

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
Университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**Б2.О.01.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	108			-		108		
заочная	6	108			-		108		

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы; формирование исследовательских качеств и умений, необходимых в профессиональной деятельности; освоение профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности, развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – Б2.О.01.02(У) – учебная практика «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Практика входит в состав обязательной части образовательной программы учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование.

Форма практики – без отрыва от обучения: по видам Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Способ проведения: стационарная

Типы практики - практика по получению научно-исследовательских умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также в процессе изучения дисциплин «Предметно-методический модуль», «Психолого-педагогический модуль» и «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплины модуля «Предметно-методический модуль», содержание которых является базовым для прохождения практики:

- «Методика и технологии обучения в начальной школе»;
- «Русский язык»;
- «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»;
- «Теория литературы и практика читательской деятельности»;
- «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»;
- «Математика и информатика»;
- «Методика обучения математике в начальной школе»;
- «Основы естествознания и обществознания»;
- «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»;
- «Искусство и технология»;
- «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с Практикумом».

Дисциплины модуля «Психолого-педагогический модуль»:

- «Психология»;
- «Педагогика».

Дисциплины модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

- «Методы исследовательской / проектной деятельности»;

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является продолжением изучения данных дисциплин. Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и

методическую подготовку студента-практиканта.

Приступая к прохождению практики, обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы общей психологии и педагогики в области образования младшего школьника и подростка;

- требования к охране жизни и здоровья школьников, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания учащихся;

- исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др.;

- особенности организации сотрудничества участников образовательного процесса;

уметь:

- осуществлять теоретический анализ категорий и положений педагогики общего образования;

- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Данная практика предполагает приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в рамках выполнения курсового исследования и выполнения выпускной квалификационной работы.

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения программы производственной (педагогической, стажерской) практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика «**Научно-исследовательская работа**» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), ориентирует бакалавра на научно-исследовательскую деятельность и ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих конкретных компетенций.

Общую трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на овладение студентами следующими компетенциями:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**);

-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**)

-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**)

-Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-9**).

В процессе прохождения учебной практики обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК 1	– Способы анализа	– Анализировать	– Способа

	<p>профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</p> <p>– Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <p>– Методы оценки качества решения профессиональной задачи</p> <p>– Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений</p>	<p>профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</p> <p>– Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве</p> <p>– Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности</p> <p>– Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</p>	<p>ми анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</p> <p>– Способа ми поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <p>– Методам и оценки качества решения профессиональной задачи</p> <p>– Методам и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений</p>
<p>УК-2</p>	<p>– Совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>- Формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели;</p> <p>-ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;</p> <p>-Выстраивать оптимальную последовательность</p>	<p>– Способа ми анализа, моделирования для реализации образовательных процессов; навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя</p>

		психолого-педагогических задач при организации научно-исследовательской работы.	из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; - Понятийным аппаратом; -навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач в научно-исследовательской работе.
УК-6	- О своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	– Планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей - Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	- Навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.
ОПК-8	- Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	применять знания научных концепций и технологий при организации научно-исследовательской деятельности, в том числе проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	методами и технологиями осуществления научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными,

		образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	познавательным и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> - основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; -особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. -основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды; -основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий; проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> навыками работы и использования программных средств с компьютером как средством управления информацией; -способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач; -готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств

			телекоммуникаций.
--	--	--	-------------------

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) способствует формированию представления о специфике педагогической профессии «учитель начальных классов» в процессе изучения особенностей организации образовательной деятельности младших школьников. В процессе выполнения заданий по изучению развития младшего школьника у обучающегося развиваются исследовательские умения как базовые для современного педагога. Практика способствует включению обучающихся в практическую педагогическую деятельность, формированию мотивации к овладению профессиональной педагогической деятельностью.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса реализуется в 3 семестре.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 3 семестре на базе ДГПУ им. Р. Гамзатова и в организациях общего образования, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

Сроки: 2-недели.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, продолжительностью в 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем составляет 108 часов.

Этапы практики	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
Ознакомительный этап	Закрепление теоретических знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов	<ol style="list-style-type: none"> Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по охране труда руководителем практики Встреча с научным руководителем. Составление календарно-тематического плана на период практики. 	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальный маршрут исследовательской работы Определение темы и актуальности исследования Аналитический отчет. Характеристика класса. Аналитический отчет.

