

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. начальника УМУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.05 (Пд) Преддипломная практика**

<b>Направление подготовки</b>	<b>39.03.02 Социальная работа</b>
<b>Профиль(ли) подготовки</b>	<b>«Социальная работа»</b>
<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Формы и сроки обучения:</b>	<b>Очная, заочная</b>
<b>Год приема:</b>	<b>2024</b>

**Махачкала 2024**

## **1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Целью преддипломной практики является осуществление самостоятельной профессиональной деятельности в должности специалиста социальной работы в условиях конкретной организации; сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы. Преддипломная (производственная практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования бакалавров, организуется на базе выпускающей кафедры. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

2.1. Вид практики – Преддипломная (производственная практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования бакалавров, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

2.2. Способ проведения – стационарная.

2.3. Основная форма прохождения практики – индивидуальная. В этом случае тема исследования закрепляется за одним студентом, за ним закрепляется руководитель от кафедры, который содействует выполнению задач практики и индивидуальных заданий

2.4. Типы производственной практики – концентрированная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-10.

<p>отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.</p>	<p>ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы Уметь: проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношении Владеть: навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем</p>
	<p>ПК-2. способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>Знать: основные методы социальной диагностики и терапии Уметь: оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации Владеть: приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения</p>
	<p>ПК-6. способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>Знать: основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения Уметь: проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению Владеть: основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>

	<p>ПК- 7. способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации и администрирования организации в области социальной работы</li> </ul> <p>Уметь: анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;</li> <li>- обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</li> </ul> <p>Владеть: спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно- управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>
	<p>ПК-10.способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p>Знать: основные формы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов</p> <p>Уметь: использовать основные методы и критерии прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Преддипломная практика входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению, практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. Опыт преддипломной исследовательской работы студенты приобретают в выполнении рефератов, курсовых работ, исследовательских заданий,

лабораторных работ и участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, проводимых в университете и за ее пределами.

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика относится к научно-исследовательской деятельности практического цикла и обеспечивает деятельностную взаимосвязь всех психолого-педагогических и социальных функций профиля подготовки. Материал практики основывается на знаниях всех дисциплин социального и психолого-педагогического цикла. Сбор библиографического материала осуществляется в библиотеках вуза и города, в поле интернет-ресурса. Преддипломная практика проводится на базе структурных подразделений ФГБОУ ВО «ДГПУ»

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, 6 недель, форма контроля - зачет. Практика проходит в 8 семестре.

### Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Адаптационный	<i>Закрепление</i> индивидуальных заданий за студентами. <i>Обоснование</i> , подбор методов сбора информации и проведения теоретической работы. <i>Распределение</i> студентам проблемы и конкретизация темы исследования, обсуждение объекта и предмета исследования. <i>Консультации</i> и собеседования с руководителем практики. Создание библиографической картотеки. Систематизация теоретического материала по главам. Уточнение структуры ВКР. Подбор библиографических источников. Анализ и систематизация полученных данных. Анализ источников информации. Наблюдение и сбор информации. Консультации с научным руководителем. <i>Уточнение</i> темы.	<i>Распоряжение</i> о распределении студентов.  <i>Распределение</i> индивидуальных заданий
2	Аналитический	Проверка <i>получение</i> данных, подтверждающих теоретические положения, данные анализа литературы. Обоснование актуальности темы, предварительных результатов и выводов, сформированных на основе собранных материалов. Организация оформления и осмысливания экспериментальной работы и фиксация ее результатов. Подготовка рекомендаций и предложений, а так же	<i>Беседы</i> со студентами. <i>Согласование и утверждение</i> плана прохождения практики <i>Изучение</i>

