

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПО МОДУЛЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	4 года; 4 года 6 месяцев

Махачкала, 2021

1. Цель и направленность практики

Целью проведения **Учебной практики по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»** для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»), является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.
2. Закрепление умений и навыков планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы, осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлексию.
3. Приобретение навыка формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения и воспитания.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Б2.В.03(У) Учебная практика по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической и методической деятельности.

Основу заданий **Учебной практики по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»** составляют следующие дисциплины модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» учебного плана по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»: «Педагогика раннего детства», «Дошкольная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Педагогика игры».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате выполнения заданий **Учебной практики по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»** обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

Формируемые компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Место и сроки проведения практики

Учебная практика по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Согласно учебному плану, Учебная практика по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» проводится в 8 семестре в течение 1,2 недель. Трудоемкость – 72 ч (2 з.е.).

5. Структура, содержание и формы отчетности

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	1	Организационный		18 ч.	
	а		Проведение установочной конференции. Получение индивидуального задания.	4 ч	
	б		Работа с источниками информации Составление плана практики.	14 ч	План практики Индивидуальный план студента
	2	Основной		36 ч.	
	а		Выполнение задания 1	8 ч.	
	б		Выполнение задания 2	8 ч.	
	в		Выполнение задания 3	8 ч.	
	г		Выполнение задания 4	8 ч.	
	д		Выполнение задания 5	4 ч.	
	3	Заключительный		18 ч.	
	а		Подготовка отчёта по практике	14 ч	Отчет по практике
	б		Сдача зачёта	4 ч	Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а также описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе

б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания.

Задание 1

Сделайте ретроспективный анализ исследований по игровой деятельности дошкольников в журнале «Дошкольное воспитание» за последние год-два.

Задание 2

Сделайте реферативный обзор на тему: «Принципы реализации авторской программы». Выделите особенности этапов реализации авторской программы и их значение.

Задание 3

а) В виде эссе раскройте собственную семью как микрофактор вашей социализации (социальный статус семьи, функции, типология).

б) Подберите диагностические методики, выявляющие педагогическое мастерство родителей. Проведите одну-две из них на примере конкретной семьи.

в) Оформите папку-передвижку на тему (например, «Психолого-педагогические основы семейного воспитания», «Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей»....).

Задание 4

Придумайте свою авторскую сказку (или поучительный рассказ) для детей дошкольного возраста.

Задание 5

Напишите рассказ о любимой игрушке своего детства.

Примерная тематика статей в сборник студенческих научных работ.

План:

1. Актуальность.
 2. Изученность проблемы в литературе.
 3. Теоретические и практические аспекты выбранной темы.
 4. Выводы.
-
1. Социальное назначение игры.
 2. Реальные и игровые отношения детей в игре.
 3. Особенности развития игры на разных этапах дошкольного детства.
 4. Психолого-педагогические требования к игрушке.
 5. Творческие игры дошкольников.
 6. Театрализованные игры дошкольников
 7. Воспитательная ценность игр со строительным материалом.
 8. Методика формирования у детей конструктивных умений.
 9. Современная классификация детских игр.
 10. Дидактические игры в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
 11. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.
 12. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.
 13. Руководство сюжетно-ролевыми играми.
 14. Педагогическое руководство театрализованными играми.
 15. Педагогическое руководство дидактическими играми.
 16. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально-педагогическая проблема.
 17. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
 18. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
 19. Особенности реализации принципа гуманизма в педагогике.
 20. Проблемы дошкольной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
 21. Использование метода убеждения в дошкольной педагогике.
 22. Использование метода упражнения в деятельности педагога ДОО.
 23. Современная семья и её роль в воспитании детей.
 24. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
 25. Социально-педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии детей.
 26. Характеристика проблемного поля социально-педагогической деятельности в условиях большого города.
 27. Модель воспитания личности в семейном социуме.
 28. Взаимодействие школы и религиозных организаций в развитии социальной активности детей.
 29. Социально-педагогические условия формирования у детей здорового образа жизни.
 30. Социально-педагогические функции деятельности педагогических работников образовательных учреждений.
 31. Мастерство педагога как умение создавать оптимальные условия разностороннего развития личности.
 32. Мастерство воспитателя в управлении системой межличностных отношений в коллективе.
 33. Педагогическая мораль как регулятор отношений педагогической деятельности.
 34. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
 35. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.

36. Мировоззренческая культура педагога – основа общения с детьми.
37. Самовоспитание и самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства.
38. Закономерности творческого процесса в разнообразных видах детской деятельности.
39. Мастерство педагогического взаимодействия.
40. Влияние ситуации успеха на саморазвитие ребёнка.

в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки учебно-ознакомительной практики являются:

Отчет практиканта в устном и письменном виде.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания

Итоговая аттестация — зачёт.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенций	Студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики
Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции	Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

7. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики

1. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.
2. Махаева Г.М. УМК. Дошкольная педагогика. Махачкала ДГПУ, 2010.
3. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства учеб. пособие для вузов: рек. УМО. – М., 2010.
4. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика (предисл. Н.Д. Никандрова): рек. РАО; рец. Бим-Бад. – Питер, 2011.
5. Петрусинский, В.В. Развитие и воспитание в играх. - М., 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Научная электронная библиотека eLibrary. ru.
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС iprbookshop.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная практика по модулю «Предметно-теоретический» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Учебные помещения, используемые студентами, должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам должны быть предоставлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов.

Для выполнения различных видов деятельности оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература. Студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Кроме того, студенты должны иметь доступ в Фундаментальную библиотеку ДГПУ (электронный читальный зал). В библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности учебной практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения учебной практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).