	<p>образовательной деятельности младших школьников</p> <p>самоопределение в деятельности</p>	<p>Изучение фондов научной библиотеки.</p> <p>3. Работа с научно-методической литературой. Конспектирование.</p> <p>4. Беседа с учителем и оформление документов об организации образовательного процесса в классе и знакомство с учащимися закрепленного класса</p> <p>5. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в ОО, в классе</p> <p>6. Изучение психолого-педагогической характеристики класса (наблюдение на уроках и перемене, встреча с педагогом психологом, беседы с учителями предметниками)</p>	<p>Индивидуальная программа</p> <p>5. Характеристика класса</p>
<p>Основной этап – прохождения практики</p>	<p>поиск путей, вариантов решения выявленной педагогической проблемы по теме курсового исследования, разработка системы последовательных действий, определение методов и приемов по реализации вариантов исследования и решения педагогической проблемы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемы курсового исследования, противоречий и обоснование актуальности темы исследования 2. Изучение, аннотирование научных источников, составление библиографического списка по теме научного исследования 3. Оформление теоретической части курсового исследования 4. Подборка диагностического и стимульного материала для проведения исследования 5. Проведение диагностического обследования <p>Промежуточное собеседование о ходе практики с руководителем практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и обработка информации 2. Сбор и обработка информации 3. Текст курсового исследования 4. Подборка диагностик 5. Сбор и обработка информации 6. Индивидуальная карта Готовность курсового исследования 8. Протоколы анкет, наблюдений, тестирования 9. Сбор и обработка информации <p>Аналитическая справка</p>

		6. Составление психолого-педагогической характеристики класса 7. Наблюдение на уроках и внеурочной деятельности с целью изучения особенностей организации учебно-воспитательного процесса 8. Организация воспитательной работы с классом 9. Выполнение индивидуальных творческих заданий	
Отчетный этап Контрольно-аналитический.	На данном этапе осуществляется подготовка к защите проектного исследования и подготовка отчетной документации по результатам Учебной практики.	1. Подготовка защиты проектного исследования. Самоанализ деятельности Оформление презентации. 2. Собеседование с руководителем практики о готовности курсового исследования 3. Итоговая конференция Защита курсового исследования.	1. Отчет по итогам практики 2. Подготовка презентации к защите 3. Проект защиты Отчетная документация
Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)			

Содержание деятельности в ходе Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

1 этап учебной практики «Ознакомительный этап»

Цель: самоопределение в деятельности студента.

Осуществляется позитивный эмоциональный настрой студента на предстоящую деятельность. Определяется содержательная область для обсуждения, фокусировка на проблеме исследования.

Этап включает в себя следующие мероприятия:

- установочная конференция по практике: производственный инструктаж нормативов по труду и ознакомление с техникой безопасности; вводная беседа с руководителем практики;
- получение документации по практике (с проставлением личной подписи за получение данных документов и подписи по ознакомлению с приказом по практике);
- разработка проекта (индивидуального плана деятельности с учетом специфики ОО и утвержденного руководителем практики от ОО);
- оформление сопроводительной документации по практике (отметка о прибытии студента-практиканта на место практики, получение экземпляра распоряжения (приказа) о закреплении руководителя практики от ОО).

Студент должен:

-изучить научно-методическую литературу: составить библиографию источников информации по проблеме исследования; конспекты используемой литературы для проектной работы;

-подготовить подборку методов исследования, исходя из темы и содержания курсовой работы;

-предоставить отчетную документацию по данному этапу руководителю практики.

На 2 этапе Учебной практики происходит поиск путей, вариантов решения выявленной педагогической проблемы по теме курсового исследования, разработка системы последовательных действий, определение методов и приемов по реализации вариантов исследования и решения педагогической проблемы. Учебная деятельность студентов на этом этапе организуется как процесс решения научно-практических задач (выполнение исследовательского проекта), позволяющих каждому студенту осуществлять лично-деятельностную самореализацию. Данный подход обеспечивает переход подготовки студента от простого исполнения репродуктивных, частично поисковых заданий преподавателя до самостоятельного выполнения исследовательского проекта.

