

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

#### Б2.В.07(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ»

Направление	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	4 года; 4 года 6 месяцев

Махачкала, 2022

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ И.А.Дибиров

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.В.07(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ»

Направление	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	4 года; 4 года 6 месяцев

Махачкала, 2022

Абдурахманова М.А., Магомедова З.Ш. Программа учебной технологической методической практики. – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Учёного совета факультета дошкольного образования  
протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель УМС:

### 1. Цель и направленность практики

Целью проведения **Учебной практика по модулю «Предметно-практический»** для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»), является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.
2. Закрепление умений и навыков планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы, осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлекссию.
3. Приобретение навыка формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения и воспитания.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

**Б2.В.07(У) Учебная практика по модулю «Предметно-практический»** является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Учебная практика по модулю «Предметно-практический»** направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической и методической деятельности.

Основу заданий **Учебной практики по модулю «Предметно-практический»** составляют следующие дисциплины модуля «Предметно-теоретический» учебного плана по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»: «Технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Технологии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста», «Технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста».

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате выполнения заданий **Учебной практики по модулю «Предметно-практический»** обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>
<b>ОПК-2</b> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
<b>ОПК-3</b> - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### 4. Место и сроки проведения практики

Учебная практика по модулю «Предметно-практический» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Согласно учебному плану, Учебная практика по модулю «Предметно-практический» проводится в 5 семестре в течение 2 недель. Трудоемкость – 108 ч (3 з.е.).

#### 5. Структура, содержание и формы отчетности

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<b>1</b>	Организационный		18 ч.	
	<b>а</b>		Проведение установочной конференции. Получение индивидуального задания.	4 ч	
	<b>б</b>		Работа с источниками информации Составление плана практики.	14 ч	План практики Индивидуальный план студента
	<b>2</b>	Основной		72 ч.	
	<b>а</b>		Выполнение задания 1	18 ч.	
	<b>б</b>		Выполнение задания 2	18 ч.	
	<b>в</b>		Выполнение задания 3	18 ч.	
	<b>г</b>		Выполнение задания 4	18 ч.	
	<b>3</b>	Заключительный		18 ч.	
	<b>а</b>		Подготовка отчёта по практике	14 ч	Отчет по практике
	<b>б</b>		Сдача зачёта	4 ч	Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а также описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметно-</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми</p>

**б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания.

**Задание 1.**

Используя региональный компонент Дагестана составить конспект занятий по развитию речи, физическому воспитанию, экологическому образованию, музыкальному воспитанию, формированию элементарных математических представлений, трудовому воспитанию детей (указать возраст детей).

**Задание 2.**

**а)** Составить картотеку (в табличном варианте) народных игр Дагестана для детей дошкольного возраста.

№	Название игры	Цель, задачи	Кол-во участников игры, возраст	Краткое содержание	Правила игры	Инвентарь
1						
2						

**б)** Составить конспект утренника, посвященного народным праздникам Дагестана, например, День единства народов Дагестана (15 сентября), Праздник первой борозды Дагестана (в марте), Навруз байрам и т.д.

### **Задание 3.**

**а)** Раскрыть интеграцию образовательных областей в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие).

**б)** Изучить преимущества интегрированных занятий по сравнению с не интегрированными, а также требования к методике проведения непосредственной образовательной деятельности (НОД) с использованием интегрированного подхода.

**в)** Составить 2-3 интегрированных занятий для детей разных возрастных групп. Указать методы, приемы и формы, используемые при интеграции непосредственной образовательной деятельности (НОД).

### **Задание 4.**

Взять интервью у работающих специалистов дошкольного учреждения, сделав акцент при этом на подробной информации о специфике деятельности учреждения; кадровом составе; проблемах, которые имеются в учреждении; об условиях, в которых работают специалисты; о связях с другими учреждениями города, района; а также узнать пожелания специалистов о характере сотрудничества вуза и учреждения.

