

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПО МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ»

Направление	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	4 года; 4 года 6 месяцев

Махачкала, 2021

### **1. Цель и направленность практики**

Целью проведения **Учебной практики по модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»** для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»), является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.
2. Закрепление умений и навыков планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы, осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлекссию.
3. Приобретение навыка формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения и воспитания.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»).

**Б2.В.05(У) Учебная практика по модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»** является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Учебная практика по модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»** направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической и методической деятельности.

Основу заданий **Учебной практики по модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»** составляют следующие дисциплины модуля «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» учебного плана по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»: «Организация работы с родителями», «Организация психологической службы в ДОО», «Методическая работа в ДОО», «Адаптация детей в ДОО», «Управление дошкольным образованием», «Построение вариативного дошкольного образования».

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате выполнения заданий Учебной практики по модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 4. Место и сроки проведения практики

Учебная практика по модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Согласно учебному плану, Учебная практика по модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» проводится в 7 семестре в течение 1,2 недель. Трудоемкость – 72 ч (2 з.е.).

#### 5. Структура, содержание и формы отчетности

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<b>1</b>	Организационный		18 ч.	
	<b>а</b>		Проведение установочной конференции. Получение индивидуального задания.	4 ч	
	<b>б</b>		Работа с источниками информации Составление плана практики.	14 ч	План практики Индивидуальный план студента
	<b>2</b>	Основной		36 ч.	
	<b>а</b>		Выполнение задания 1	6 ч.	
	<b>б</b>		Выполнение задания 2	6 ч.	
	<b>в</b>		Выполнение задания 3	6 ч.	
	<b>г</b>		Выполнение задания 4	6 ч.	
	<b>д</b>		Выполнение задания 5	6 ч.	
	<b>е</b>		Выполнение задания 6	6 ч.	
	<b>3</b>	Заключительный		18 ч.	
	<b>а</b>		Подготовка отчёта по практике	14 ч	Отчет по практике
	<b>б</b>		Сдача зачёта	4 ч	Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а также описание показателей и критериев их оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<p><b>ОПК-1</b> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-2</b>. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных</p>
<p><b>ОПК-3</b>. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации</p>

<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
--	--

**б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания.

**Задание 1.** Определить назначение устава ДОО в регулировании его деятельности. Охарактеризовать данный документ.

**Задание 2.** Определить назначение договора между ДОО и родителями в регулировании его деятельности. Охарактеризовать данный документ.

**Задание 3.** Выделить специфику процедур государственной регламентации образовательной деятельности: лицензирование, государственный контроль (надзор) в сфере образования.

**Задание 4.** Познакомьтесь с передовым педагогическим опытом одного ДОО:

- как была определена и изучена деятельность воспитателя,
- на разрешение какого противоречия был направлен творческий поиск педагога,
- сформулируйте проблему и теоретическое обоснование опыта,
- каковы были методы сбора и обработки информации,
- основные идеи опыта, их оценка,
- раскройте условия, в которых развивался опыт,
- определите место и роль опыта в целостной педагогической системе ДОО.

**Задание 5.** Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей, испытавших насилие в семье.

**Задание 6.** Разработайте коррекционно-развивающее занятие с детьми среднего дошкольного возраста с использованием техники песочной терапии, музыкотерапии, сказкотерапии, изотерапии.

**Примерная тематика статей в сборник студенческих научных работ.**

План:

1. Актуальность.
2. Изученность проблемы в литературе.
3. Теоретические и практические аспекты выбранной темы.
4. Выводы.

1. Роль дошкольного образовательного учреждения в развитии и воспитании детей.

2. Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДООУ.
3. Особенности протекания адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении.
4. Дошкольные образовательные учреждения в системе российского образования.
5. Образовательные учреждения нового типа. Их функции и значение. Альтернативные ДООУ.
6. Инспектирование образовательных учреждений органами управления образованием. Организационные формы и виды инспектирования.
7. Организационно-правовая база организации работы дошкольного учреждения.
8. Заведующий ДООУ как современный руководитель.
9. Причины конфликтов в коллективе ДООУ.
10. Способы реагирования руководителя ДООУ на конфликтные ситуации в коллективе.
11. Действия руководителя по разрешению конфликтов в коллективе.
12. Профессионально-организаторские умения старшего воспитателя.
13. Организация педагогического процесса в ДООУ старшим воспитателем и руководство им.
14. Оборудование методического кабинета в ДООУ.
15. Аттестация руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений.
16. Формы проведения педагогических совещаний. Эффективность педагогических советов.
17. Распространение и внедрение передового педагогического опыта в дошкольном учреждении.
18. Организация работы дошкольного учреждения с социумом.
19. Создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов в ДООУ.
20. Формы организации методической работы в ДООУ.
21. Традиционный метод активизации воспитателей.
22. Этапы инновационной деятельности ДООУ.
23. Педагогический (методический) кабинет ДООУ.
24. Коллективные просмотры педагогического процесса.
25. Виды и формы методической работы в ДООУ.
26. Тактический уровень планирования в ДООУ.
27. Внедрение новых программ в практику детского сада.
28. Функции методической работы в ДООУ.
29. Групповые формы методической работы в ДООУ.

#### **в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

##### **Критерии оценки деятельности практиканта**

*Объектами оценки учебно-ознакомительной практики являются:*

Отчет практиканта в устном и письменном виде.

*Критериями оценки являются:*

1. Выполнение программы практики
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности компетенций.

##### **Описание шкал оценивания**

Итоговая аттестация — зачёт.

<b>Оценочная шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности	Студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике.

компетенций	Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики
Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции	Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

### **7. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики**

1. Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А. Организация дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Махачкала: ИП Овчинников, 2009. -200с.
2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.К. Практикум по детской психологии.- М., 2009.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формирование и методы. – М.: ТЦ. Сфера. 2015.
4. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.
5. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – с. 126-130).
6. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под.ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).**

1. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Учебная практика по модулю «Предметно-теоретический» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Учебные помещения, используемые студентами, должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам должны быть предоставлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов.

Для выполнения различных видов деятельности оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература. Студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Кроме того, студенты должны иметь доступ в Фундаментальную библиотеку ДГПУ (электронный читальный зал). В библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности учебной практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения учебной практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).