

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

С.Д. Тагисиев
«31» *Мая* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения **Б2.О.02.01(П) Педагогической практики** для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») является формирование у них профессиональных компетенций в процессе реализации педагогической деятельности воспитателя ДООУ.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Тип практики – педагогическая (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК - 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК - 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК - 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК - 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК - 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК - 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-</p>

	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии; методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ПК-5.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и

	<p>личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-5.2 Умеет - взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-5.3 Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
<p>ПК-6 – Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>
<p>ПК-7 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-7.1 Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-7.2 Умеет проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.</p> <p>ПК-7.3 Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
<p>ПК- 8 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>	<p>ПК-8.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-8.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-8.3 Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения,</p>

ПК-9 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<p>преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;</p> <p>ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников;</p> <p>ПК-9.3 Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	---

В результате прохождения педагогической практики студент **должен:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК-1	<p>Знать: особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности; систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения; содержание Закона «Об образовании» и других нормативных источников; систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения; порядок и особенности применения норм образовательного права в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: систематизировать и сопоставлять нормативно-правовые акты, регулирующие разные виды общественных отношений; определять виды общественных отношений, возникающие в той или иной правовой ситуации;</p>

	<p>применять нормы образовательного законодательства в профессиональной деятельности; использовать воспитательные технологии в педагогической деятельности в целях формирования у обучающихся высокого уровня гражданственности;</p> <p>Владеть: навыками составления трудовых, гражданско-правовых и иных договоров; навыками защиты своих прав, свобод и интересов и использования правовых знаний в профессиональной деятельности; методами исследования и навыками работы с нормативно-правовыми документами и использовать их в профессиональной деятельности;</p>
ОПК-2	<p>знать принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания образовательных программ, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий.</p> <p>уметь разрабатывать содержание образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>владеть навыками участия в разработке образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий)</p>
ОПК-3	<p>знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС ДО; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p>уметь ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной деятельности воспитанников;</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
ОПК-4	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>
ОПК-5	<p>знать основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей воспитанников в освоении образовательной программы</p> <p>уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы воспитанниками;</p> <p>владеть готовностью осуществлять коррекционную деятельность с воспитанниками, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
ОПК-6	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Знать: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников</p>

	<p>образовательных отношений; механизмы взаимодействия со специалистами; особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия со специалистами; использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия со специалистами с учетом основных закономерностей возрастного развития; принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ</p>
ОПК-8	<p>знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний и в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>уметь: организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>владеть: основными образовательными программами для детей дошкольного возраста; методами проектной и экспериментальной деятельности в работе с дошкольниками</p>
ОПК-9	<p>Знать: принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ</p> <p>Уметь: отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий</p> <p>Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>владеть навыками разработки различных форм занятий, различными методами, приемами и технологиями воспитания и обучения, в том числе информационными.</p>
ПК-2	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями</p> <p>Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов</p>

	внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	<p>знать: основные понятия и теоретические положения организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС); принципы организации РППС; способы построения РППС; индивидуально-типологические особенности детей, необходимые для учета при реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО и проектировании РППС.</p> <p>уметь формулировать конкретные задачи организации предметно-пространственной среды ДОО в разных возрастных группах; самостоятельно определять особенности проектирования развивающей среды в зависимости от гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p>
ПК-4	<p>знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>
ПК-5	<p>знать: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>владеть: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
ПК-6	<p>Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-7	Знать: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

	<p>Уметь: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p> <p>Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>
ПК-8	<p>Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>Владеть: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
ПК-9	<p>Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников</p> <p>Уметь: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников</p> <p>Владеть навыками: ознакомления педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; ознакомления педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка, с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика относится к блоку Б2. Практика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин профессионального цикла: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая готовность к профессиональной деятельности», «Современные концепции и системы дошкольного воспитания», «Детская психология», «Психология и педагогика игры», «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике», «Инновации в дошкольном образовании», «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» и др.

К началу практической деятельности в ДОУ студент должен знать теоретические и методические основы физического, эстетического, умственного, нравственного, трудового воспитания. Полученные в результате педагогической практики знания, умения и навыки формируют у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном комплексе современной дошкольной образовательной организации и о взаимодействиях субъектов воспитательного процесса в ДОУ (ребенок, родители, педагог дошкольного образовательного учреждения, методист (старший воспитатель), заведующая и др.).

