

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	4 года; 4 года 6 месяцев

Махачкала, 2021

1. Цель и направленность практики

Целью проведения **Учебной практики по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности»** для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»), является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.
2. Закрепление умений и навыков планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы, осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлексию.
3. Приобретение навыка формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения и воспитания.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Б2.В.02(У) Учебная практика по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности» является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности» направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической и методической деятельности.

Основу заданий **Учебной практики по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности»** составляют следующие дисциплины модуля «Психологические основы профессиональной деятельности» учебного плана по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»: «Детская психология», «Детская практическая психология», «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейное консультирование», «Психология игры».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате выполнения заданий **Учебной практики по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности»** обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

Формируемые компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Место и сроки проведения практики

Учебная практика по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Согласно учебному плану, Учебная практика по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности» проводится в 7 семестре в течение 1,2 недель. Трудоемкость – 72 ч (2 з.е.).

5. Структура, содержание и формы отчетности

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	1	Организационный		18 ч.	
	а		Проведение установочной конференции. Получение индивидуального задания.	4 ч	
	б		Работа с источниками информации Составление плана практики.	14 ч	План практики Индивидуальный план студента
	2	Основной		36 ч.	
	а		Выполнение задания 1	8 ч.	
	б		Выполнение задания 2	8 ч.	
	в		Выполнение задания 3	8 ч.	
	г		Выполнение задания 4	8 ч.	
	д		Выполнение задания 5	4 ч.	
	3	Заключительный		18 ч.	
	а		Подготовка отчёта по практике	14 ч	Отчет по практике
	б		Сдача зачёта	4 ч	Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а также описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания.

Задание 1.

а) Подготовить конспект о главных и вспомогательных методах детской психологии. Сравните их основные преимущества и недостатки.

б) Описать теории детского развития. Раскройте и сравните основные положения этих теорий о сущности процесса психического развития.

Задание 2.

Составить таблицу по проблеме возрастной периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Раскрыть подход авторов к проблеме возрастной периодизации.

Задание 3.

Подготовить эссе о специфике изучения детей воспитателем детского сада. Описать специфику изучения детей воспитателем.

Задание 4.

Подготовить проект о деятельностном подходе к анализу психики ребенка (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Б.Г. Ананьев).

Задание 5.

Составьте схему анализа детского развития на разных возрастных этапах. За основу этой схемы можно взять положение Л.С. Выготского о структуре возраста.

Примерная тематика статей в сборник студенческих научных работ.

План:

1. Актуальность.
 2. Изученность проблемы в литературе.
 3. Теоретические и практические аспекты выбранной темы.
 4. Выводы.
-
1. Использование продуктов детской деятельности для изучения психики дошкольников
 2. Наблюдение как метод современной детской психологии
 3. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии
 4. Предметная деятельность как - ведущая деятельность детей раннего возраста
 5. Психологический анализ первых детских рисунков
 6. Развитие активной речи в раннем возрасте
 7. Особенности развития чувствительности и моторики в период раннего возраста
 8. Развитие внимания у детей раннего возраста
 9. Развитие мышления в раннем возрасте
 10. Развитие памяти в раннем возрасте
 11. Развитие воображения в раннем возрасте
 12. Развитие волевой сферы в раннем детстве
 13. Продуктивные виды деятельности в раннем детстве
 14. Проблема игровой деятельности в исследованиях отечественных психологов
 15. Значение игры для психического развития ребенка
 16. Влияние игры на межличностные отношения в группе детского сада
 17. Восприятие дошкольниками сказки
 18. Восприятие дошкольниками своих родителей
 19. Место и значение внимания в жизни детей дошкольного возраста
 20. Развитие основных свойств внимания у детей дошкольного возраста
 21. Приемы и способы управления вниманием детей дошкольного возраста
 22. Вопросы развития детской памяти в современной психологии
 23. Проблема развития мышления в работах современных отечественных психологов
 24. Детские вопросы как форма мыслительной деятельности
 25. Психологические основы умственного воспитания школьников
 26. Проблема развития воображения в исследованиях отечественных психологов
 27. Пути формирования воображения дошкольников
 28. Воображение и личность ребенка
 29. Значение общения со взрослыми для развития активной речи детей
 30. Социально-психологические условия развития эмоциональной сферы дошкольника
 31. Психология дружбы дошкольников
 32. Развитие произвольных движений в дошкольном возрасте
 33. Мотивы детского поведения и воли
 34. Упрямство и негативизм дошкольников
 35. Проблема развития способностей в детской психологии
 36. Музыкальные способности и их формирование в дошкольном возрасте
 37. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их способностей
 38. Дети с различными типами темперамента и особенности их воспитания
 39. Проблема кризиса детей 7-го года жизни в работах отечественных психологов
 40. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой.

в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки учебно-ознакомительной практики являются:

Отчет практиканта в устном и письменном виде.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Итоговая аттестация — зачёт.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенций	Студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики
Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции	Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

7. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики

1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.:Академия, 2011. – 272 с.
2. Детская практическая психология/под ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва, 2000.
3. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов : хрестоматия сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М., 2008.
4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейно-психологического консультирования. М., 2003.
5. Авдулова, Татьяна Павловна Психология игры: современный подход Москва учеб.пособие для вузов-2009

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru.
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС iprbookshop.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная практика по модулю «Предметно-теоретический» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Учебные помещения, используемые студентами, должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам должны быть предоставлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов.

Для выполнения различных видов деятельности оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература. Студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Кроме того, студенты должны иметь доступ в Фундаментальную библиотеку ДГПУ (электронный читальный зал). В библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности учебной практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения учебной практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).