		<p>выводов по проблеме исследования. Изучение методики экспериментальной работы и ее корректировка.</p> <p>Обоснование информации и рекомендаций по итогам практики. Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>собранной студентами информации и предварительных результатов и выводов.</p>
3	Практический	<p><i>Подбор</i> библиографических источников.</p> <p>Анализ и систематизация полученных данных</p> <p><i>Анализ</i> источников информации. <i>Наблюдение</i> и сбор информации по теме работы. <i>Получение</i> данных, подтверждающих теоретические положения, данные анализа литературы.</p> <p><i>Обоснование</i> актуальности темы, предварительных результатов и выводов, сформированных на основе собранных материалов. <i>Уточнение</i> темы.</p> <p><i>Организация</i> экспериментальной работы и фиксация ее результатов.</p> <p><i>Подготовка</i> рекомендаций и предложений, а так же выводов по проблеме исследования. <i>Изучение</i> методики экспериментальной работы и ее корректировка.</p> <p><i>Обоснование</i> информации и рекомендаций по итогам практики. <i>Групповые</i> и индивидуальные консультации. Орфографическая и синтаксическая проверка текста ВКР, составление доклада для защиты полученных результатов.</p>	<p><i>Публичные выступления, организация тренинга, воспитательного мероприятия</i></p>
4	Заключительный	<p><i>Оформление</i> доклада и его защита.</p> <p><i>Оценка</i> результатов преддипломной практики.</p> <p><i>Анализ</i> выполнения индивидуальных заданий.</p> <p><i>Составление</i> характеристики студента руководителем от предприятия и ее утверждение в виде отзыва научного руководителя ВКР.</p> <p><i>Публичная защита ВКР.</i></p> <p><i>Государственная итоговая аттестация</i></p>	<p><i>Составление</i> отчета и его защита.</p> <p><i>Отчет</i> студента о выполнении индивидуальных заданий.</p>

### **Формы отчётности по практике**

Индивидуальный план работы студента в семестре.

Титульный лист (см. Приложение 1).

Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.

Основная часть, содержащая результаты исследования

Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.

Список использованных источников.

Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений на научных семинарах, конференциях и форумах.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-10	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио профессиональная рефлексия	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов темы занятия
	ВК, ПРС/ зачет	Написание научной работы блоку психологических дисциплин по программам бакалавриата, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Публикация Учебно- ознакомительно- методических указаний для обучающихся для освоения дисциплины по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

### Критерии оценивания

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны; задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме;

выполненная работа свидетельствует о знании автором подавляющего большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

в работе в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования автора, теоретическое освещение вопросов проблемы сочетается с исследованием практики деятельности психолога;

теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные

результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности автора, работа носит творческий характер;

работу отличают четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям;

доклад о выполненной работе сделан методически грамотно;

научный руководитель и рецензент (рецензенты) предлагают оценить работу на «отлично».

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если дипломная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему;

выполненная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

в работе использован основной круг современных нормативных и литературных источников, а также обобщенные данные практической деятельности психолога;

теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения;

основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;

при защите слушатель относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты;

научный руководитель и рецензент (рецензенты) предлагают оценить работу на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если дипломная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно;

выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме;

выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы и не подкреплены обобщенными данными эмпирического исследования, имеются неточности, спорные положения;

оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям;

при защите слушатель привязан к тексту доклада, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы;

научный руководитель и рецензент предлагают оценить работу на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если дипломная работа не отвечает предъявленным требованиям, при этом: содержание работы не раскрывает утвержденную тему, слушатель не проявил навыков

самостоятельной работы, оформление работы не соответствует предъявленным требованиям, выявлен плагиат, в процессе защиты работы слушатель показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы.

В отзыве научного руководителя и в рецензии (рецензиях) имеются принципиальные критические замечания.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

### Выбор темы научной работы ВКР

Выбор темы является важным вопросом и во многом определяет успешность ее защиты. Правильный выбор темы создает необходимые предпосылки для заинтересованной работы выпускника, его удовлетворенности ходом работы и полученными результатами, оказывает положительное влияние на уровень профессиональной подготовки студента. Выбор темы осуществляется студентом с учетом профессиональных интересов, опыта практической работы и должен соответствовать профилю получаемой специальности.

#### Тема ВКР:

- определяется студентом до начала практики,
- согласовывается с руководителем по практике от университета и заведующим кафедрой.

