

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование**  
**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста  
**Срок обучения по ОП:** 3г 10м (очное обучение) 4г 4 мес (заочное обучение)  
**Форма обучения:** очная, заочная  
**Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022**

Махачкала 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>12</b>

# I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1. Область применения программы.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности СПО)

в части освоения квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

и основных видов деятельности (ВД):

(указать виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

– Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

**2. Цель производственной практики:** приобретение обучающимися практического опыта, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими ПК обучающийся в ходе прохождения производственной практики ПМ 02 должен

**Иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных

особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее – изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **3. Требования к результатам производственной практики.**

Результатом освоения обучающимися рабочей программы производственной практики являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с указанным видом деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения практики</b>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

В процессе освоения ПМ обучающиеся овладевают ОК:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения практики</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективности качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### **4. Формы контроля:**

Производственная практика – дифференцированный зачет;

#### **5. Количество часов на освоение программы производственной практики:**

144 часа.

## II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

### ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

#### 1. Результаты освоения программы производственной практики.

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

## 2. Содержание производственной практики

Код ПК	Производственная практика			
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Формат практики (рассредоточено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели сформированности практических умений
1	2	3	4	5
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1.Разработка календарного плана воспитательно- образовательной работы на неделю с проектированием игровой, трудовой, музыкальной и продуктивной деятельности)	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Грамотно разрабатывает календарно-тематический план в соответствии с требованиями базы практики
		2. Планирование воспитательно-образовательной работы в закреплённой группе в период летней практики	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Осуществляет планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	1. Разработка конспектов игровой деятельности	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, Реализующие программы дошкольного образования	Умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей, грамотно разрабатывает конспекты организации и проведения различных видов игровой деятельности в соответствии с методическими рекомендациями
		2.Подбор игр разных видов и тематики для организации воспитательной работы с дошкольниками в летний период	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Осуществляет подбор игр разных видов и тематики в соответствии с возрастными особенностями детей закреплённой группы.
		3.Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей

		4.Осуществление диагностики игровой деятельности в закрепленной возрастной группе	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Знает способы диагностики результатов игровой деятельности детей, грамотно оформляет протоколы диагностики
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	1.Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Умеет организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		3.Осуществление диагностики уровня сформированности трудовых умений	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Знает способы диагностики результатов трудовой деятельности детей, грамотно оформляет протоколы диагностики
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Осуществление организационно-педагогической работы с целью создания условий для общения детей.	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Умеет определять педагогические условия организации общения детей; умеет общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	1.Составление конспекта организации продуктивных видов деятельности в закрепленной группе ДОУ	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, грамотно разрабатывает конспекты организации и проведения продуктивной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями

		2. Самостоятельная организация и проведение продуктивных видов деятельности в закреплённой группе ДОУ.		Знает основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Умеет руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.
		3. Организация продуктивных видов деятельности в закреплённой группе ДОУ на период летней практики.		Знает особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий, умеет руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Самостоятельная организация работы по музыкальному воспитанию: проведение праздников и развлечений	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Умеет организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	1. Осуществление диагностики особенностей общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Знает способы диагностики детей дошкольного возраста. Умеет анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

		<p>2. Корректировка процесса организации различных видов деятельности и общения детей в зависимости от полученных результатов.</p>		<p>Разрабатывает предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать проведение игры проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li><li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li><li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений</li></ul>
--	--	--	--	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для организации и проведения производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) дошкольное образовательное учреждение (база практики) должно иметь достаточное материально-техническое оснащение, обеспечивающее реализацию всех видов деятельности, предусмотренных программой педагогической практики и соответствующее действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам:

1. Оборудованные отдельные групповые комнаты.
2. Оборудованный методический кабинет.
3. Оборудованный медицинский кабинет.
4. Оборудованный физкультурный зал.
5. Оборудованный музыкальный зал
6. Оборудованная изостудия, плавательный бассейн (по возможности).
7. Оборудованный участок детского сада с отдельными групповыми участками.
8. Наглядный дидактический материал (картины, игрушки, детская художественная литература, натуральная наглядность и др.).
9. Нормативные и программно-методические материалы
10. Технические средства обучения (видеоаппаратура, аудиоаппаратура, телевизор, компьютеры, ноутбуки и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение практики**