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в 5-6-7 семестрах на базе дошкольных образовательных организаций, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **18** зачетных единиц (648 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

В 5 семестре объем практики составляет 3 з.е. (108 ч.), в 6 семестре - 6 з.е. (216 ч.), в 7 семестре – 9 з.е. (324 ч.).

Формой отчетности по итогам практики является:

в 5 семестре – **зачет**;

в 6 семестре - **зачет с оценкой**;

в 7 семестре – **зачет с оценкой**.

5 семестр

продолжительность практики составляет 2 недели (108 ч.), 3 з.е.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики, профессиональными и социальными ролями педагога	16 ч.	Участие в установочной конференции.
	Работа с источниками информации. Составление плана практики.	Индивидуальные планы прохождения практики.		
	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка организации, Правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.	Зачет по инструктажу о прохождении практики		
2.	Основной этап		72 ч.	
				ПОРТФОЛИО. Раздел I . Сведения о ДОО

		<p>Знакомство с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Ознакомление с документацией заведующего дошкольным учреждением: годовой план, книга приказов и др.</p>		<p>Краткий отчет с характеристикой образовательной организации (место нахождения, кадровый состав, материальная база).</p>
				<p>Раздел 2. Индивидуальный план настоящего этапа практики</p>
		<p>Составление индивидуального плана практики.</p>		<p>Сформированный индивидуальный план по деятельности практиканта.</p>
		<p>Наблюдение за работой методиста. Ознакомление с планом методической работы в дошкольном учреждении. Наблюдение отдельных форм методической помощи, оказываемой методистом (консультация, семинар, семинар-практикум и т.п.) Участие в семинаре по проблемам методического руководства. Участие в педагогическом совете ДОО.</p>		<p>Раздел 3. Методическая работа в ДОО Хронометраж рабочего дня методиста Конспект методической консультации, семинара, семинара-практикума и т.п. для воспитателей</p>
				<p>Раздел 4. Выполнение профессиональных действий на базе дошкольной образовательной организации</p>
		<p>1. Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО, возрастной группы.</p>		<p>1. Письменный отчет о наполненности развивающей предметно-пространственной среды ДОО, возрастной группы.</p>
		<p>2. Наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса в условиях адаптации детей к ДОО: - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя в первую неделю пребывания</p>		<p>2. Протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности воспитателя в первую неделю пребывания ребенка в группе Протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка</p>

		ребенка в группе; - Организация и проведение адаптационных мероприятий совместно с воспитателем; - Анализ процесса адаптации ребенка и определение возможных причин наблюдаемых трудностей		в первую неделю пребывания ребенка в группе, описание возможных причин трудностей Картотека игр и занятий для организации процесса адаптации детей.
		3.Наблюдение и анализ занятий в возрастной группе		3.Протоколы просмотренных занятий с письменным анализом
		4.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.		4.План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
		5.Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого взаимодействия.		5.План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		6.Знакомство с электронными образовательными ресурсами, с сайтом организации.		Освоение алгоритма размещения на сайте ДОО информации о мероприятиях возрастной группы.
3.	Заключительный этап		20 ч.	
		Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		Портфолио Дневник Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

6 семестр

продолжительность практики составляет 4 недели (216 ч.), 6 з.е.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап		16 ч.	
		Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики, профессиональными и социальными ролями		Участие в установочной конференции.

	<p>педагога</p> <p>Работа с источниками информации. Консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Допуск студентов к практике (медицинский осмотр и представление примерного индивидуального плана практики).</p> <p>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка организации, Правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.</p>		<p>Индивидуальные планы прохождения практики.</p> <p>Зачет по инструктажу о прохождении практики</p>
2.	Основной этап	180 ч.	
	<p>1 неделя 1. Анализ предметной среды группы. 2. Анализ документации (ООП ДО, календарно-тематического плана и другой документации воспитателя). 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя (в течение дня). 4. Анализ типа взаимодействия воспитателя и детей. 5. Наблюдение и педагогическая диагностика игровой деятельности, двигательной сферы, речевого, познавательного и художественно-творческого развития ребенка (по направлениям развития ребенка, представленным в программе). 6. Оформление Уголка практиканта</p> <p>2 неделя Самостоятельное проведение режимных процессов.</p> <p>3-4 недели</p>		<p>1 неделя 1. Заключение о развитии ребенка по итогам наблюдений составить (приложить протоколы обследования, схемы для анализа представлены в приложении).</p> <p>2. Составление картотеки дидактических, подвижных игр для своей возрастной группы с целью дальнейшего использования в период практики.</p> <p>3. Дневник</p> <p>2 неделя Дневник</p> <p>3-4 недели</p>

