

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им.Р.Гамзатова»**

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

наименование типа и вида практики

Направление подготовки - Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) – Дефектология и начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2024

I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика студентов является частью, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ им. Р.Гамзатова.

1 Цель практики:

- формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике;
- ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности психолога общеобразовательной организации;
- получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

Задачами практики являются:

- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией педагога-дефектолога;
- изучение специфики труда педагога-дефектолога в условиях образовательной организации;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- формирование умения планировать дефектологическую работу, составлять конспекты индивидуальных занятий;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- формирование умений наблюдения, анализа и оценки коррекционно-дефектологического процесса в учреждении, его соответствие программным и иным требованиям;
- формирование умения проводить индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия, выстраивать их содержательно и организационно;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения

	<p>способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p>Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогическо-го сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осу-</p>

	<p>ществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ м коррекционно развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Производственная (проектно-технологическая)» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Направленность (профиль) – «Дефектология и начальное образование».

Базой для прохождения производственной практики являются компетенции, знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Методы и технологии психотерапевтической и консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Коррекционные психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ».

Практика проводится на базе организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (проектно-технологической) практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Производственная практика проводится в течение учебного года в 4 семестре в установленные учебным планом сроки с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики.	Собеседование, консультирование; самоанализ готовности к выполнению заданий практики.
		Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.	Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Этап реализации	Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)

		с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий	
		Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики). Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.	План (график) проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации (месте прохождения практики)
		Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)	План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)
		Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за ребенком, проведение фрагментов психологического диагностико-консультативных занятий (фронтальных и индивидуальных) дефектолога и психолога. Конспекты просмотренных занятий и их анализ. Анализ результатов наблюдения и логопедического обследования. Перспективный план работы с ребенком. Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы с ребенком и описание результатов их применения, обследования, подбор	Индивидуальные собеседование и консультирование. Проверка наличия материалов для выполнения заданий и готовности студента к их реализации.

		и реализация под контролем руководителя коррекционно – педагогических методик. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.	
3.	Этап рефлексии	Анализ проведенного занятия с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ тематического мероприятия.	Самоанализ занятий.
4	Заключительный этап	Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.	отчет по практике, портфолио

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	УК-1	Список методик, необходимых для проведения индивидуальных и групповых занятий
2	ОПК 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3	ПК -3	планирует коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на

практику в установленные сроки.

Шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания
«зачтено»	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
«не зачтено»	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «зачтено» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;

- «не зачтено» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций

1. Составление комплекта дидактических материалов для проведения коррекционной – педагогической и диагностико – консультативной работы.
2. Разработка коррекционно–педагогических и диагностико - консультативных рекомендаций по развитию и воспитанию конкретного ребенка с ОВЗ для разных адресатов (учителя, воспитателя, родителей) - различия в представлении информации (речевое оформление, подробность, формы подачи).
3. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.
4. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
5. Анализ документации логопеда, психолога, дефектолога, анализ конспектов занятий /уроков.
6. Разработка дидактических и наглядных пособий для конкретного мероприятия.
7. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
8. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
9. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно - перцептивной способности у детей с нарушениями психофизического развития.
10. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной учебной литературы

а) основная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. – Оренбург: ОГМА, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций / Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для вузов / И. Ю. Левченко и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 335 с.
4. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / Е. Р. Баенская и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 351 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 252 с.
2. Основы специальной психологии: учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. -480 с.
3. Психологическая диагностика : учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / М. К. Акимова и др. ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 651 с.
4. Велиева, С. В. Диагностика готовности педагогов к внедрению инноваций: учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 96 с.
5. Иванова, И. П. . Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб.- метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.
6. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования: сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва: Сфера, 2003. – 136 с.
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва: ВЛАДОСПРЕСС, 2008. – 477 с.
8. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М.: Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и

учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам,

информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я.

Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и

профильные порталы, периодика и др.:

-<https://alldf.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;

-<https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики;

- <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по практике используется В ходе практики используются следующие информационные технологии:

-технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;

- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);

- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей,

чатов и др.;

- консультирование в он-лайн-режиме;

- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

– браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;

– базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7

Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года).

VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная (проектно-технологическая) практика

1. Цель освоения:

- формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике;
- ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности психолога общеобразовательной организации;
- получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика «Производственная (проектно-технологическая)» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Направленность (профиль) – «Дефектология и начальное образование».

Базой для прохождения производственной практики являются компетенции, знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Методы и технологии психотерапевтической и консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Коррекционные психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ».

Практика проводится на базе организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации)

3. Требования к результатам освоения практики:

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-3 Готовность к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы: ознакомительный этап, этап реализации, этап рефлексии, заключительный этап.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Магомедова Е.Э. доцент к.п.н. кафедры специальной и клинической психологии