При утверждении тем учитываются заявки и предложения ОУ, с которыми у кафедры налажены деловые контакты или имеются договоры. (см.приложение)

#### Консультация по практике

В сентябре текущего года студент должен:

- получить план-проспект будущей ВКР;
- взять задание на практику у руководителя практики от университета, согласовать с ним время, место и способ получения консультаций.

До начала практики студент совместно с руководителем практики от университета составляют календарный план прохождения практики. В нем в обязательном порядке должна быть отражена программа практики, а также учтена специфика проблемы исследования.

#### Составление развернутого плана

В примерном плане, согласованном с руководителем практики, как правило, отражены только основные вопросы, которые будут рассматриваться в статье. По ходу сбора практического материала, изучения литературы и электронных ресурсов (Интернет-сайты) по теме, план должен быть уточнен, конкретизирован, детализирован.

В план научной работы (ВКР) включаются:

- введение, в котором описывается научный аппарат исследования:
- актуальность темы, противоречия, усиливающие актуальность,
- цель, объект и предмет, гипотеза и задачи исследования;
- методы и методология, а так же теоретическая и практическая

- значимость работы,
- анализ известных научных взглядов, положений и концепций.
  - заключение;
  - список использованных библиографических источников.

Следует помнить, что в плане не просто перечисляется содержание, а в обязательном порядке должна прослеживаться логическая связь отдельных частей, параграфов. Поэтому построение плана должно быть органичным, намеченные к разработке вопросы конкретны и взаимосвязаны.

#### Сбор и обработка материалов

Сбор теоретического и практического материала, его обработка является самым трудоемким и важным этапом в подготовке научной ВКР.

Работа начинается с подбора литературы и практических материалов, относящихся к выбранной теме. Библиографический аппарат – это ключ к источникам, которыми пользовался автор при ее написании. Именно по нему можно судить о степени осведомленности автора об имеющейся литературе по изучаемой проблеме. Оформление списка использованных источников должно соответствовать ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В целях ускорения обработки подобранного материала рекомендуется широко использовать системный подход, справочно-информационные системы и компьютерные технологии. При изучении литературы следует обратить внимание на год издания первоисточника, а так же на рекомендации УМО Минобрнауки РФ.

В процессе выполнения студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- четкость построения таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление, а так же библиографии.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Социология медицины [Электронный ресурс]: руководство / Решетников А. В. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Организационная психология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата, студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям /

Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; под ред. А. В. Карпова. - М. : Юрайт, 2015. - 570, [1] с. : ил.

3. Зуб А. Т. Психология управления [Текст] : учебник и практикум для акад. бакалавриата, студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / Зуб А. Т. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Юрайт, 2015. - 372, [1] с. : ил.

4. Захарова Л. Н. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Захарова Л. Н. - М. : Логос, 2012. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Дополнительная литература

1. Социология медицины - реформе здравоохранения [Текст] : науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф., Волгоград, 13-14 окт. 2010 г. / рец.: Сердюков А. Г., Кирьянов В. И. ; Минздравсоцразвития РФ, Адм. г. Волгограда, ВолГМУ ; рец.: А. Г. Сердюков, В. И. Кирьянов. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. - 318 с.

2. Троцук И. В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс] : конспект лекций / Троцук И. В. - М. : РУДН, 2008. - 114 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. : А.С. Готлиб и др. ; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. : А.С. Готлиб и др. ; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 363 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

5. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Социология", "Социальная работа" / Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 255, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров).

6. Управление здравоохранением на современном этапе [Электронный ресурс] / Агапитов А. Е., Белов А. Ю., Дзизинский А. А. и др. ; под ред. В. И. Стародубова, Д. В. Пивеня. - М. : Менеджер здравоохранения, 2007. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Комаров Е. И. Управление эффективностью социальных учреждений [Текст] : учебно-практ. пособие / Комаров Е. И., Стрельникова Н. Н., Малофеев И. В. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 301, [1] с. : ил., табл.