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий в ДОО, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня освоения дошкольниками программных требований, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

#### **Интернет-ресурсы**

1. «Сказки для детей»: [сайт]. URL: <http://www.kostyor.ru/>
2. Газета «Дошкольное образование»: [сайт]. URL: <http://dob.1september.ru/>
3. Дошкольная педагогика: [сайт]. URL: <http://www.detstvo-press.ru/>.
4. Журнал "Дошкольное воспитание": [сайт]. URL: [http://dovosp.ru/about\\_do](http://dovosp.ru/about_do)
5. Журнал "Обруч": [сайт]. URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
6. Журнал «Современное дошкольное образование»: [сайт]. URL: [http://www.sdo-journal.ru /](http://www.sdo-journal.ru/).
7. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: [сайт]. URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/>.
8. Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ»: [сайт]. URL: <http://www.udou.ru>
9. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат. РФ: [сайт]. URL: <http://ext.spb.ru/>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**  
Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

### **3.3. Общие требования к организации практики**

Производственная практика проводится на учебных базах практической подготовки, закрепленных договорами о практическом обучении.

Оснащенные базы практики: МБДОУ №1,3,4,7,8,9,11,12,13,14,15,16,18,19,20,21; прогимназия №15; 18 г.Дербента.

Время прохождения производственной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При проведении производственной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождения производственной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, являющихся руководителями подгрупп студентов на базах практики.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

### **3.5. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики**

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителем практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базах практической подготовки.

В процессе аттестации проводится обсуждение и рефлексия выполненной работы в подгруппе студентов, анализ представленной студентами отчетной документации.

## Отчетная документация

Дневник по производственной практике (заверяется подписью и печатью руководителя базы практики в конце дневника; оценкой и подписью воспитателя за каждый день практики);

Аттестационный лист по производственной практике (заполняется методистом практики от колледжа, заверяется подписью и печатью руководителя базы практики);

Свидетельство о сформированности профессиональных компетенций (заполняется методистом практики от колледжа, заверяется подписью и печатью руководителя базы практики)

Отчёт студента о прохождении производственной практики (см. рекомендации);

Календарное планирование (КТП) на одну неделю;

Методические разработки различных видов деятельности.

- Конспекты организации и проведения продуктивной деятельности детей: (2 шт.);

- Конспекты организации и проведения игровой деятельности детей: сюжетно-ролевой, строительной, дидактической, музыкально-дидактической (4шт.);

- Конспекты организации и проведения трудовой деятельности детей: вид труда по согласованию с воспитателем (1 шт.);

- Сценарий развлечения (праздника) детей в конкретной возрастной группе (1 шт.); Аналитическая справка, отражающая информацию об уровнях сформированности культуры общения детей со сверстниками и взрослыми в конкретной возрастной группе с рекомендациями по коррекции;

Самоанализ педагогической деятельности осуществляется в дневнике по производственной практике, в котором студент анализирует сам себя на предмет того, как он организовал тот или иной вид деятельности. Делает выводы относительно себя, вносит предложения на предмет того, чтобы он хотел предложить себе во избежание каких-либо ошибок в собственной педагогической деятельности, используя вопросы для анализа.

**Разработчики:**

**- Манаширова Анжела Даниловна,**  
Председатель ПЦК педагогики и психологии  
преподаватель педагогики и психологии  
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,  
Отличник образования РД,  
Почетный работник СПО РФ  
Заслуженный учитель РД  
преподаватель высшей категории

---

**- Идрисова Земфира Аслановна**  
преподаватель педагогики и психологии  
высшей категории ГБПОУ РД «Дербентский  
профессионально-педагогический колледж  
им. Г.Б. Казиахмедова»  
Отличник образования РД

---

**- Ахмадагаева Гюльбиче Фежлудиновна**  
преподаватель дисциплины первой категории  
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»  
Отличник образования РД

---

**Рецензент:**

**- Алимурادова Рена Эюбовна**  
заведующая МБОУ  
«Прогимназия №15» г. Дербента

---