		<p>1. Работа по календарному плану группы.</p> <p>2. Проведение режимных моментов.</p> <p>3. Проведение занятий, непосредственно образовательной деятельности по дошкольным технологиям.</p> <p>4. Организация и самостоятельное проведение разных форм и видов детской деятельности (игровой, трудовой, развлечений и др.).</p> <p>5. Организация и проведение работы с родителями.</p> <p>6. Корректировка индивидуального плана работы в соответствии с календарным планом работы группы на следующий период практики.</p>		<p>1. Календарный план работы группы на период практики</p> <p>2. Конспекты всех форм и видов деятельности детей (НОД или занятий (по 2 по каждой образовательной области), режимных моментов, досугов, развлечений, игр и др. форм по плану воспитателя).</p> <p>3. Материалы для работы с родителями.</p> <p>4. Дневник</p>
3.	Заключительный этап		20 ч.	
		<p>Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в конференции по итогам практики.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>		<p>Портфолио</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.</p>

7 семестр

продолжительность практики составляет 6 недель (324 ч.), 9 з.е.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап		16 ч.	
		<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики</p>		<p>Участие в установочной конференции.</p>
		<p>Работа с источниками информации.</p> <p>Составление плана практики.</p>		<p>Индивидуальные планы прохождения практики.</p>
		<p>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Ознакомление с Правилами</p>		<p>Зачет по инструктажу о прохождении практики</p>

		внутреннего трудового распорядка организации, Правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.		
2.	Основной этап		288 ч.	
		<p>1 неделя</p> <p>1. Оформление Уголка практиканта</p> <p>2. Знакомство со спецификой организации и функционирования дошкольного образовательного учреждения, с задачами и направлениями деятельности психологической службы в ДОУ. Беседы с руководителем/ заведующей, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ (методистом, логопедом, воспитателями и др.).</p> <p>2) Знакомство с педагогом-психологом, изучение оснащения кабинета педагога-психолога, документации. Анализ условий в ДОУ для организации психологической работы с детьми. Изучение графика работы, функциональных обязанностей, направлений в работе педагога-психолога. Ознакомление с комплектом документов, оформлением и оборудованием рабочего кабинета, диагностическими методиками, программами психологической коррекции, и другими материалами.</p> <p>3) Наблюдение и анализ процедуры диагностического обследования детей, условий, используемых диагностических методик, заполнения протоколов обследования, составления психологической характеристики на ребенка.</p> <p>4) Знакомство с планированием и перспективным и</p>	54 ч.	<p>1 неделя</p> <p>Уголок практиканта</p> <p>Краткий отчет с характеристикой образовательной организации (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика возрастной группы).</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>

	<p>календарным) деятельности психолога; знакомство с организацией взаимодействия психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ.</p> <p>5) Наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (диагностической, коррекционно-развивающей, психо-просветительской, психопрофилактической, консультативной), помощь в реализации плана работы</p> <p>2-6 недели</p> <p>1) Знакомство с группой, Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями.</p> <p>2) Наблюдение и анализ развивающей групповой и индивидуальной работы психолога с детьми.</p> <p>3) Беседа со специалистом об особенностях развития детей, о причинах существующих проблем в развитии, о направлениях и выборе методов коррекционно – развивающей работы.</p> <p>4) Составление программы (подбор комплекта методик) психодиагностического обследования дошкольников; самостоятельное проведение диагностики детей (не менее трех человек).</p> <p>5) Оформление протоколов обследования, наблюдение за детьми в группах.</p> <p>6) Составление психологической характеристики на одного ребенка и на группу.</p> <p>7) Разработка конспектов и самостоятельное пробное</p>	<p>234 ч.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>2-6 недели</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Сформированные индивидуальные планы по диагностической, консультативной и коррекционной работе практиканта.</p> <p>Программы, методики, протоколы обследования и наблюдений за детьми. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка и на группу.</p> <p>Конспекты индивидуальных</p>
--	--	---------------	---

