

I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Практика направлена на закрепление профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью диагностико-коррекционной практики - является знакомство студентов с целостным процессом коррекционно-диагностической работы проводимой психологом с подростками и детьми.

Задачи диагностико-коррекционной практики:

1. способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

2. Сформировать необходимые профессиональные навыки в области психокоррекции;

3. Обучить практическому применению схемы клиническо-психологического опроса для сбора анамнеза больных и схемы сбора семейного анамнеза, выработать навык применения их для выработки тактики и стратегии ведения больных и их родственников;

4. Применение знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;

5. Отработать умение выдвигать многомерные гипотезы и формулировать клиничко-психологическое заключение для разработки тактики и стратегии психокоррекционных вмешательств, а также умение планировать психопрофилактические вмешательства;

6. Усвоить на практике показания и противопоказания к отдельным видам профилактических и психотерапевтических вмешательств (индивидуальной, групповой и семейной).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция			Индикаторы компетенций		
ПК-1	готовность	к	Знать: технологию проектирования и осуществления		
проектированию		и	образовательно-коррекционной	работы	с

<p>осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.</p>	<p>использованием инновационных психолого-педагогических технологий; знать теоретико-методологические основания дифференцированной диагностики и коррекции особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; инновационные психолого-педагогические технологий: область их применения, их достоинства и недостатки.</p> <p>Уметь: проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий: осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. навыками составления и реализации коррекционно-развивающих про-грамм для детей с ОВЗ</p>
<p>ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: теоретические основы развития личности ребенка в онтогенезе, технологию проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц в ОВЗ. основы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ; проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть: рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционные задачи в образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками диагностики и коррекции психического развития лиц с ОВЗ; навыками развивающей работы с детьми с ОВЗ, их родителями</p>
<p>ПК-3 способность к проектированию коррекционно - образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Знать: содержание и принципы, методику, условия и технологии организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями; особенности создания комфортной образовательной среды для детей с нарушениями. технологию использованием информационных технологий;</p> <p>Уметь: осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей; выделять проблемы, связанные с внедрением в практику специального образования современных дидактических концепций и педагогических технологий, методического обеспечения; проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать</p>

	<p>методическое обеспечение с использованием информационных технологий</p> <p>Владеть: навыками составления программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с этапом обучения; навыками использования информационных техно-логий навыками организации и реализации коррекционной работы с детьми с различными нарушениями в условиях инклюзивного обучения</p>
<p>ПК-4 готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>Знать: структуру, функции общения, основы эффективного общения с разными категориями людей; права и обязанности психолога (дефектолога)</p> <p>Уметь: учитывать показатели эффективного общения; эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения, работниками сфер здравоохранения и социальной защиты по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (при решении актуальных коррекционно-педагогических задач) Владеть: навыками построения диалога; навыками эффективного взаимодействия.</p>
<p>ПК-5 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>	<p>Знать: понятие мониторинга педагогического процесса; методологию и технологию проведения психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Уметь: оценивать основные образовательные результаты учащихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p> <p>Владеть: навыками проверки эффективности коррекционно-педагогического процесса; навыками проведения, констатирующего и контрольного этапов эксперимента</p>
<p>ПК-6 готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>Знать: основы консультирования, семейной психологии законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; гендерные аспекты воспитания в семье детей с проблемами в развитии.</p> <p>Уметь: общаться, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации</p>

	<p>индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; навыками составления индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, навыками составления рекомендаций по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками психолого-педагогического консультирования</p>
<p>ПК-9 способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса</p>	<p>Знать: основы педагогического менеджмента в специальном и инклюзивном образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии эффективного руководства педагогическим коллективом в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: управленческими навыками совершенствования образователь-но-коррекционного процесса</p>
<p>ПК-10 способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования</p>	<p>Знать: технологии проектирования нормативного поля в специальном и инклюзивном образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии проектирования нормативных документов (в том числе – локальных) в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: навыками разработки и использования нормативных документов.</p>
<p>ПК -11 готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности</p>	<p>Знает: специфику деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; – особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.</p> <p>Умеет: осуществлять деятельности по духовно -</p>

	<p>нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы; использовать методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методы и технологии формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по духовно - нравствен-ному, эстетическому раз-витию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; методами и технологиями формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых методов просветительской работы и духов-но-нравственного воспитания с лицами с ОВЗ и их семьями.</p>
<p>ПК-12 готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по про-блемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе</p>	<p>Знает: психологию семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: осуществлять и разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками, методами и технологиями психолого-педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов</p>

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Раздел основной образовательной программы специалитета по специальности - 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» практика педагогическая практика является составной частью учебного процесса. Она предоставляет большие возможности для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также активно способствует формированию профессиональных компетенций; в ходе педагогической деятельности. Прохождение данной практики является важным и необходимым этапом подготовки квалифицированных специалистов по направлению 37.0501 «Клиническая психология».