Основной этап Учебной практики включает в себя:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы и подготовка текста курсового исследования;

- знакомство и анализ организации образовательного процесса класса, выделив положительные и отрицательные стороны;

- участие студентов в организации воспитательной работы в классе;

- проведение эмпирических методов исследования в контексте курсового проекта;

- изучение учебно-познавательной мотивации, особенностей развития познавательного интереса младшего школьника.

Студент должен:

- провести исследовательскую работу над заданиями в режиме проектной деятельности;

- составить характеристику класса на основе различных методов исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, проведение социометрии и др.);

-подготовить текст курсового исследования.

Видами заданий для курсового исследования, систематизирующих применение студентами педагогической теории и обеспечивающих синтезирование знаний, умений и навыков в период Учебной практики, являются кратковременные задания:

-организация работы над проблемами, которые требуют воспроизведения определенных положений теории, осознания конкретных условий решения той или иной проблемы, определения методов ее решения, осуществления системы работы, анализа достигнутых результатов (в контексте курсового исследования);

-проведение диагностики развития школьника;

-составление характеристики класса на основе наблюдения и др. методов исследования;

-анкетирование и беседа с педагогами по теме исследования и т.п..

Курсовое исследование включает:

а) анализ студентом вопроса (темы) исследования:

-обоснование актуальности исследования и объяснение причин возникновения данной проблемы;

-формулировку и описание своего собственного взгляда на исследуемую тему (по результатам анализа теоретического изучения и наблюдений в ходе практики);

-обоснование способов решения выявленных противоречий (с учётом теоретических знаний, полученных в институте и анализа изученной научно-методической литературы в ходе практики);

-обоснованные выводы об эффективности используемых способов решения проблемы.

б) изучение передового педагогического опыта и анализ (описание) опыта работы учителя по теме исследования.

Использование такой формы заданий способствует не только закреплению, но и более глубокому раскрытию научного содержания теоретических знаний, осмысленному их усвоению.

По итогам 2 этапа предоставляется письменный текст курсового исследования, аналитический отчет по организации образовательного процесса в классе.

3 этап – контрольно-аналитический.

На данном этапе осуществляется подготовка к защите проектного исследования и подготовка отчетной документации по результатам Учебной практики. В отчете отражаются следующие результаты самоанализа деятельности:

- а) какие знания составили теоретическую основу исследовательской деятельности;
- б) какие умения развивались;
- в) какие профессионально значимые качества и свойства личности проявились;
- г) какими знаниями необходимо овладеть в будущем;
- д) каким умениям надо научиться;
- е) какие личностные качества следует развивать в себе.

Главным критерием результативности Учебной практики «Научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является выполнение исследовательских заданий, подготовка курсового исследования, которые станут для ряда студентов основой для последующей курсовой по методике преподавания и выпускной квалификационной работы.

Контрольно-аналитический этап включает в себя:

- оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами (подписание сопроводительных документов руководителем практики от ОО; отметка в путевке о выбытии практиканта с места практики; получение отзыва от руководителя практики о прохождении практики; получение отметок в календарном плане-графике практики с оценками от руководителя);
- оформление отчета о проделанной работе, в соответствии с требованиями оформления письменных работ;
- сдача отчета по практике для проверки руководителю практики от кафедры;
- подготовка и защита отчета на итоговой конференции.

Выполнение этих работ проводится студентом-практикантом при систематических консультациях с руководителем практики от кафедр.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной конференции на базе ДГПУ им. Р. Гамзатова	традиционные образовательные технологии с применением ИКТ (лекция-беседа)
2	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
3	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики.	технологии проектирования

4	Изучение нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО	исследовательская технология
5	Сбор и анализ информации об образовательной организации (изучение нормативно-правовой документации ОО)	исследовательская технология
6	Критическая оценка особенностей образовательного процесса ОО (изучение по результатам наблюдения, беседы, диагностического обследования)	исследовательская технология
7	Включение в практическую деятельность студента-практиканта по организации воспитательной работы с классным коллективом	технологии деятельностного типа, коммуникативные технологии
8	Оформление отчетной документации	информационные технологии, технологии самооценки и рефлексии
9	Подготовка доклада и презентации	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.
2	Знакомство с содержанием, видами и формами научно-исследовательской работы в образовательной организации. Проектирование целей и задач научно-исследовательской работы в классном коллективе.	План научно-исследовательской работы (классного руководителя, учителя).
3	Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	Проект учебного курса или элемента учебного курса в цифровой образовательной среде.
4	Реализация лично-ориентированной деятельности по научно-исследовательской работе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	Сценарий индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