		<p>проведение групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий согласно планам и программам педагога-психолога.</p> <p>8) Наблюдение и анализ психопрофилактической и консультативной работы специалиста с педагогами и родителями.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов</p> <p>Разработка памятки для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке – 12 часов</p> <p>9) Помощь педагогу-психологу в подготовке и оформлении наглядных пособий, материалов для групповых и индивидуальных занятий.</p> <p>10) Оформление дневника практики портфолио</p>		<p>развивающих и коррекционных занятий.</p> <p>Разработка консультации для родителей на актуальную тему.</p> <p>Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов</p> <p>Памятка для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке</p> <p>Дневник практики Портфолио</p>
3.	Заключительный этап		20 ч.	
		<p>Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в конференции по итогам практики.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>		<p>Портфолио Дневник Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5 семестр

Задание 1. Провести наблюдения за работой заведующего, методиста, завхоза и других сотрудников в течение дня и дать оценку содержания их деятельности. Для выполнения задания используется хронометраж, педагогический анализ и беседа.

Составить циклограмму рабочего дня одного из названных работников, используя следующую таблицу:

№п/п	Виды работы	Затраты времени

Анализ использования времени осуществляется на основе должностных обязанностей. Определить, какой из функций управления в своем рабочем дне руководитель уделил больше внимания, сделать вывод о качестве управленческой деятельности.

Задание 2. Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса. Виды проверок. Методы проведения контроля. Фиксация результатов и доведение их до сведения воспитателей. Приемы беседы с воспитателями. План проверки и его реализация.

Задание.

Изучить, как организуется контроль в дошкольном учреждении по следующим вопросам:

- как отбирают заведующий и методист объекты изучения и анализа в соответствии с задачами, решаемыми дошкольным учреждением;
- охвачены ли контролем все основные стороны педагогического процесса;
- существует ли в дошкольном учреждении система контроля при планировании этого раздела плана;
- обеспечивается ли гласность контроля, участие в контроле общественных организаций;
- четко, грамотно ли дают рекомендации проверяющие (на основе изучения работы воспитателей);
- как заведующий, методист организуют проверку планов воспитательной работы (как часто, определены ли дни проверки планов, «фронтальная» и «тематическая» фиксация анализов планов), как организован контроль за выполнением планов воспитательной работы;
- осуществляется ли заведующим контроль за исполнением решений;
- как увязываются функции контроля с другими функциями управления.

Задание 3. Руководство методической работой в дошкольном учреждении.

1. Провести хронометраж рабочего времени методиста в течение недели по предлагаемой схеме

Использование методистом рабочего времени в течение недели

Виды деятельности				Работа методического кабинета		
Дни недели	Контроль в группах	Проверка планов воспитателей	Организация методических мероприятий	Планирование	Оформление методических материалов	Подготовка к проведению мероприятия

Проанализировать полученные результаты и ответить на следующие вопросы: используется ли методистом графическая форма планирования контроля и методических мероприятий? Разработан ли координационный план (циклограмма) основных мероприятий? Помогает ли это в совершенствовании управления дошкольным учреждением?

2. Ознакомиться с планом методической работы в дошкольном учреждении и проанализировать:

а) месячный план методической работы (форма плана, содержание, отметить, как в нем решаются задачи выполнения годового плана);

б) календарный план работы старшего воспитателя (распределение рабочего времени в течение дня; время, отводимое на руководство педагогическим процессом; организация деятельности в соответствии с намеченным планом).

3. Изучить тематику методической работы в ДОУ: консультации, семинары-практикумы, теоретические семинары, кружки для воспитателей. Провести наблюдение и анализ методики проведения одной из форм работы с воспитателями. Выбрать тему консультации или семинара с воспитателями (подготовить и провести).

4. Изучить вопросы организации и проведения заседаний Совета педагогов в детском саду и проанализировать их по следующим критериям:

- тематика и актуальность обсуждаемых проблем;
- формы проведения Совета педагогов;
- подготовка к Совету педагогов;
- контроль за выполнением решений Совета педагогов.

Сделать вывод о соответствии тематики проведенных заседаний Совета педагогов годовому плану, о качестве ведения протоколов Совета педагогов (выдерживаются ли требования, предъявляемые к документам такого рода).

Сформулировать тематику для проведения различных консультаций для воспитателей.

Изучить вопросы организации и проведения заседаний педагогического совета в детском саду:

- соответствует ли тематика проведенных заседаний годовому плану;
- как ведутся протоколы, его структура, соответствие предъявляемым требованиям.

