

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ)**

---

наименование типа и вида практики

**Направление подготовки - 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность (профиль) – Дефектология и начальное образование**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Махачкала, 2024**

## **I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Практика направлена на закрепление профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

**Целью практики** является закрепление и углубление практической подготовки студентов, и приобретение ими профессиональных навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

### **Задачи производственной (психологической) практики:**

Формирование профессиональной готовности к компенсации и коррекции нарушений в развитии в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

Построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение специфики сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

Формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Изучение специфики организации культурного пространства образовательного учреждения, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;

Взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Уметь: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеть: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	Владеть: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально –дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к основной образовательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) профиль «Дефектология и начальное образование».

Базой для прохождения производственной практики являются компетенции, знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и возрастная психология», «Ведение в специальность», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи».

Практика проводится на базе организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

#### IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (психологической) практики составляет **9** зачетных единиц (324 часа).

Производственная практика проводится в течение учебного года в 5 семестре в установленные учебным планом сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики.	Заполнение разделов в дневнике.
		Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики). Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, календарных планов педагога-психолога и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения психологических занятий.	Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
		Заполнение протоколов и заключения самостоятельно проведенного диагностического обследования с оформлением запроса. Психологический анализ коррекционно-развивающей работы, проводимой другим студентом – практикантом (по выбору), либо педагогом-психологом учреждения. Конспекты проведенных коррекционных занятий. Психологический анализ профилактической деятельности педагога-психолога данного образовательного учреждения. Письменный отчет о проведении просветительской деятельности. Конспекты заня-	План (график) проведения психодиагностические и психокоррекционные занятия в образовательной организации (месте прохождения практики)

		тий для педагогов, работающих в специальном образовательном учреждении. Конспекты проведенных занятий для детей, родителей. (В соответствии со спецификой данного учреждения). Оформление стендовой информации. Психологический анализ урока. Заполнение дневника практики. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Характеристика – отзыв учреждения о прохождении практики.	
		Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов-психологов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)	План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)
3.	Этап рефлексии	Анализ проведенных психодиагностических и психокоррекционных мероприятий. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ открытых занятий.	Составление портфолио
4	Заключительный этап	Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.	отчет по практике, дневник практики

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания
«отлично»	Отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формиро-

		ванию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария.
	Защита отчета	Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете.
	Дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«хорошо»	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
	Дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«удовлетворительно»	Отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
	Дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«неудовлетворительно»	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	Дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;

- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;

- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом;

- «неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций**

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, регламентирующую психолого-медико-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении; систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.

2. Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики

3. Дефектологическое представление на учащегося с задержкой психического развития, анализ результатов дефектологического обследования.

4. Деятельность социального педагога в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении.

5. Задачи, содержание и особенности реализации психологического направления психолого-медико-педагогического сопровождения.

6. Изучение психического развития ребенка дошкольного возраста.

7. Использование элементов изобразительной деятельности на различных занятиях. Цель и коррекционно-развивающий эффект.

8. Консультирование участников индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения о путях, способах и методах решения проблем ребенка.

9. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития.

10. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления образовательно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с психофизическими нарушениями.

11. Обозначить методы и приемы работы, способствующие оптимизации процессу взаимодействия дефектолога и родителей.

12. Обозначить функции дефектолога, логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, педагога по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с психофизическими нарушениями. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.

13. Обосновать необходимость применения разнообразных методов обучения (наглядных, словесных, практических), их сочетания в зависимости от вида и

содержания занятия, решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

14. Обследовать с помощью анкетирования семью, имеющую ребенка с психофизическими нарушениями. На основе анализа результатов составить характеристику на семью. Продиагностировать тип семейного воспитания. (см. Приложение 1)

15. Определить примерную тематику проблем для проведения родительского собрания в группах для детей с психофизическими речевыми нарушениями.

16. Определить роль воспитателя специального детского сада в подготовке детей к школе.

17. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с психофизическими нарушениями.

18. Подобрать и описать две-три методики диагностики детско-родительских отношений.

19. Показать специфику организации сотрудничества КОУ с родителями с целью развития и успешной социализации детей с психофизическими нарушениями.

20. Проанализировать тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с психофизическими нарушениями. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития (социального, познавательного, эстетического, физического) с дошкольниками.

21. Раскрыть содержание работы различных специалистов дошкольного образовательного учреждения по обеспечению готовности детей с психофизическими нарушениями к школе.

22. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушение эмоционально-волевой сферы, причина которого - тяжелые внутрисемейные отношения.

23. Составить примерный перечень игр, коррекционных заданий и упражнений для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми. (см. Приложение 3)

24. Составить примерный план-конспект беседы с родителями о развитии ребенка и требованиях к ее формированию.

25. Составить индивидуальный план работы по специальности в период проведения практики. (см. Приложение 4)

26. Изучить план воспитательной работы.

27. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным занятиям.

28. Самостоятельно провести зачетное открытое занятие по специальности.

29. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности ребенка. (см. Приложение 2).

30. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

**а) основная** (сопоставить с наличием в фундаментальной библиотеке ДГПУ)

1. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста [Текст] / авт.-сост. Злобенко и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 110 с.
2. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений - М.: ИЦ Академия, 2001, 2002, 2003, 2005, 2006, 2007, 2008- 256 с.
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст]: / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Ин-т общ.-х исслед. Секачев В.Ю., 2009 - 160с.
4. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
5. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст]. - 5-е изд. - М.: Академ. Проект, 2005. - 464 с.
6. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Текст] - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.
7. Маллаев, Д.М., Омарова, П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника [Текст]: монография. - СПб: Речь, 2009. - 160 с.
8. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 [Текст] = Multiaxial classification of child and adolescent psychiatric disorders The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders in children and adolescents: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / [науч. ред. рус. текста А.Н. Моховикова; пер. с англ. О.Ю. Донца; вступ. ст. А.А. Северного]. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 408 с.
9. Общая психология. в 7 т. [Текст]: учебник для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2008. - 320 с.
10. Педагогические советы [Текст]: оптимизация учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающие технологии. вып. 5 / авт.-сост. В.В. Гордеева, Г.И. Викулова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 255 с.
11. Психологическая профилактика и коррекционно - развивающие занятия (из опыта работы школьного психолога) [Текст] / авт.-сост. Е.Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007. - 154 с.
12. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах [Текст]: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Т.Н. Гордеюк, Л.И. Егошкина; под ред. Ю.В. Егошкина. - Волгоград: Учитель,

2009. - 182 с.

13. Психологическая поддержка учащихся [Текст]: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / авт. сост. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 90 с.

14. Ранняя диагностика и коррекция. в 2-х т. т.1 [Текст] =: Практическое руководство. В 2 т. Т. 1: Нарушение развития / Под ред. Удо Б. Брако; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2007. - 320 с.

15. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике [Текст]: Приложение (стимульный материал) / - М.: Апель-Пресс; : Изд-во Инст-та Психотерапии, 2007. - 160 с.

16. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе [Текст] / авт.-сост. Ю.В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 130с.

17. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2007- 464 с.

18. Урунтаева, Галина Анатольевна. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учеб. пособие для вузов и сред. учеб. заведений / - М.: Академия, 2009. - 368 с.

## **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст] : учеб. пособие для вузов / - М.: Академия, 2002. - 160 с.

2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО РФ / - М.: НЦ ЭНАС, 2004 - 136с.

3. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.

4. Ермолаева, М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) [Текст]: Учебно-метод. пособие. Рек. Р-ИС РА / . - М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. - 96с.

5. Игумнов, С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Текст] / Игумнов, Сергей Александрович. - М.: Ин-т Психотерапии, 2000. - 112 с.

6. Нейропсихологическая диагностика [Текст]: Пер. с англ. А. Багрянцева. Ч.1: Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: ИОИО: МПСИ, 2004. - 64с.

7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: Учеб. пособие / Ред.- сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Дом БАХРАХ-М, 2004. - 672с.

8. Ратанова, Т.А. Диагностика умственных способностей детей [Текст]: Учеб. пособие. Рек. РИС РА / Ратанова, Тамара Анатольевна. - М.: Флинта, 2005 - 168 с.

9. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста [Текст] / Под ред. С.Ю. Цыркина. - СПб: Питер, 2004. - 896 с.

10. Старшенбаум, Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Текст]: Интерактивный учебник: игры, тесты, упражнения / Старшенбаум, Геннадий Владимирович. - М.: Изд-во Инс-та психотерапии, 2006. - 416 с.

### 7.3. Перечень Интернет-ресурсов

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДППГУ им. Р.Гамзатова заключен договор.*

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
7. программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
8. **[PSi-net.ru - Информационная сеть российской психологии](http://psi-net.ru/)** - проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди специалистов, трудящихся на ниве психологии.
9. **[Psychology.ru](http://www.psychology.ru/library/)** (<http://www.psychology.ru/library/>)- психология на русском языке. Интернет проект, посвященный памяти Алексея Николаевича Леонтьева.
10. **[Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/)** (<http://www.pedlib.ru/>)- библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
11. **[Аудиториум](http://www.auditorium.ru/)** ([http://www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru/)) - электронная библиотека социальных и гуманитарных наук. Содержит фундаментальные публикации по научным направлениям библиотеки, в том числе и по психологии.
12. **[Псипортал](http://psy.piter.com/library/)** (<http://psy.piter.com/library/>) Библиотека псипортала содержит материалы, охватывающие почти весь спектр научной и популярной психологии: от детской психологии до психологии бизнеса, управления и рекламы.
13. **[Библиотека сайта Флогистон](http://flogiston.ru/)** (<http://flogiston.ru/>) - Рубрики: психология и интернет, социальная психология, общая психология, клиническая психология, психология труда и инженерная психология, педагогическая психология, переводы.
14. **[Allbest.ru](http://www.allbest.ru/)** - мега-портал  
<http://www.polpred.com/>  
«ИНФРА-М» ZNANIUM.COM «Университетская библиотека онлайн».  
<http://www.biblioclub.ru/>

#### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microsof Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

### **VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## «Психологическая»

*тип практики*

**1. Цель освоения:** формирование профессиональной идентичности и готовности к реализации профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования по профилю 44.03.03– «Логопедия и Специальная психология».

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Практика «Производственная (психологическая)» относится к обязательной части и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (психологическая) практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание предметной, психолого-педагогической и методической составляющих будущей профессиональной деятельности.

#### **Требования к результатам освоения практики:**

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

**3. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).**

**4. Семестр: 5**

**5. Основные разделы:** ознакомительный этап, этап реализации, этап рефлексии, заключительный этап.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**7. Авторы:** Магомедова Е.Э. доцент кафедры специальной и клинической психологии