взаимосвязь нарушений речи с нарушениями физического и психического развития ребенка. Привести примеры из литературы и собственных наблюдений.

Провести логопедическое обследование одного-двух детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Сравнить данные обследования детей из разных логопедических групп. Заполнить речевые карты по итогам обследования.

Провести педагогическое обследование детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Оформить педагогический лист по результатам обследования.

Разработать образцы домашних заданий для родителей по закреплению лексико-грамматических категорий языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Самостоятельно провести зачетное открытое занятие по специальности.

Составить индивидуальный план работы по специальности в период проведения практики. (см. Приложение 4)

Составить конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушение эмоционально-волевой сферы, причина которого - тяжелые внутрисемейные отношения.

Составить примерный перечень игр, коррекционных заданий и упражнений для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми. (см. Приложение 3)

Составить примерный план-конспект беседы с родителями о развитии ребенка и требованиях к ее формированию.

Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности ребенка.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

**а) основная** (сопоставить с наличием в фундаментальной библиотеке ДГПУ им. Р. Гамзатова)

1. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений - М.: ИЦ Академия, 2001, 2002, 2003, 2005, 2006, 2007, 2008- 256 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для де-

тей с нарушениями речи [Текст]: / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Ин-т общ.-х ис-лед. Секачев В.Ю., 2009 - 160с.

3. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

4. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст]. - 5-е изд. - М.: Академ. Проект, 2005. - 464 с.

5. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Текст] - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.

6. Маллаев, Д.М., Омарова, П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника [Текст]: монография. - СПб: Речь, 2009. - 160 с.

7. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 [Текст] = Multiaxial classification of child and adolescent psychiatric disorders The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders in children and adolescents : учеб. пособие для вузов, рек. УМО / [науч. ред. рус. текста А.Н. Моховикова; пер. с англ. О.Ю. Донца; вступ. ст. А.А. Северного]. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 408 с.

8. Общая психология. в 7 т. [Текст]: учебник для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2008. - 320 с.

9. Педагогические советы [Текст]: оптимизация учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающие технологии. вып. 5 / авт.-сост. В.В. Гордеева, Г.И. Викулова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 255 с.

10. Психологическая профилактика и коррекционно - развивающие занятия (из опыта работы школьного психолога) [Текст] / авт.-сост. Е.Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007. - 154 с.

11. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах [Текст]: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Т.Н. Гордеюк, Л.И. Егошкина; под ред. Ю.В. Егошкина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 182 с.

12. Психологическая поддержка учащихся [Текст] : развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / авт. сост. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 90 с.

13. Ранняя диагностика и коррекция. в 2-х т. т.1 [Текст] =: Практическое руководство. В 2 т. Т. 1 : Нарушение развития / Под ред. Удо Б. Брако; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2007. - 320 с.

14. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике [Текст]: Приложение (стимульный материал) / - М. : Апель-Пресс ; : Изд-во Инст-та Психотерапии, 2007. - 160 с.

15. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе [Текст] / авт.-сост. Ю.В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 130с.

16. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2007- 464 с.

17. Урунтаева, Галина Анатольевна. Практикум по психологии дошкольника

[Текст]: учеб. пособие для вузов и сред. учеб. заведений / - М.: Академия, 2009. - 368 с.

## 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учеб. пособие для вузов / - М.: Академия, 2002. - 160 с.
2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО РФ / - М.: НЦ ЭНАС, 2004 - 136с.
3. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.
4. Ермолаева, М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) [Текст] : Учебно-метод. пособие. Рек. Р-ИС РА /. - М.: МПСИ ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. - 96с.
5. Игумнов, С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Текст] / Игумнов, Сергей Александрович. - М.: Ин-т Психотерапии, 2000. - 112 с.
6. Нейропсихологическая диагностика [Текст]: Пер. с англ. А. Багрянцева. Ч.1: Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: ИОИО : МПСИ, 2004. - 64с.
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: Учеб. пособие / Ред.- сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Дом БАХРАХ-М, 2004. - 672с.
8. Ратанова, Т.А. Диагностика умственных способностей детей [Текст]: Учеб. пособие. Рек. РИС РА / Ратанова, Тамара Анатольевна. - М.: Флинта, 2005 - 168 с.
9. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста [Текст] / Под ред. С.Ю. Цыркина. - СПб: Питер, 2004. - 896 с.
10. Старшенбаум, Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Текст]: Интерактивный учебник: игры, тесты, упражнения / Старшенбаум, Геннадий Владимирович. - М.: Изд-во Инс-та психотерапии, 2006. - 416 с.

## 7.3. Перечень Интернет-ресурсов

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДПГУ заключен договор.*

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
7. программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
8. **[PSi-net.ru](http://PSi-net.ru) - Информационная сеть российской психологии** - проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди специалистов, трудящихся на ниве психологии.
9. **[Psychology.ru](http://www.psychology.ru/library/)** (<http://www.psychology.ru/library/>)- психология на русском языке. Интернет проект, посвященный памяти Алексея Николаевича Леонтьева.
10. **[Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/)** (<http://www.pedlib.ru/>)- библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
11. **[Аудиториум](http://www.auditorium.ru)** (<http://www.auditorium.ru>) - электронная библиотека социальных и гуманитарных наук. Содержит фундаментальные публикации по научным направлениям библиотеки, в том числе и по психологии.
12. **[Псипортал](http://psy.piter.com/library/)**. (<http://psy.piter.com/library/>) Библиотека псипортала содержит материалы, охватывающие почти весь спектр научной и популярной психологии: от детской психологии до психологии бизнеса, управления и рекламы.
13. **[Библиотека сайта Флогистон](http://flogiston.ru/)** (<http://flogiston.ru/>) -Рубрики: психология и интернет, социальная психология, общая психология, клиническая психология, психология труда и инженерная психология, педагогическая психология, переводы.
14. **[Allbest.ru](http://www.allbest.ru)** - мега-портал  
<http://www.polpred.com/>  
 «ИНФРА-М» ZNANIUM.COM«Университетская библиотека онлайн».  
<http://www.biblioclub.ru/>

#### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microsof Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

### **VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспита-

ния, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установле-

нии полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## «Дефектологическая»

**1. Цель освоения:** Целью практики является формирование профессиональной идентичности и готовности к реализации профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Практика относится к основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия и специальная психология».

Базой для прохождения производственной практики являются компетенции, знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психолингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Производственная (дефектологическая) практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание предметной, психолого-педагогической и методической составляющих будущей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения практики:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы.

### **4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).**

### **5. Семестр: 7**

**6. Основные разделы:** ознакомительный этап, этап реализации, этап рефлексии, заключительный этап.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**8. Авторы:** Магомедова Е.Э. доцент кафедры специальной и клинической психологии.