Проанализировать материалы одного из заседаний педсовета (протокол, тексты докладов, решения).

Провести анкетирование среди воспитателей для изучения организации работы педсовета по следующим вопросам:

- Как вы узнаете о теме педсовета? Интересны ли темы для вас? Почему?
- Что вы прочитали по проблеме, которая будет обсуждаться на предстоящем заседании?
- Самостоятельно ли нашли литературу по теме совета, воспользовались ли рекомендованным списком, чьим-то советом?
- Знакомы ли вы или ознакомились ли при подготовке к педсовету с опытом работы воспитателей по проблеме, обсуждаемой на педсовете?
- Какую помощь в процессе подготовки к педсовету вы получаете со стороны заведующего и методиста?
- Принимали ли в участие в подготовке к педсовету?
- Как вы оцениваете организацию подготовки к педсовету?
- Какие задачи вы решаете по итогам последнего педсовета?
- Интересно ли проходят заседания педсовета?
- Получаете ли вы ответы на интересующие вас вопросы?
- Какие выступления педагогов вашего учреждения дополнялись и почему?
- Чем обогатил вас педсовет?
- Как вы оцениваете роль заведующего в проведении педсовета педагогов?
- Ваши предложения по улучшению работы педсовета?

5. Оценить эффективность функционирования методического кабинета: принципы подбора, хранения и оформления материалов методического кабинета. Изучить содержание и периодичность оформления выставок, стендов и др. Проверить соответствие методической литературы составленному каталогу (по необходимости составить аннотации), подготовить рекомендации к презентации новых психолого-педагогических изданий.

Задание 4. Организация коллективных просмотров педпроцесса. Изучение студентами протоколов наблюдений коллективных просмотров.

Задание 5. Обобщение и внедрение передового опыта в дошкольном учреждении. Выявление, изучение и распространение интересного опыта. Консультации, семинары-практикумы, теоретические семинары, кружки для воспитателей. Формы их проведения. Методика проведения одного из видов работы с воспитателями. Выбор студентами темы консультации или других видов работы с воспитателями. Помощь методиста в их подготовке.

Задание 6. Формы работы с родителями. Подготовка студентов к проведению различных форм работы с родителями.

Проанализировать работу старшего воспитателя с родителями, выявляя наиболее предпочитаемые формы взаимодействия детского сада и семьи. Дать мотивированное заключение об организации работы с родителями и на его основе сформулировать соответствующие рекомендации.

Задание 7. Организация работы по связи со школой. Выявление готовности детей к обучению в школе. Преимущество в работе со школой, школой.

Заведующая организует показ одного из видов контроля за работой воспитателей и привлекает к нему студентов.

Практиканты совместно с заведующим проводят утреннюю проверку готовности педагогов к рабочему дню, других видов предупредительного или оперативного контроля, участвуют в обсуждении хода и результатов проверки.

6 семестр

Организация и проведение воспитательно-образовательной работы в возрастных группах ДОО

Задание 1. Проанализировать календарный план работы воспитателя:

- планирование занятий;
- планирование совместной деятельности;
- планирование индивидуальной работы с ребенком.

Дать методические рекомендации по повышению эффективности работы воспитателя данной возрастной группы.

Задание 2. Посетить в течение недели занятия в одной из возрастных групп детского сада, выполнить анализ занятий (по схеме).

Задание 3. Подготовить и провести открытое мероприятие для воспитателей детского сада. Дать серию открытых занятий для воспитателей по разным образовательным областям, распределив темы самостоятельно.

Задание 4. Подготовить и провести мероприятие для родителей в возрастной группе (консультация, просветительская беседа, родительское собрание и т.д.)

7 семестр

Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в ДОО

Задание 1. Наблюдение за деятельностью педагога-психолога ДОУ по следующим направлениям и формам работы:

- 1.1. Психопрофилактика и консультирование (индивидуальное, групповое, коллектива педагогов, родителей).
- 1.2. Психодиагностика детей разного возраста, в зависимости от типа образовательного– воспитательного учреждения (индивидуальная, групповая).
- 1.3. Коррекционно–развивающая работа с детьми разного возраста (индивидуальная, групповая).

Задание 2. Анализ документации педагога-психолога ДОУ:

- 2.1. Перспективный план работы на текущий учебный год.
- 2.2. План работы на месяц.
- 2.3. График работы практического психолога.
- 2.4. Итоговый (годовой) отчет.
- 2.5. Другая специальная документация (карты индивидуальной работы, протоколы диагностических обследований, психологические характеристики, журнал психологических запросов, журнал психодиагностики, журнал консультаций, коррекционные программы и др.).

