

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПДП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДИПЛОМНАЯ)**

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**
- 3. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**
- 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**
- 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**
- 7. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**
- 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ЛИЦЕНЗИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ**
- 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 12. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ»

2. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Цель производственной практики (преддипломной) (далее преддипломная практика) обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование совершенствование практических навыков и умений, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности по избранной специальности подготовка к ВКР (организация педагогического эксперимента, отбор исследовательского инструментария по теме ВКР, проведение исследовательского эксперимента, систематизация полученного педагогического продукта и его оформление в виде таблицы, диаграммы и т.д.) проверка готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в статусе учителя начальных классов на образовательных площадках.

Преддипломная практика направлена на завершение практической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности по избранной специальности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять

отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (преддипломная) является обязательной частью ППССЗ. Теоретической базой освоения данного вида практики является изучение: **обще профессиональных дисциплин (ОП.00):**

- ОПЦ.01 Основы педагогики
- ОПЦ.02 Основы психология

Профессиональных модулей (ПМ00):

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе Место и сроки проведения практики

Преддипломная практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся, имеющих необходимый кадровый и материально-технический потенциал на договорной основе: школы различных юридических статусов г. Махачкалы, г. Каспийск, районов Республики Дагестан.

Сроки практики:

- г. (очная форма обучения)
- г. (заочная форма обучения)

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики (задания)	Формируемые компетенции	Содержание практики	Формы отчетности
1. Подготовительный этап				
	Установочный семинар	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Ознакомиться с целями и задачами практики, формами отчетной документации. Изучение программы практики. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – графика на период прохождения практики (составляется с руководителем и утверждается им). Оформление дневника практики.	Дневник отчет
2. Основной этап				
	Ознакомиться с базой практической подготовки, закрепленной группой и другими специалистами, сопровождающими воспитанников ДО	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знакомство с базой практической подготовки. Знакомство с психологом, социальным педагогом и группой Инструктаж по технике безопасности.	Дневник отчет
	Изучить учебно-методический комплекс воспитателя ДО, обеспечивающий обучение по образовательным программам ДО	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Сделать анализ ООП ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО.	Дневник отчет

	Изучить календарно-тематические планы за учебный год и вложить в отчетную документацию (по всем предметам)	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Копии календарно-тематических планов изучить и вложить в отчетную документацию.	Дневник отчет
	Провести по занятию по всем предметам в закрепленной группе и сделать самоанализ	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема занятия (в соответствии с календарно-тематическим планом). Цель и задачи занятия, планируемые результаты. Содержание занятия (учебный инструментарий: ...). Физминутка (на каком этапе, ее направленность).	Дневник. План занятий и самоанализ по каждому занятию. Сводная таблица проведенных занятий

			Рефлексия проведенного занятия.	
	Организовать игры с детьми	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Проведение игр с детьми на. Краткий обзор и фотоприложение	Дневник Отчет Фотоприложение

	Помогать воспитателю в его повседневной работе.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Организация помощи воспитателю в повседневной работе.	Дневник Отчет
	Изучить предметно-развивающую среду в группе (оборудование и оснащение кабинета)	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Изучить предметно-развивающую среду в группе на предмет соответствия кабинета требованиям Сан-Пин	Дневник Отчет
	Ознакомиться с деятельностью библиотек. Составить список литературы, необходимой будущему воспитателю. Составить список сайтов для изучения проблем воспитания.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Ознакомиться с деятельностью библиотек. Составить список литературы, необходимой будущему воспитателю. Составить список сайтов для изучения проблем образования.	Дневник Отчет
	Проведение педагогического эксперимента в рамках ВКР	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;	Проведение педагогического эксперимента в рамках ВКР и его оформление	Презентация

		художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		
	Оформление отчетной документации	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Оформление отчета и дневника по практике	Оформление отчета и дневника по практике

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма аттестации обучающихся, освоивших программу преддипломной практики.

Форма аттестации обучающихся освоивших преддипломную практику - дифференцированный зачет, с учетом результатов, подтверждающих документами соответствующих организаций.

Специфика данной практики предполагает оценку сформированности ключевых общих и профессиональных компетенций, обучающихся по освоенной программе.

Предметом оценивания является исследование в рамках выпускной квалификационной работы, логичность и последовательность исследований по выявленной проблеме, умение правильно подбирать исследовательский инструментарий, умение систематизировать полученные результаты исследования и культура защиты исследовательского продукта.

Схема анализа и самоанализа урока. Критерии оценки урока.

Формы анализа урока:

Краткий (оценочный) анализ - это общая оценка образовательно- воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации.

Структурный (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся

Системный анализ – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоение ими способов учения.

Полный – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие школьников, реализация дидактических принципов и результативности урока.

Структурно-временной анализ – это оценка использования времени урока по каждому его этапу.

Комбинированный анализ – это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов.

Психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа).

Дидактический анализ - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приёмов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.). 9.

Аспектный анализ – это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой- либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся.

Комплексный анализ – это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков).

Комплексным является и самоанализ урока.

Схема самоанализа (комплексный анализ) урока

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?
3. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
4. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?
5. Как были учтены при подготовке к уроку требования ФГОС НОО, УМК (образовательной системы)?
6. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?
7. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?
8. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?
9. Какие главные задачи решались на уроке и почему?
10. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
11. Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия учителя и учащихся?
12. Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?
13. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-технические, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?
14. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? Почему? К чему они привели? 8. Удалось ли:
15. решить на необходимом (или даже повышенном) уровне поставленные задачи урока и достичь планируемые результаты обучения; избежать перегрузки и переутомления учащихся; сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия?
16. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?
17. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

Комплексный анализ урока

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

Компоненты анализа урока _____

Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.

Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

Мотивацию изучения данной темы (учебный материал)

Соответствие урока требованиям ФГОС:

Соответствие структуры урока его типу

Нацеленность деятельности на формирование УУД

Использование современных технологий: проблемного обучения, проектная, исследовательская, ИКТ др.

Содержание урока:

- Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
- Соответствие содержания урока требованиям программы ФГОС третьего поколения.
- Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности

Наличие межпредметных связей

Методика проведения урока:

Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации

Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай»,

«перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)

Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы учащихся

Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)

Применение диалоговых форм общения

Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся

Осуществление обратной связи: ученик-учитель.

Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы

Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. Инструктаж задания.

Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения

Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки

7. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Психологические основы урока:

- 7.1. Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития
- 7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи
- 7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности
- 7.4. Наличие психологических пауз, физминуток и разрядки эмоциональной сферы урока
- 8 Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.

Вывод _____

СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Класс. Предмет, по которому проводится мероприятие.

Тема занятия.

Цели мероприятия, оценка их формулировки и подачи обучающимся.

Как соотносится содержание внеклассного мероприятия с программным материалом по учебному предмету.

Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.

Оптимальность объема предлагаемого обучающимся материала, его доступность.

Участие детей в подготовке мероприятия, их активность.

Использование разных форм и методов проведения мероприятия, их целесообразность и эффективность.

Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.

Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.д. Насколько удачно это было сделано?

Оценка оформления мероприятия, использование пособий и средств в ходе его проведения.

Оценка поведения и речи ведущего мероприятия. 13. Общие выводы, рекомендации и предложения.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКОВ СТУДЕНТОВ

Отметка «5» (отлично) ставится при условии, если:

- урок имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;

- на уроке сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход;
- на уроке применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития обучающихся, применяются разнообразные методы и приёмы обучения;
- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;
- практикант умеет правильно распределять время урока.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если:

- урок отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например: 1) студент не проявил необходимого умения в управлении классом; 2) в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов; 3) недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся; 4) построение урока не соответствовало его теме и типу.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если: студент затрудняется самостоятельно провести урок, но основная дидактическая цель и план урока реализуются без существенных изменений;

- на уроке применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской;
- на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним учеником, оставляет без внимания класс;
- практикант испытывает затруднения при демонстрации опытов, не проявляет методической инициативы в процессе ведения урока и не может выйти за рамки конспекта урока;
- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет обучающихся, допускающих ошибки.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;
- на уроке не решаются воспитательные задачи;
- студент не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- практикант не готов к проведению урока.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ А)

а) основная литература:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года).- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование , утверждённый приказом Минобрнауки

РФ от 27.10.2014 г. № 367 Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом от 18 мая 2023 г. № 372 Об утверждении федеральной образовательной программы [FOP NOO от 18.05/2023 №372](#) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, от 18.12.2020.

2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: Электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040>.

3. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

4. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-113754. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517241> Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-06646-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516403>

5. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>.

6. Петряков, П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М.Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513840>

7. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное и пособие для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517427>.

8. Светловская, Н.Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-14794-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520318>.

9. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>.

10. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / А.В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517186>.

11. Светловская, Н.Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14794-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520318>

12. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894>.

13. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512933>.

14. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л.П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512938>.

15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>.

16. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>.

17. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и прак-

тикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>.

18. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514919>

19. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514921>

20. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514546>

21. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е.Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517856>

22. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

23. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11291-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518186>.

24. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н.Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513601>.

б) дополнительная литература

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

в) интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>) Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>) СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ЛИЦЕНЗИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

При прохождении практики обучающийся использует следующие информационные технологии:

- ✓ «ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: ручка, карандаш, книга;
- ✓ «электронная» технология, основным инструментарием которой являются ПК и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ), и информационно-поисковые системы (ИПС);
- ✓ новая информационная технология - информационная технология с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства. Основу новой ИТ составляют: распределенная компьютерная техника, дружественное программное обеспечение, развитие коммуникаций.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается:

- ✓ доступность образовательной организации для прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- ✓ разработка индивидуального маршрута практики с индивидуальным графиком посещения занятий и согласование данного режима с администрацией образовательной организации;

12. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование**

Цель и направленность производственной практики (преддипломной)

Цель производственной практики (преддипломной) (далее преддипломная практика) обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

- совершенствование практических навыков и умений, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности по избранной специальности,
- проверка готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в статусе учителя начальных классов на образовательных площадках,
- подготовка к ВКР (организация педагогического эксперимента, отбор исследовательского инструментария по теме ВКР, проведение исследовательского эксперимента, систематизация полученного педагогического продукта и его оформление в виде таблицы, диаграммы и т.д.).

Преддипломная практика направлена на завершение практической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности по избранной специальности.

1. Способ проведения практики: концентрированно

2. Планируемые результаты при освоении программы практики

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в

соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для

- осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего

- школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начально-

го общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы

- рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

3. место проведения практики

Преддипломная практика проводится в общеобразовательных организациях, имеющих необходимый кадровый и материально-технический потенциал на договорной основе: в средних общеобразовательных школах различных юридических статусов г. Махачкала, г. Каспийск, г. Дербент, г. Избербаш и школы районов Республики Дагестан.

4. Трудоемкость освоения практики составляет 144 ч., продолжительность проведения практики 4 (четыре) недели.

5. Форма аттестации по итогам практики: дифференцированный зачет.

6. Авторы-составители: к.п.н. зам директора по учебно-методической работы ППК ДГПУ им. Р.Гамзатова – Исламбекова И.С., к.п.н., доцент, зав. кафедрой СПО ДГПУ им.Р.Гамзатова – Салманова Д.А.