8. Граждан В. Д. Социология управления [Текст] : учебник для бакалавров, студентов вузов для направлений подготовки "Гос. и муницип. управление" и "Социология" / Граждан В. Д. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 607, [1] с.

Периодическая литература:

Вестник ДГПУ. Психолого-педагогические науки.

Психология в школе

Психологический журнал  
Психология в образовании

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater»(Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

### Интернет-ресурсы

- 1.КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
2. EBSCO Publishing-доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных и документам.
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru
- 4.Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),
- 5.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
- 6.Гарант, электронное издание УМК.

Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система ScienceDirect, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

Интернет ресурс	Перечень оборудования	Место расположения
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Советская, 25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 29 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27 кабинет психологии МГБОУ № 5, 13, 17, 23
eLibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований)	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФИЯ лингафонный кабинет
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии

наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств		
iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks» учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими коллективами «Консультант» «Гарант»	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ауд.5.0.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки педагогическое образование.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, в том числе в осуществлении педагогической деятельности.

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий

- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их

- размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую,

организационно-педагогическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики:

1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик Институт направляет студентов с ОВЗ и инвалидов на специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций (специализированные образовательные организации).

Автор \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Преддипломная практика». – Махачкала: ДГПУ, 2024

**П Л А Н - З А Д А Н И Е**

на прохождение практики студентам факультета социальной педагогики и психологии ДГПУ очной и заочной форм обучения

**1. Место прохождение практики:** По месту основной работы.

**2. Продолжительность практики:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

**3. Цель практики:** является закрепление знаний, полученных при изучении курса, а также формирование навыков и умений по выполнению функций, возложенных на подразделения психологической работы с личным составом.

**4. В ходе практики будущий психолог должен:**

4.1. Адаптировать диагностические методики и собрать данные по 3 – 5 ситуациям консультирования по теме исследования.

4.2. Разработать систему дополнительных развивающих упражнений и рекомендаций по проблеме исследования.

4.3. Текст ВКР, доклад- выступление вместе с компьютерной презентацией представить на кафедру за 1 месяц до официальной даты защиты.

4.4. Оформить дипломную работу по выбранной тематике в соответствии с методическими рекомендациями.

Отчет сдается на кафедру.

Примечание: руководители ВКР обязаны контролировать ход прохождения практики и оказать необходимую помощь в подготовке дипломных работ.

Зав.кафедрой

---

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Методические рекомендации  
по подготовке (ВКР) дипломных работ студентам  
факультета социальной педагогики и психологии**

К ВКР (дипломной работе) предъявляются следующие требования:

- ✓ актуальность и практическая значимость проблемы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики деятельности психолога в ОУ, соответствие содержания работы утвержденной теме, полнота раскрытия проблемы;
- ✓ наличие анализа и оценки степени научной разработанности проблем, избранной проблемы исследования, аргументированная гипотеза исследования, актуальность и целесообразность использования библиографических источников;
- ✓ освещение теоретических вопросов проблемы во взаимосвязи с исследованием практики деятельности психолога в ОУ;
- ✓ наличие четкой структуры излагаемого материала, завершенность, глубина, логичность изложения основных вопросов проблемы, актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе теоретического и экспериментального материала, аргументированность выводов и предложений по исследуемой проблеме;
- ✓ самостоятельное и творческое выполнение выпускником работы, умение использовать рациональные приемы поиска, отбора, анализа, обработки и систематизации информации, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам проблемы;
- ✓ правильное оформление дипломной работы в соответствии с требованиями настоящего Положения, в т.ч. библиографических ссылок, оригинальность исследования (не менее 60%), списка литературы, аккуратность исполнения.

3. Основные этапы выполнения дипломной работы:

- ✚ выбор и закрепление темы, утверждение научного руководителя;
- ✚ разработка примерного плана работы, согласование его с научным руководителем;

- ✚ подбор и изучение литературы (включая монографии, научные статьи и т.п.) а также, при необходимости, практических материалов по теме;
- ✚ корректировка плана работы;
- ✚ написание дипломной работы;
- ✚ представление подготовленных материалов научному руководителю и доработка с учетом его замечаний, получение отзыва научного руководителя;
- ✚ рецензирование дипломной работы;
- ✚ представление дипломной работы, отзыва научного руководителя и рецензии на кафедру;
- ✚ обсуждение дипломной работы и её защита.