Задание 3. Самостоятельная работа студента в качестве педагога–психолога:

3.1. Консультативно–профилактическая работа с родителями и педагогами образовательного учреждения (лекции и беседы по психолого–педагогической тематике, выступления с сообщениями на родительских собраниях, методических объединениях, педсоветах).

3.2. Диагностическая работа (групповое и индивидуальное обследование детей).

3.3. Коррекционно–развивающая работа (самостоятельно или в качестве ассистента психолога).

Результаты наблюдения за деятельностью психолога и результаты самостоятельной деятельности студента ежедневно фиксируются в дневнике практиканта в свободной форме в следующих графах: дата; содержание деятельности студента или наблюдаемой деятельности; анализ деятельности (с указанием положительных и отрицательных моментов).

4. Подготовка материалов для защиты

4.1 Составление развернутой психолого-педагогической характеристики личности ребенка и детской группы.

4.2 Оформление отчетной документации (дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты).

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	Демонстрирует знание особенностей	Демонстрирует знание особенностей	С существенными ошибками демонстрирует	Не демонстрирует знание особенностей правового

<p>деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>правового регулирования будущей профессиональной деятельности, систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения. Разбирается в порядке и особенностях применения норм образовательного права в профессиональной деятельности. Грамотно систематизирует и сопоставляет нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные общественные отношения и определяет виды общественных отношений, возникающие в той или иной правовой ситуации.</p>	<p>правового регулирования будущей профессиональной деятельности, систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения с незначительными неточностями. Допускает несущественные ошибки в порядке и особенностях применения норм образовательного права в профессиональной деятельности.</p>	<p>знание особенностей правового регулирования будущей профессиональной деятельности, систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения. Допускает существенные ошибки в порядке и особенностях применения норм образовательного права в профессиональной деятельности.</p>	<p>регулирования будущей профессиональной деятельности, систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения с незначительными неточностями. Не разбирается в порядке и особенностях применения норм образовательного права в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в</p>	<p>Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы</p>	<p>Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного</p>	<p>Не участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.	Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся в полной мере. Применяет	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и

	творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными и потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС.	и потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными и потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС	традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать	В целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать	Не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями	Не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской	В целом владеет методами формирования у обучающихся	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской	Не владеет методами формирования у обучающихся гражданской

	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обосновывает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Грамотно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Выявляет и корректирует трудности в обучении, Разрабатывает предложения по коррекции трудностей в обучении	Обосновывает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, допуская несущественные неточности. Выявляет и корректирует трудности в обучении, допуская несущественные неточности. Разрабатывает предложения по коррекции трудностей в обучении, допуская несущественные неточности.	Обосновывает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, допуская существенные неточности. Выявляет и корректирует трудности в обучении, допуская существенные неточности. Разрабатывает предложения по коррекции трудностей в обучении, допуская существенные неточности.	Не обосновывает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Не может выявить и корректировать трудности в обучении. Не способен разработать предложения по коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Грамотно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,	В целом осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, допуская незначительные неточности. Не в полной мере демонстрирует умение применять специальные технологии и методы,	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, допуская значительные неточности. Демонстрирует умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	Не способен осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Не демонстрирует умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, формировать

	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, допуская незначительные неточности.	обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, допуская существенные ошибки.	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Участствует во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами в рамках ПМПК и с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Участствует во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами в рамках ПМПК и с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, проявляя формализм и незаинтересованность в результатах.	Участствует во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами в рамках ПМПК и с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, проявляя формализм, низкую активность и равнодушие к результатам взаимодействия.	Не участвует во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами в рамках ПМПК и с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Грамотно и безошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного	Грамотно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Не владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-

	процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, допуская незначительные неточности.	знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, допуская значительные неточности.	педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Грамотно выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Грамотно выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, допуская значительные неточности.	Не умеет правильно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения. Осуществляет отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разрабатывает различные формы занятий, применяет	Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения с незначительными неточностями. Осуществляет отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО, допуская несущественные	Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО, допуская существенные ошибки.	Не демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения. Не может осуществить отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО. Не умеет разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и

	методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста	ошибки. Разрабатывает различные формы занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста, допуская несущественные ошибки.	Разрабатывает различные формы занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста, допуская существенные ошибки.	технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Демонстрирует знание алгоритма постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности. Самостоятельно проектирует воспитательные программы и обоснованно определяет методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	В целом демонстрирует знание алгоритма постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности. Проектирует воспитательные программы и определяют методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника. Применяет технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями	С существенными погрешностями демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности. Допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет отдельные элементы технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	Не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности. Не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Участвует в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения. Осуществляет отбор педагогических технологий, используемых при	Участвует в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор	Участвует в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения, допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор	Не участвует в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения. Не способен осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при

	разработке образовательных программ и их элементов.	педагогических технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.	педагогических технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.	разработке образовательных программ и их элементов.
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Демонстрирует знание основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Применяет творческий подход при решении задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Применяет творческий подход при решении задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, допуская несущественные неточности	Допускает существенные ошибки при демонстрации знания основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Применяет творческий подход при решении задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, допуская существенные ошибки.	Не демонстрирует знание основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Не способен творчески подойти к решению задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП
ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Понимает значимость и специфику дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования	Испытывает незначительные затруднения в определении значимости и специфики дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования	Допускает существенные ошибки в определении значимости и специфики дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования	Не понимает значимость и специфику дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования
ПК-6 – Способен использовать современные методы и технологии	Демонстрирует знание специальных методик и современных	Демонстрирует знание специальных методик и современных	С существенными ошибками демонстрирует знание специальных	Не знает специальных методик и современных технологий

<p>обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельно выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными и потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>	<p>технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными неточностями. С некоторой помощью может определиться со способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными и потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>	<p>методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С трудом может определиться со способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными неточностями. Не может определиться со способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>
<p>ПК-7 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Описывает и обсуждает специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Демонстрирует современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Проводит научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Описывает структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности. С незначительными неточностями демонстрирует современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Проводит научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, допуская несущественные</p>	<p>С трудом описывает структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности. С существенными ошибками демонстрирует современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Проводит научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, допуская значительные ошибки.</p>	<p>Не знает структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Не демонстрирует современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Не может провести научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>

		ошибки.		
ПК- 8 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Демонстрирует знание современных теорий, направлений, техник и приемов коррекционно-развивающей работы. Проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками и оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Демонстрирует знание современных теорий, направлений, техник и приемов коррекционно-развивающей работы с незначительными неточностями. Проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками и оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями с несущественными ошибками.	Демонстрирует знание современных теорий, направлений, техник и приемов коррекционно-развивающей работы со значительными неточностями. Допускает ошибки при проведении коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками и неверно оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Не демонстрирует знание современных теорий, направлений, техник и приемов коррекционно-развивающей работы. Не проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками и не умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
ПК-9 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Демонстрирует знание задач и принципов психологического просвещения, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.	Демонстрирует знание задач и принципов психологического просвещения, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников с незначительными неточностями. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса с незначительными неточностями.	С существенными ошибками демонстрирует знание задач и принципов психологического просвещения, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса со значительными неточностями.	Не демонстрирует знание задач и принципов психологического просвещения, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период педагогической практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов педагогической практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения педагогической практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших педагогическую практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания, установленные программой педагогической практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть Педагогической практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения Педагогической практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике.

В течение периода Педагогической практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам Педагогической практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика-синтез Москва, 2018
2. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: Б.и., 2013.
3. Детская практическая психология / под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.,2000
4. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина - СПб: Речь, 2023. - 144 с.
5. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. ТЦ «СФЕРА», 2018
6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу «Управление ДОУ». - Сфера. 2010 г.
7. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
8. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023 . - 246 с. - (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53401032-9:
9. Психолог в дошкольном учреждении: метод. рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М. : ГномиД, 20014. – 144 с.
10. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023 . - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644->

ВВ9349D62BAE. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

11. Савельева, Н.Ю. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения / Н.Ю. Савельева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 20014. – 576 с.
12. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с. -(Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). - Авторы МПГУ. - На рус. яз. ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.
13. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.
14. Справочник дошкольного психолога / авт. Г.А. Широкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 382 с.
15. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
3. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
4. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель рабочей программы практики:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент