

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПО МОДУЛЮ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	4 года; 4 года 6 месяцев

Махачкала, 2022

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ И.А.Дибиров

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### ПО МОДУЛЮ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление	<b>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</b>
Профили	<b>«Психология и педагогика дошкольного образования»</b>
Квалификация (степень)	<b>Бакалавр</b>
Формы обучения	<b>Очная, заочная</b>
Сроки обучения	<b>4 года; 4 года 6 месяцев</b>

Махачкала, 2022

Абдурахманова М.А., Магомедова З.Ш. Программа учебной технологической методической практики. – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Учёного совета факультета дошкольного образования  
протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2022 г.)  
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_ от «\_\_» 2022 г.)  
Председатель УМС:

© ДГПУ, 2022  
© Абдурахманова М.А.  
Магомедова З.Ш.

### 1. Цель и направленность практики

Целью проведения **Учебной практики по модулю «Введение в профессиональную деятельность»** для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»), является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.
2. Закрепление умений и навыков планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы, осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлекссию.
3. Приобретение навыка формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения и воспитания.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Раздел ОПОП Блок 2. Практика является одним из важнейших разделов структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

**Б2.В.01(У) Учебная практика по модулю «Введение в профессиональную деятельность»** является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Учебная практика по модулю «Введение в профессиональную деятельность»** направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической и методической деятельности.

Основу заданий **Учебной практики по модулю «Введение в профессиональную деятельность»** составляют следующие дисциплины модуля «Введение в профессиональную деятельность» учебного плана по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»: «Введение в профессию», «Основы профессионального саморазвития», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате выполнения заданий **Учебной практики по модулю «Введение в профессиональную деятельность»** обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>
<b>ОПК-1</b> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 4. Место и сроки проведения практики

Учебная практика по модулю «Введение в профессиональную деятельность» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Согласно учебному плану, Учебная практика по модулю «Введение в профессиональную деятельность» проводится в 5 семестре в течение 2 недель. Трудоемкость – 108 ч (3 з.е.).

### 5. Структура, содержание и формы отчетности

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время учебной практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<b>1</b>	Организационный		18 ч.	
	<b>а</b>		Проведение установочной конференции. Получение индивидуального задания.	4 ч	
	<b>б</b>		Работа с источниками информации Составление плана практики.	14 ч	План практики Индивидуальный план студента
	<b>2</b>	Основной		72 ч.	
	<b>а</b>		Выполнение задания 1	18 ч.	
	<b>б</b>		Выполнение задания 2	18 ч.	
	<b>в</b>		Выполнение задания 3	18 ч.	
	<b>г</b>		Выполнение задания 4	18 ч.	
	<b>3</b>	Заключительный		18 ч.	
	<b>а</b>		Подготовка отчёта по практике	14 ч	Отчет по практике
	<b>б</b>		Сдача зачёта	4 ч	Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а также описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
--------------------------------	---

<p><b>ОПК-1</b> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

**б) Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания.

**Задание 1.**

а) Составить список (не менее 10 монографий, авторских работ педагогов), описывающих профессионально-педагогическую деятельность и изданных в период 2015-2021гг. Познакомьтесь с одной из работ и напишите к ней аннотацию, выделив ключевые идеи.

Образец

Автор, название, выходные данные	Содержание
1. Н.О.Пичугина, Г.А.Айдашева. Дошкольная педагогика. – М., 2020	Гл. 1.....(название) Гл. 2.....(название)

*Требования к выполнению задания*

1. Авторы должны быть расположены строго по алфавиту, в скобках должен быть указан жанр издания (монография, методическое пособие, статья и т.д.), указано количество страниц.

2. Аннотация должна быть связным текстом, дающим общую аналитическую оценку прочитанного произведения небольшого объема (1 страница).

*(Аннотация – это краткая характеристика книги или статьи, раскрывающая ее идеи и особенности в связи с рассматриваемой темой).*

б) Составить рецензию на журнальную или газетную статью, посвященную труду современного педагога.

#### *Источники*

Журналы: «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Дошкольник. Младший школьник», «Обруч», "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения", «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника»....

Газеты: «Учительская газета», «Педагогические вести», «Первое сентября»....

*(Рецензия – текст, целью которого является разбор содержания книги или статьи с отчетливым выражением своего мнения, своего отношения к идеям и содержанию рецензируемой работы).*

#### *План рецензии*

Автор, название статьи, ее источник.

Почему вы остановили на этой статье свой взгляд?

Заинтересовала ли вас статья? Чем?

Какова ее ведущая идея?

Как раскрывается эта идея?

Какие стороны профессионального труда педагога она описывает?

Какие проблемы она поднимает? Ваше отношение к ним.

Чем она может быть полезна начинающему педагогу?

Общее впечатление о статье с позиции педагога.

#### *Требования к выполнению задания*

1. Это должен быть связный текст, предполагающий ответы на поставленные вопросы.
2. Он должен соответствовать жанру рецензии.

#### **Задание 2.**

Проведите опрос людей, работающих в системе образования. Почему они выбрали эту профессию? Какие аргументы «за» и «против» они привели? Какое влияние на их выбор оказал имидж педагогов их школы? Повлиял ли имидж на уровень этих педагогов?

*Рекомендации студентам:* при выполнении задания обратитесь не только к педагогам (ДОО, школы), но и к психологам, заведующим (директорам), методистам (завучам).

#### *Требования к выполнению задания*

- опрос не менее 5-ти человек;

- оформление результатов опроса с учетом:

а) ваш текст должен представлять развернутое рассуждение, отражающее заданную тему, краткое обоснование авторской позиции;

б) вы должны выразить свое отношение к позиции автора (согласны, не согласны, критическое отношение и т.д. и обосновать его;

в) важно, чтобы вы раскрыли возможность (невозможность) переноса авторских мыслей, идей в современную действительность;

- культура оформления, грамотность.

#### **Задание 3.**

Выполнение презентации по теме «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности».

#### Задание 4.

а) Изучите диагностики готовности по выявлению уровня профессионального саморазвития педагога (например, анкеты «Выявление способности педагога к саморазвитию», «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию педагогов»; диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова), диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию, диагностика уровня развития творческого потенциала личности, диагностика уровня профессионально-педагогической культуры и т.д.)

б) Разработать профессионально-этический кодекс педагога ДОО (10 основных качеств).

Заполнить таблицу личностных качеств.

Качества	
которые будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию	которые будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие
1.	1.
2.	

#### Примерная тематика статей в сборник студенческих научных работ.

План:

1. Актуальность.
2. Изученность проблемы в литературе.
3. Теоретические и практические аспекты выбранной темы.
4. Выводы.

#### **Введение в профессию**

1. Роль и место педагога-психолога в современном обществе

#### **Основы профессионального саморазвития**

2. Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию
3. Карьера педагога как характеристика его достижений в профессиональном развитии.
4. Тайм-менеджмент в деятельности педагога.

#### **Методология и методика психолого-педагогического исследования**

1. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
2. Использование метода эксперимента в педагогическом исследовании.
3. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.
4. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт и требования к его изучению в процессе исследования

#### **Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

1. Специфика и разновидности профессиональной этики.
2. Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога.
3. Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в научном коллективе.

## в) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки учебно-ознакомительной практики являются:

Отчет практиканта в устном и письменном виде.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности компетенций.

### Описание шкал оценивания

Итоговая аттестация — зачёт.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенций	Студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики
Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции	Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

### 7. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики

1. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность.- М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Основы профессионального саморазвития педагога. Учебно-метод. комплекс. авт.-сост. Ж.Б. Багичева. - Махачкала, 2009.
3. Хайбулаев, М.Х. Технология педагогического исследования. Учебно-методический комплекс. - Махачкала, 2011.
4. Золотухина-Аболина, Е.В. Этика. Учебное пособие для вузов: доп. УМО. - Ростов-на-Дону, 2013.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube,

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Учебная практика по модулю «Предметно-теоретический» проводится на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ без отрыва от занятий.

Учебные помещения, используемые студентами, должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам должны быть предоставлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов.

Для выполнения различных видов деятельности оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература. Студенты могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой факультета дошкольного образования ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Кроме того, студенты должны иметь доступ в Фундаментальную библиотеку ДГПУ (электронный читальный зал). В библиотеке ДГПУ оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

### **Специальные условия для инвалидов и**

### **лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности учебной практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе проведения учебной практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).