

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**

наименование типа и вида практики

**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) – Дефектология и начальное образование**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Махачкала, 2024**

## **I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью учебной практики является практическое ознакомление с системой специального образования в России и овладение навыками научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной (ознакомительной с видами КОУ) практики:

- первичное ознакомление с деятельностью коррекционных образовательных учреждений и специализированных служб для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии.
- развитие мотивации у будущих педагогов-дефектологов к выполнению профессиональной деятельности.
- развитие корректного и адекватного восприятия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- практическое изучение специфики нарушений психофизического развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе специализированных кабинетов кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, коррекционных образовательных учреждений и реабилитационных центров.
- усвоение методов и приемов психолого-педагогического исследования в специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
- усвоение навыков анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии.
- усвоение навыков сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.
- практическое овладение методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

## III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая и возрастная психология», «Введение в специальность», «Педагогика».

Практика проводится на базе кафедр ДГПУ им. Р.Гамзатова, организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

#### IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (ознакомительная) практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Учебная практика проводится в течение учебного года в 3 семестре в установленные учебным планом сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Подготовительный	<p>Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Подготовка к практике: -выбор организаций для проведения учебной (ознакомительной с видами КОУ) практики;</p> <p>-распределение студентов и закрепление руководителей практики;</p> <p>-установочная конференция;</p> <p>-семинары и консультативная работа со студентами;</p> <p>-подготовка бланков, опросников, протоколов.</p>	Собеседование.

2.	Ознакомительный этап	<p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.</p> <p>Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p>	
		Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)	Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
3.	Этап реализации	<p>Выполнить задания практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с различными видами коррекционных учреждений (ДОУ, школа, реабилитационный центр, специализированный кабинет).</li> <li>- изучить структуру специальной психологической работы как самостоятельной профессиональной деятельности.</li> <li>- изучить функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида</li> <li>- провести диагностику интеллектуального и социо-эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)

		- составить заключение по результатам психологического обследования, в котором сформулировать психологический диагноз ребёнка и рекомендации для дальнейшей работы с ним взрослых – участников учебно - воспитательного процесса.	
4.	Заключительный этап	Анализ собранной информации. Оформление отчетов и индивидуальных дневников. Защита заданий и их оценка. Итоговая конференция	Проверка и защита отчетов. Дифференцированный зачет. Подведение итогов на заключительной конференции и заседании кафедры.

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li> <li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру;</li> <li>- в срок представил отчетную документацию</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li> <li>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>- проявил низкую активность;</li> <li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	<p>«не зачтено»</p>
---	---------------------

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста [Текст] / авт.-сост. Злобенко и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 110 с.
2. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 [Текст] = Multiaxial classification of child and adolescent psychiatric disorders The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders in children and adolescents : учеб. пособие для вузов, рек. УМО / [науч. ред. рус. текста А.Н. Моховикова; пер. с англ. О.Ю. Донца; вступ. ст. А.А. Северного]. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 408 с.
3. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике [Текст]: Приложение (стимульный материал) / - М.: Апель-Пресс; : Изд-во Инст-та Психотерапии, 2007. - 160 с.
4. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие /Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2007- 464 с.
5. Урунтаева, Галина Анатольевна. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для вузов и сред. учеб. заведений / - М.: Академия, 2009. - 368 с.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей [Текст] / - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.
2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО РФ / - М.: НЦ ЭНАС, 2004 - 136с.

3. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.
4. Вассерман, Л.И. Медицинская психодиагностика. Теория, практика и обучение [Текст] / - М. : Академия ; СПб : СПбГУ Филол. фак., 2003. - 73бс.
5. Диагностика развития зрительно-вербальных функций [Текст]: Альбом / сост. Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. - М.: Академия, 2003. - 32с.
6. Ермолаева, М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) [Текст]: Учебно-метод. пособие. Рек. Р-ИС РА /. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. - 96с.
7. Краузе, Матиас Пауль. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО /Предисл. Й. Фенглера; Пер. с нем. К.А. Назаретян; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2006. - 208 с.
8. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] - М.: Академия, 2006.
9. Маллаев, Д.М., Омарова, П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника [Текст]: монография. - СПб: Речь, 2009. - 160 с.
10. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: Учеб. пособие / Ред.- сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Дом БАХРАХ-М, 2004. - 672с.
11. Ранняя диагностика и коррекция. в 2-х т. т.1 [Текст] =: Практическое руководство. В 2 т. Т. 1: Нарушение развития / Под ред. Удо Б. Брако; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
12. Ратанова, Т.А. Диагностика умственных способностей детей [Текст]: Учеб. пособие. Рек. РИС РА / Ратанова, Тамара Анатольевна. - М.: Флинта, 2005 - 168 с.
13. Саенко, Ю.В. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / Саенко, Юлия Владимировна. - М.: Академ. Проект, 2006. - 182 с.
14. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста [Текст] / Под ред. С.Ю. Цыркина. - СПб: Питер, 2004. - 896 с.

### 7.3. Перечень Интернет-ресурсов

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДПГУ заключен договор.*

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика».

#### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

### **VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## «УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ»

*тип практики*

1. **Цель освоения:** практическое ознакомление с системой специального образования в России и овладение навыками научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика «Учебная (ознакомительная)» относится к обязательной части образовательной программы: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль)- Дефектология и начальное образование.

### 3. Требования к результатам освоения практики:

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. **Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

### 5. Семестр: 3

6. Основные разделы: подготовительный, ознакомительный этап, этап реализации

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

8. **Авторы:** Магомедова Е.Э. доцент кафедры специальной и клинической психологии.