4. При подготовке дипломной работы каждому выпускнику кафедрой назначается научный руководитель и, при необходимости, консультант(ы).

5. Научные руководители назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, по которой выбрана тема. В отдельных случаях по ходатайству выпускника и с разрешения зав. кафедры руководителями могут быть назначены лица из числа профессорско-преподавательского состава других кафедр и структурных подразделений ДГПУ, а также высококвалифицированные специалисты и научные работники других учреждений и организаций.

Привлечение лиц из других учреждений, организаций и учебных заведений для проведения рецензирования и консультирования дипломных работ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Оплата работы привлекаемых лиц осуществляется по договорам на основе почасовой оплаты труда.

В обязанности научного руководителя входит:

помощь в выборе темы, подборе необходимой литературы и планировании исследования;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;

контроль реализации плана-графика выполнения дипломной работы;

подготовка письменного отзыва на работу.

За одним научным руководителем (кандидатом наук) может быть закреплено не более шести обучающихся, десяти (доктор наук).

6. Обучающийся обязан регулярно информировать научного руководителя о состоянии проводимой им работы, представлять подготовленные материалы в соответствии с планом-графиком выполнения исследования.

7. Завершенная работа подлежит обязательному рецензированию (не менее одной рецензии). Кафедра определяет рецензента (ов) и обеспечивает изучение ими дипломной работы. К рецензированию привлекается профессорско-преподавательский состав кафедр ДГПУ или других вузов, школьные психологи, сотрудники научно-исследовательских и иных учреждений.

8. Дипломная работа может быть допущена к защите, если ее содержание раскрывает тему исследования, оформлена в соответствии с настоящим Положением, имеется положительный отзыв научного руководителя, дана положительная рецензия по установленной форме. Выпускник вправе защищать свою работу и при отрицательном отзыве рецензента. При наличии отрицательной рецензии на дипломную работу выпускник должен доложить на защите об устранении указанных замечаний или обосновать свою точку зрения при отказе в устранении указанных замечаний.

9. Зав. кафедрой, на которой выполнена дипломная работа, после её обсуждения на кафедре принимает решение о допуске дипломной работы к защите, делая на титульном листе соответствующую запись: "Допускается к защите". Работа, признанная кафедрой не отвечающей предъявляемым требованиям, возвращается выпускнику для доработки в установленные сроки, при этом указываются ее конкретные недостатки и даются рекомендации по их устранению.

10. Примерная структура работы:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основная часть (главы и параграфы);

заключение;

список использованной литературы;

приложения.

11. Во введении указывается актуальность проблемы, цель и задачи работы, определяется круг основных вопросов, рассматриваемых в ней, гипотеза, значение разработки проблемы для теории и практики деятельности психолога, определяются методы, использованные в процессе исследования, дается краткая характеристика материала исследования, указывается, какие данные практической деятельности были обобщены автором работы как результаты обобщения отражены в работе, характеризуется ее структура.

12. В основной части необходимо раскрыть сущность проблемы, степень разработанности ее в отечественной и зарубежной литературе, основные вопросы проблемы, на основе результатов исследования нормативной правовой базы, других библиографических источников, практики выделить и проанализировать проблемы, показать свое отношение к ним (позицию, точку зрения), сформулировать задачи и оптимальные пути их решения.

Разделы (главы) и подразделы (параграфы) должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки разделов (глав) не должны

повторять название работы, а заголовки подразделов (параграфов) – название разделов (глав).

Каждый раздел (глава) заканчивается выводами, к которым пришел автор работы в ходе ее написания.

13. В заключении обобщаются результаты исследования, формулируются выводы, предложения и рекомендации по решению обозначенных в исследовании проблем. В числе разработанных мероприятий с целью повышения эффективности разрешения отдельных проблем могут быть предложены новые формы работы и др.