### **Примерная тематика статей в сборник студенческих научных работ.**

План:

1. Актуальность.
2. Изученность проблемы в литературе.
3. Теоретические и практические аспекты выбранной темы.
4. Выводы.

#### **Технологии развития речи детей дошкольного возраста**

1. Учение К.Д.Ушинского о родном языке.
2. Е.И.Тихеева о роли среды в развитии речи детей.
3. Особенности развития речи детей третьего года жизни.
4. Особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
5. Ознакомление с поэзией в детском саду.
6. Воспитание читательских интересов у дошкольников.

#### **Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста**

1. Развитие творчества у детей подготовительной группы в подвижных играх.
2. Влияние и значение утренней гимнастики, физкультминуток для детей.
3. Формирование навыков правильной осанки у детей дошкольного возраста.

4. Роль народных подвижных игр как средства физического и нравственного развития детей на положительных обычаях и традициях народностей Дагестана.
5. Формы организации двигательного режима в группах второго и третьего года жизни.
6. Психотехнические игры как средство коррекции и всестороннего развития личности ребенка.

#### **Технологии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста**

1. Этапы развития изобразительных способностей.
2. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников. Своеобразие развития детского творчества.
3. Методы и приёмы обучения изобразительному искусству.
4. Виды детской изобразительной деятельности.
5. Методика ознакомления детей с произведениями народного искусства (Кубачи, Унцукуль, ковроделие Южного Дагестана и Балхар).
6. Художники – иллюстраторы детских книжек.

#### **Технологии экологического образования детей дошкольного возраста**

1. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
2. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
3. Формирование у детей эмоционального положительного отношения к природе.
4. Значение опытов и практических работ в экологическом образовании детей.
5. Экскурсия в природу как средство развития личности ребенка.
6. Создание экологического музея в ДОУ.

#### **Технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста**

1. Телевизионные передачи в музыкальной жизни детей.
2. Активизация эмоционального отношения младших дошкольников к музыкальному произведению.
3. Средства музыкальной выразительности для анализа воспринимаемых музыкальных произведений.
4. Развитие у дошкольников восприятия музыки как основа воспитания их музыкальной культуры;
5. Виды творческой деятельности детей.

#### **Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста**

1. Использование дидактических игр для развития математических представлений у дошкольников.
2. Использование игровых приемов при обучении детей счету.
3. Ознакомление детей с мерами стоимости.
4. Использование календаря для ознакомления детей со временем.
5. Готовность детей дошкольного возраста к обучению математике в начальной школе.

### **в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки деятельности практиканта**

*Объектами оценки учебно-ознакомительной практики являются:*

Отчет практиканта в устном и письменном виде.

*Критериями оценки являются:*

1. Выполнение программы практики

2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности компетенций.

### Описание шкал оценивания

Итоговая аттестация — зачёт.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенций	Студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики
Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции	Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

### 7. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. Учеб.пособие для вузов. Рек. УМО. – Москва, 2006г.
2. Гасанова Д.И. Теория и методика физического воспитания детей. Учебно-методический комплекс. – Махачкала, 2008.
3. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Учебно-метод. комплекс. Авт.-сост. Э.А. Рамазанова. – Махачкала, 2009.
4. Керимова А.В. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методический комплекс. - Махачкала, 2010.
5. Теория и методика развития математических представлений. Учебно - метод. комплекс. / авт.-сост. Магомедова, М. К - электронный ресурс. Махачкала: ДГПУ. 2008.
6. Магомедова Р.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методический комплекс. – Махачкала, 2009.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Учебная практика по модулю «Предметно-теоретический» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Учебные помещения, используемые студентами, должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам должны быть предоставлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов.

Для выполнения различных видов деятельности оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература. Студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Кроме того, студенты должны иметь доступ в Фундаментальную библиотеку ДГПУ (электронный читальный зал). В библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности учебной практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения учебной практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).