7.1 Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены

ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	компетенции «неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; -основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программы научной исследовательской работы в образовательных учреждениях.</p>	<p>Достаточно хорошо знает основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; -основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программы научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, но при этом допускает несущественные неточности.</p>	<p>Слабые знания и навыки основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; -основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программы научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, но при этом допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>Не знает Слабые знания и навыки основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; -основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программы научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, но при этом . Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в процессе научной исследовательской деятельности.</p>
<p>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>– Знает способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач и умеет анализировать ее; – Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации и,</p>	<p>– Достаточно хорошо знает способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач и умеет анализировать ее; – Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов</p>	<p>– Слабые знания и навыки способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; – Способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа</p>	<p>– Не знает Слабые знания и навыки способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной</p>

	<p>механизмы анализа достоверности информации;</p> <p>– Владеет методами оценки качества решения профессиональной задачи и способами демонстрации собственных суждений</p>	<p>информации и, механизмы анализа достоверности информации;</p> <p>– Владеет методами оценки качества решения профессиональной задачи и способами демонстрации собственных суждений</p>	<p>достоверности и надежности полученной информации;</p> <p>слабые способности осуществления отбора методов оценки качества решения профессиональной задачи и методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений</p>	<p>информации; не владеет методами оценки качества решения профессиональной задачи и методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Демонстрирует знания по оцениванию личностных ресурсов для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>Критически</p>	<p>На хорошем уровне демонстрирует знания по оцениванию личностных ресурсов для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>Свободно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими</p>	<p>Слабые знания по оцениванию личностных ресурсов для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>Не может свободно объяснять и применить на практике способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Слабое владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>Критически оценивает</p>	<p>Не может продемонстрировать знания по оцениванию личностных ресурсов для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>Не владеет способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Не умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>

	оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	ресурсами. умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает основы специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области.</p> <p>Умеет применять знания научных концепций и технологий при организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет методами и технологиями осуществления научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует основы специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области и владеет методами применения знания научных концепций и технологий при организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Демонстрирует умения использования методами и технологиями осуществления научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Слабые знания основ специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области.</p> <p>Допускает неточности применения знания научных концепций и технологий при организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Плохо владеет методами и технологиями осуществления научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>Не знает основы специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области.</p> <p>Не умеет применять знания научных концепций и технологий при организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Не владеет методами и технологиями осуществления научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
УК-2. Способен определять круг	Демонстрирует знания отбора и применения	Демонстрирует знания отбора и применения	Проявляет слабые умения и знания в отбора и применении	Не способен осуществлять отбор и применение

<p>задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Допускает незначительные неточности.</p>	<p>психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Допускает существенные неточности</p>	<p>психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Допускает существенные неточности</p>
--	--	---	--	--

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля качества деятельности студента:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Итоговый контроль включает проверку текста курсового исследования, а также всей отчетной документации по итогам практики.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- отношение к учебной практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход, отсутствие нарушения трудовой дисциплины);
- качество выполнения отдельных видов деятельности практикантов;
- уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- подготовка курсового исследования;
- качество отчетной документации.

Контроль прохождения Учебной практики и выполнения курсового исследования предусматривает оценку следующих видов деятельности:

- постановка цели и задачи исследования;
- анализ литературных данных по тематике курсовой работы;
- выбор и обоснование методов исследований;
- подготовка исследования (планирование, методики измерений);
- результаты исследовательской работы и уровень их обсуждения;
- степень самостоятельности и личный вклад студента в выполняемую работу;
- качество оформления и представления работы.

