

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.06(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»

Направление	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	4 года; 4 года 6 месяцев

Махачкала, 2022

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ И.А.Дибиров
«__» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.06(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»

Направление	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	4 года; 4 года 6 месяцев

Махачкала, 2022

Абдурахманова М.А., Магомедова З.Ш. Программа учебной технологической методической практики. – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
протокол № от « » _____ 2022 г.

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____

Учёного совета факультета дошкольного образования
протокол № от « » _____ 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» 2022 г.)

Председатель УМС:

1. Цель и направленность практики

Целью проведения **Учебной практика по модулю «Предметно-теоретический»** для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»), является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.
2. Закрепление умений и навыков планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы, осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлексию.
3. Приобретение навыка формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения и воспитания.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Б2.В.06.(У) Учебная практика по модулю «Предметно-теоретический» является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика по модулю «Предметно-теоретический» направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической и методической деятельности.

Основу заданий **Учебной практики по модулю «Предметно-теоретический»** составляют следующие дисциплины модуля «Предметно-теоретический» учебного плана по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»: «Современные концепции и системы дошкольного воспитания» и «Развивающая среда детства».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате выполнения заданий **Учебной практики по модулю «Предметно-теоретический»** обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

Формируемые компетенции	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Место и сроки проведения практики

Учебная практика по модулю «Предметно-теоретический» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Согласно учебному плану, Учебная практика по модулю «Предметно-теоретический» проводится в 4 семестре в течение 1,2 недель. Трудоемкость – 72 ч (2 з.е.).

5. Структура, содержание и формы отчетности

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	1	Организационный		18 ч.	
	а		Проведение установочной конференции. Получение индивидуального задания.	4 ч	
	б		Работа с источниками информации Составление плана практики.	14 ч	План практики Индивидуальный план студента
	2	Основной		36 ч.	
	а		Выполнение задания 1	18 ч.	
	б		Выполнение задания 2	18 ч.	
	3	Заключительный		18 ч.	
	а		Подготовка отчёта по практике	14 ч	Отчет по практике
	б		Сдача зачёта	4 ч	Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а также описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
--------------------------------	---

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметно-</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми</p>

б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания.

Задание 1.

а) Заполните таблицу.

Для выполнения данного задания обратитесь к источнику: Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: Питер 2012. – С. 17-21.

Таблица

Авторские концепции понятия «детства»

Автор (авторы)	Определение понятия «детство»
Эльконин Д.Б.	
Фельдштейн Д.И.	
Амонашвили Ш.А.	

Кудрявцев В.Т.	
Каган М.С.	
Орлов А.Б.	
Слободчиков В.И.	
Зеньковский В.В.	
Свои источники	

б) Проведите сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа	Теоретические основы (концептуальные)	Задачи развития, воспитания и	Принципы построения программы	Структура программы, основные	Методические обеспеченные программ	Отличительные особенности программ	Субъективная оценка достоинств и

в) Разработать презентацию парциальной программы дошкольного образования.

Инструкция по выполнению задания:

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.
2. Выберите одну из парциальных программ.
3. Проведите анализ программы и разработайте презентационный материал.

Задание 2.

а) Спроектировать шпаргалку для студентов по теме «Педагогический процесс в ДОО».

Форма произвольная. Основные требования к форме – доступность, легкость в использовании.

Шпаргалка должна включать:

- определение, раскрывающее сущность педагогического процесса ДОО;
- ключевые понятия, характеризующие педагогический процесс ДОО;
- иллюстрации или примеры, конкретизирующие, разъясняющие ключевые понятия категории «педагогический процесс ДОО»;
- рекомендации студентам в изучении раздела «Целостный педагогический процесс в ДОО: теоретические основы» (не менее 5).

б) Разработайте формы работы с дошкольниками в течение одного дня по различной тематике (н-р, «Город будущего», «Волшебный телевизор», «В гостях у солнышка», «День красоты» и т.д.).

Примерная тематика статей в сборник студенческих научных работ.

План:

1. Актуальность.
2. Изученность проблемы в литературе.
3. Теоретические и практические аспекты выбранной темы.
4. Выводы.

Системы дошкольного воспитания

1. Современные системы развития и обновления дошкольного образования
2. Зарубежные образовательные системы
3. Дошкольные учреждения в системе народного образования

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

1. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения
2. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
3. Экспертиза программного обеспечения работы программ и технологий в работу дошкольного учреждения.

Содержание образовательной деятельности в ДОО

1. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования
2. Образовательные области по ФГОС ДО
3. Совместная работа семьи, ДОО и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.

в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки учебно-ознакомительной практики являются:

Отчет практиканта в устном и письменном виде.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Итоговая аттестация — зачёт.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенций	Студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики
Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции	Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к её дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к

	изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
--	--

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

7. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: Питер 2012. – С. 17-21.
2. Демихова, Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / Л.Ю. Демихова. – Липецк, 2016.
3. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева и др. – М., 2014.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. Пискунова А.И. 3-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 496 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Научная электронная библиотека eLibrary. ru.
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС iprbookshop.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная практика по модулю «Предметно-теоретический» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Учебные помещения, используемые студентами, должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам должны быть предоставлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов.

Для выполнения различных видов деятельности оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература. Студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Кроме того, студенты должны иметь доступ в Фундаментальную библиотеку ДГПУ (электронный читальный зал). В библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности учебной практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения учебной практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).