14. Список использованной литературы и практических материалов включает следующие разделы:

научная, учебная и учебно-методическая литература и материалы периодической печати;

практические материалы (материалы судебной, следственной практики и т. д.).

Список литературы обычно включает не менее 20-30 наименований. В нем указываются как те источники, на которые в тексте работы ссылается автор, так и все иные, изученные им в связи с подготовкой работы. Список литературы формируется по разделам, в которых литературные источники приводятся в алфавитном порядке.

15. При использовании в тексте работы цитат, положений, заимствованных из литературы, автор обязан делать ссылки на них в соответствии с установленными правилами ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (<http://nlr.ru/obik/dep/artupload/obik/article/RA1688/NA18020.pdf>).

Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

16. Приложения в работе могут быть даны при наличии дополнительного материала к основному содержанию работы. Они не ограничиваются объемом и представляют материалы исследования вспомогательного характера, иллюстрирующие содержание работы, в виде графиков, таблиц, схем, анкет, фотоснимков, методик, аналитических справок с результатами обобщения практики и т. п. Приложения нумеруются, по тексту работы на них делаются ссылки.

17. Оформление работы должно отвечать определенным требованиям.

Объем работы должен составлять не менее 40 и не более 70 страниц печатного (компьютерного, машинописного) текста (размер шрифта 14, интервал - 1,5), выполненного на одной стороне стандартного листа формата А4 с полями (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм). Страницы должны иметь сквозную нумерацию, при этом титульный лист считается первой страницей, оглавление – второй, введение – третьей и т. д. В тексте названия разделов (глав) набираются прописными (заглавными) буквами, названия подразделов (параграфов) – строчными буквами, расстояние между заголовком и последующим текстом равно 3 интервалам, а между последней строчкой текста и расположенным ниже заголовком – 4

интервалам. Заголовки не подчеркиваются, слова в них не переносятся, точка в конце не ставится. Абзацы выделяются путем отступа от начала строки на 5 знаков. Разделы (главы) и подразделы (параграфы) нумеруются арабскими цифрами.

В работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры.

Все таблицы, схемы, рисунки должны иметь название (таблицы – вверху, остальные – внизу) и соответствующий номер (*например*: Таблица 3; Рис. 5).

При оформлении приложений сквозная нумерация страниц сохраняется. В верхней части листа указывается номер приложения.

Отзыв и рецензия, справка Антиплагиат не подшиваются, а вкладываются в работу.

18. Для защиты работы выпускник готовит текст доклада, содержание которого согласовывается с научным руководителем. В докладе он должен обосновать актуальность проблемы исследования, гипотезу, ее практическую значимость, привести мотивы ее выбора, сформулировать цели и задачи исследования, методы их решения, дать краткую характеристику материала, на базе которого выполнена работа, кратко изложить основные результаты исследования проблемы, подтверждаемые иллюстративными материалами, выводы, особо выделить предложения и рекомендации, их практическое значение и обоснование.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		
ГЛАВА 1	(Заголовок)	..
1. 1	(Заголовок)	
1. 2	(Заголовок)	
ГЛАВА 2	(Заголовок)	
2. 1	(Заголовок)	..
2. 2	(Заголовок)	..
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		..
СПИСОК		
ЛИТЕРАТУРЫ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИИ

### 1. Оформление научной литературы и материалов периодической печати

Библиографические данные включают описание следующих элементов:

2.1. Фамилия и инициалы автора; точка. Если произведение написано двумя или тремя авторами, они перечисляются через запятую. Если произведение написано четырьмя авторами и более, то указывают лишь первого, а вместо фамилий остальных авторов ставят "и др."

2.2. Название произведения – без сокращений и без кавычек; двоеточие. Подзаглавие – также без кавычек; точка; тире.

2.3. Выходные данные (место издания, издательство, год издания).

2.3.1. Место издания – с прописной буквы. Москва и Санкт-Петербург сокращенно (М., СПб.); двоеточие, а другие города полностью (Ростов, Томск); двоеточие.