Примерная схема – отчета студента-практиканта

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики. Отчет студента о практике пишется студентом самостоятельно, где подводится итог за практику, т.е. отмечается:

1. Ф.И.О. студента, курс, направление и профиль подготовки.
2. Общие данные о прохождении практики: образовательная организация, сроки, руководители практики, класс.
3. Перечень и краткая характеристика проведенной работы.
4. Участие в общешкольных мероприятиях.
5. Условия для проведения учебно-воспитательной работы с классом.
6. Анализ самостоятельной работы с классом.
7. Трудности при планировании и проведения исследовательских заданий. Использование в работе опыта учителей - новаторов, лучших учителей школы и пр.
8. Умения, приобретенные практикантом по организации досуга и работы детского коллектива.
9. Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?
10. Проанализируйте какие компетенции сформированные в период теоретического обучения были наиболее востребованы в период практики, какие умения и компетенции вы ощущали в дефиците, какие усовершенствовали в ходе практики.
11. Успехи и трудности в проведении практики, предложения по улучшению ее организации.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Подвинутый Зачтено, отлично	ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему исследовательские задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Базовый Зачтено, хорошо	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы; допускающий незначительные ошибки в структурировании материала; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности	Отчет о прохождении практики ; вопросы при защите отчета

	отношения.	
Пороговый Зачтено, удовлетворительно	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий трудности в оформлении отчетных материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) Не зачтено, неудовлетворительно	заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения аттестации по итогам Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Чем обуславливается выбор методов исследования?
2. Раскройте методы эмпирического исследования.
3. Перечислите особенности методов теоретического исследования
4. Что такое «специальные методы исследования»?
5. Как определяется практическая (теоретическая) значимость исследования?
6. Структура исследования.

Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников) а) основная литература:

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература:		
1. Бордовская Н.В. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2016. 432 с	Режим доступа: https://www.book.ru/book/918674	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN,
2. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 150 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-53406645-6.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/441826	бесплатная/общедоступная · Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN,
3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 402 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06487-2.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/438861	бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2
Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 319 с. ISBN 978-5-534-07742-1.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/423652	этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296.
Дополнительная литература:		

<p>1. Вара́ксин В. Н. Психологопедагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вара́ксин, Е. В. Каза́нцева. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 239 с. (Университеты России).</p>	<p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/428273</p>	<p>OPEN, бесплатная/общедоступная</p>
<p>2. Коротаяева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Изд-во Юрайт, 2019. 181 с.</p>	<p>ЭБС Юрайт — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/429700</p>	
<p>3. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Бори́кова. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 96 с.</p>		<p>2</p>

Ресурсы сети Интернет

<p>ФГОС ОО</p>	<p>http://standart.edu.ru/</p>	
<p>Венгер А. Психологическое обследование младших школьников</p>	<p>http://iknigi.net/avtoraleksandr-venger/31854psihologicheskoeobsledovanie-mladshihshkolnikov-aleksandr-venger.html</p>	
<p>Немов Р. С. Психология (Методы психодиагностики младшего школьника)</p>	<p>http://psylist.net/pedagog/ — сайт, посвященный психологии ребёнка. Российский образовательный портал http://www.edu.ru/</p>	

Педагогическая библиотека.	URL: http://www.pedlib.ru Стандарт общего образования http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261	
Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника	http://booksee.org/book/595235	
Харитоновна О.А. Процесс обучения в рамках ФГОС в начальной школе.	https://pedportal.net/nachalnyye-klassy/materialy/aspectnyy-analiz-sovremennogo-uroka	
<i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>		
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru	
Сайт Рособразования	http://www.ed.gov.ru	
Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/	
Педагогический журнал	https://goo.gl/wfGBnE	
УМК «Перспектива»	www.prosv.ru/umk/perspektiva	
УМК «Школа России»	http://schoolrussia.prosv.ru	
УМК «Школа XXI века»	https://shkolaveka.ru	
УМК «Гармония»	http://umk-garmoniya.ru/electronic_support	
УМК «Развивающее обучение по системе Эльконина-Давыдова»	https://schoolguide.ru/index.php/progs/archive/elkonindavydov.html ;	

УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»	http://zankov.ru/
журнал «Начальная школа»	https://elibrary.ru/contents.asp?id=34467420
журнал «Педагогическое образование в России»	https://uspu.ru/journals/rus/po/po.php
журнал «Вестник образования»	http://yspu.org

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Материально-техническое обеспечение практики:

программное обеспечение: Win10, OfficeProPlus 2010

- a. браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- b. STDU Viewer version 1.6.2.0
- c. 7-Zip
- d. GIMP GNU Image Manipulation Program
- e. Paint.NET
- f. Tux Paint
- g. Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.