

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет дошкольного образования  
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.04(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**ПО МОДУЛЮ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	4 года; 4 года 6 месяцев

Махачкала, 2021

### 1. Цель и направленность практики

Целью проведения **Учебной практики по модулю «Технологии профессиональной деятельности»** для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»), является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.
2. Закрепление умений и навыков планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы, осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлекссию.
3. Приобретение навыка формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения и воспитания.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»).

**Б2.В.04(У) Учебная практика по модулю «Технологии профессиональной деятельности»** является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Учебная практика по модулю «Технологии профессиональной деятельности»** направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической и методической деятельности.

Основу заданий **Учебной практики по модулю «Технологии профессиональной деятельности»** составляют следующие дисциплины модуля «Технологии профессиональной деятельности» учебного плана по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»: «Практикум по решению профессиональных задач», «Технологии диагностирования дошкольников», «Технологии консультирования детей дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психологическое просвещение родителей».

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате выполнения заданий **Учебной практики по модулю «Технологии профессиональной деятельности»** обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-6</b>	- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 4. Место и сроки проведения практики

Учебная практика по модулю «Технологии профессиональной деятельности» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Согласно учебному плану, Учебная практика по модулю «Технологии профессиональной деятельности» проводится в 8 семестре в течение 2 недель. Трудоемкость – 108 ч (3 з.е.).

#### 5. Структура, содержание и формы отчетности

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<b>1</b>	Организационный		18 ч.	
	<b>а</b>		Проведение установочной конференции. Получение индивидуального задания.	4 ч	
	<b>б</b>		Работа с источниками информации Составление плана практики.	14 ч	План практики Индивидуальный план студента
	<b>2</b>	Основной		72 ч.	
	<b>а</b>		Выполнение задания 1	18 ч.	
	<b>б</b>		Выполнение задания 2	18 ч.	
	<b>в</b>		Выполнение задания 3	18 ч.	
	<b>г</b>		Выполнение задания 4	18 ч.	
	<b>3</b>	Заключительный		18 ч.	
	<b>а</b>		Подготовка отчёта по практике	14 ч	Отчет по практике
	<b>б</b>		Сдача зачёта	4 ч	Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а также описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания.

#### **Задание 1**

**а)** Проанализируйте ваш опыт поведения в конфликтной ситуации. Проведите самодиагностику стратегии поведения в конфликтной ситуации и сопоставьте результаты самоанализа и самодиагностики. Сделайте выводы.

**б)** Проанализируйте материал по теме «Классификация диагностических процедур» и составьте план-конспект, отражающий основные принципы классификации, виды диагностических процедур и их взаимосвязь.

#### **Задание 2**

**а)** Опишите этапы психологической помощи семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений.

**б)** Разработайте рекомендации родителям по преодолению отдельных проблем (ложь, воровство, медлительность и нерасторопность).

#### **Задание 3**

**а)** Охарактеризуйте коррекционные мероприятия по подготовке детей к школе.

**б)** Разработайте Модель образовательного маршрута ребёнка с особенными возможностями здоровья.

#### **Задание 4**

**а)** Подготовьте эссе на тему «Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация».

**б)** Подготовьте папку-передвижку на тему «Психологическое просвещение педагогов дошкольных образовательных учреждений».

#### **Примерная тематика статей в сборник студенческих научных работ.**

План:

1. Актуальность.
2. Изученность проблемы в литературе.
3. Теоретические и практические аспекты выбранной темы.
4. Выводы.

1. Особенности контроля за этическими требованиями.
2. Типы диагностических методик.
3. Значение диагностики внимания у детей раннего возраста.
4. Значение диагностики зрительного восприятия.
5. Обследование сформированности пространственных отношений.
6. Основные функции педагога-психолога в ОУ.
7. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
8. Роль человека при психолого-педагогическом консультировании.
9. Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания будущих первоклассников.
10. Консультирование детско-родительских отношений.
11. Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста
12. Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
13. Профессиональная подготовка консультанта.
14. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.
15. Теория Адлера и пагубные привычки.
16. Злоупотребления и зависимость.
17. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
18. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)
19. Консультирование родителей дошкольников.
20. Разновидности конфликтных ситуаций между родителями и детьми.
21. Работа с семьями специалистов учреждений, организаций как особый вид деятельности.
22. Причины школьной неуспеваемости.
23. Биологический и социальный характер школьной неуспеваемости.
24. Проблемы, связанные с посещением детского сада.
25. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
26. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.
27. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста.
28. Профессионально-значимые качества личности педагога.
29. Основные барьеры в образовании детей.
30. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.

#### **в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

##### **Критерии оценки деятельности практиканта**

*Объектами оценки учебно-ознакомительной практики являются:*

Отчет практиканта в устном и письменном виде.

*Критериями оценки являются:*

1. Выполнение программы практики
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности компетенций.

##### **Описание шкал оценивания**

Итоговая аттестация — зачёт.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенций	Студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики
Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции	Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

#### **7. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики**

1. Орлова А.А. Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2014.
2. Бодалёв, А.А. Общая психодиагностика [Текст]: Учебник для студентов вузов / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб: Речь, 2009. - 440 с.
3. Немов, Р.С. Психологическое консультирование учебник: рек. МО РФ. - М., 2010.
4. Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А. Организация дошкольного образовательного учреждения с семьёй. - Махачкала: ИП Овчинников, 2009. -200с.

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).**

1. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

#### **7. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Учебная практика по модулю «Предметно-теоретический» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Учебные помещения, используемые студентами, должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам должны быть предоставлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов.

Для выполнения различных видов деятельности оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература. Студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Кроме того, студенты должны иметь доступ в Фундаментальную библиотеку ДГПУ (электронный читальный зал). В библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности учебной практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения учебной практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).