2.3.2. Наименование издательства без кавычек с прописной буквы; запятая.

2.3.3. Том, часть – пишут с прописной буквы сокращенно (Т., Ч.), точка, после цифры тома или части – точка, тире. Выпуск - с прописной буквы, сокращенно (Вып.); точка, тире.

2.3.4. Порядковый номер издания – с прописной буквы, сокращенно; точка, тире. Цифра с наращением.

2.3.5. При обозначении года указываются только цифровые данные; точка, тире.

2.3.6. Страницы – с прописной буквы, сокращенно (с.); точка.

#### **Пример:**

1. Аминова Д.К. Региональная концепция развития педагогического образования в условиях внедрения профессионального стандарта "педагог-психолог"/ Аминова Д.К., Цахаева А.А., Абдурахманова М.А., Асильдерова М.М. //Успехи современной науки. - Белгород: Успехи современной науки.- 2016. Т. 2. № 5. С. 64-67.
2. Айсина Р.М. Психологическая безопасность взрослых интернет-пользователей: анализ современных исследований //Вестник Омского университета. Серия: Психология. Омск: ОГУ, 2019. № 1. С. 28-38.
3. Гладыш С.В. Иммунокомпьютинг в управлении инцидентами информационной безопасности //Одесская национальная академия связи, Одесса, Украина: sgladex@ya.ru
4. Forschung: Fünf wichtige Persönlichkeitsmerkmale bestimmend für das psychische Wohlbefinden // <http://www.heilpraxisnet.de/naturheilpraxis/forschung-fuenf-wichtige->

2.4. Если на одной и той же странице делают несколько ссылок, то при повторении библиографических сведений достаточно указать "там же", поставить запятую и привести номера страниц, на которые дается ссылка.

2.5. При использовании материалов периодической печати (газетная информация) необходимо указывать название статьи, газеты, год, дату.

***Пример:***

Останется ли пятый за бортом? (лица и тени террористов) // Российская газета. 2019. 26 июля.

### **3. Оформление списка использованных материалов практики**

3.1. Если при написании работы использованы материалы преддипломной или учебной практики, то в составляемом списке в первую очередь указываются опубликованные статьи автора, а затем – неопубликованные.

**ОТЗЫВ**  
на ВКР (дипломную работу)

студента \_\_\_\_\_  
(№ группы, курс, факультет)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Тема: \_\_\_\_\_  
Содержание отзыва

**Научный руководитель**

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое  
звание, должность, специальное  
звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на (ВКР) магистерскую диссертацию

студента \_\_\_\_\_  
(№ группы, курс, факультет)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Тема:

Содержание рецензии

Рецензент

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое  
звание, должность, специальное  
звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны; задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме;

выполненная работа свидетельствует о знании автором подавляющего большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

в работе в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования автора, теоретическое освещение вопросов проблемы сочетается с исследованием практики деятельности психолога;

теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности автора, работа носит творческий характер;

работу отличают четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям;

доклад о выполненной работе сделан методически грамотно;

научный руководитель и рецензент (рецензенты) предлагают оценить работу на «отлично».

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если дипломная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему;

выполненная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

в работе использован основной круг современных нормативных и литературных источников, а также обобщенные данные практической деятельности психолога;

теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения;

основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;

при защите слушатель относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты;

научный руководитель и рецензент (рецензенты) предлагают оценить работу на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если дипломная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно;

выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме;

выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованны и не подкреплены обобщенными данными эмпирического исследования, имеются неточности, спорные положения;

оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям;

при защите слушатель привязан к тексту доклада, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы;

научный руководитель и рецензент предлагают оценить работу на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если дипломная работа не отвечает предъявленным требованиям, при этом: содержание работы не раскрывает утвержденную тему, слушатель не проявил навыков самостоятельной работы, оформление работы не соответствует предъявленным требованиям, выявлен плагиат, в процессе защиты работы слушатель показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы.

В отзыве научного руководителя и в рецензии (рецензиях) имеются принципиальные критические замечания.