Педагогическая практика базируется на освоении дисциплин общенаучного и общепрофессионального циклов базовой части ОПОП ВО: «Введение в клинический психоанализ», «Педагогика», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Конфликтология» и т.д.

IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 7,5 зачетных единиц (270 часов).

Производственная (преддипломная) практика проводится в течение учебного года в 9 семестре в установленные учебным планом сроки с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Ознакомительный этап	Изучить психологические особенности здоровья, влияющие на развитие личности. Какова роль психолога в психодиагностической практике? Клиническая психология в службе «кризисных состояний». Методы психодиагностической коррекции для детей и подростков с	

		различными психологическими нарушениями.	
2.	Этап реализации	Опишите цели и задачи психологической службы. Подбор диагностико-коррекционных методов работы с детьми и подростками, имеющими психо-физиологические нарушения, находящихся в кризисной ситуации. Планы-конспекты индивидуальных и групповых занятий, и воспитательных мероприятий. Методический анализ занятий. Психолого-педагогическая характеристика на пациента.	Конспекты индивидуальных и групповых занятий
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике. Защита практики. Аттестация по практике	отчет по практике, готовая выпускная квалификационная работа.

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания
«отлично»	Отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария.
	Защита отчета	Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете.
	Дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

«хорошо»	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
	Дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«удовлетворительно»	Отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
	Дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«неудовлетворительно»	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	Дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;

- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;

- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом;

- «неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций

1. Дайте определение «экспертиза», «экспертные задачи».
2. Дать определение «психотерапевтическая практика», «психотерапевтическое консультирование».
3. Дать определение понятий «кризисных состояний».
4. Дать определение понятия «здоровья», отметить особенности, понятия «психическое здоровье».
5. Дать определение понятия «личность», «нормальная личность», отметить особенности, понятия «патологическая личность».
6. Дать определение понятия «психологическая помощь»? Ответьте на вопрос: Какой документ определяет статус психологической службы образования, ее структуру, права и обязанности работников этой службы? По каким направлениям осуществляется работа психологической службы?
7. Дать определение понятия «развитие», «аномальное развитие», «поведение», «девиантное поведение».
8. Дать определение понятия «соматической медицины». Представить структуру соматической медицины.
9. Дать определение понятиям «медицинской активности» и «здоровый образ жизни».
10. Задание. Составте схему работы клинического психолога в соматической клинике.
11. Изучить психологические особенности здоровья, влияющие на развитие личности.
12. Какова роль психолога в психотерапевтической практике?
13. Клиническая психология в службе «кризисных состояний».
14. Опишите цели и задачи психологической службы.
15. Определите основные цели и задачи психологической службы образования и психологической службы ДОУ.
16. Определите права и обязанности психолога образовательного учреждения.
17. Основные аспекты деятельности клинических психологов, направленные на охрану и укрепление здоровья населения.
18. Основные направления деятельности психолога ДОУ
19. Роль клинического психолога в соматических клиниках.
20. Ответить на вопрос: Какие функции выполняет психологические службы?
21. Ответить на вопросы: Сходны или различны понятия норма-патология и здоровье-болезнь? Обоснуйте свой ответ?
22. Отличие психотерапевтического консультирования от психологической консультации?

23. Перечислите формы учета деятельности психолога образовательного учреждения.
24. Понятия о качестве жизни. Методы исследования качества жизни.
25. Представьте структуру психологической службы.
26. Проанализировать варианты психиатрической помощи.
27. Проанализировать виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами в здравоохранении.
28. Проанализировать клинико-физиологические основы девиантного поведения.
29. Проанализировать основные пути формирования и сохранения физического, психического, духовного и социального здоровья.
30. Проанализировать права и обязанности эксперта-психолога.
31. Проанализировать цели и задачи психолога в психотерапевтической практике.
32. Психическое здоровье как условие развитие нормального развития личности.
33. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению.
34. Психологические аспекты реабилитации больных.
35. Психология здорового образа жизни.
36. Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов.
37. Психотерапия и психологическая коррекция в работе клинического психолога.
38. Роль клинического психолога в профилактике заболеваний.
39. Роль клинического психолога в работе психологической службы детских дошкольных учреждений и в качестве школьных психологов.
40. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы.
41. Составьте сводную таблицу поведенческих нарушений
42. Составьте схему психотерапевтических практик.
43. Типы диагностических задач, решаемых клиническим психологом
44. Укажите какие виды помощи оказывает клинический психолог семьям, имеющим детей с аномальным развитием и девиантным поведением.
45. Участие клинического психолога в решении экспертных задач.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста [Текст] / авт.-сост. Злобенко и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 110 с.
2. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений - М.: ИЦ Академия, 2001, 2002, 2003, 2005, 2006, 2007, 2008- 256 с.
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст]: / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Ин-т общ.-х исслед. Секачев В.Ю., 2009 - 160с.
4. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

5. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Текст] - М. : Аспект Пресс, 2009. - 255 с.
6. Маллаев, Д.М., Омарова, П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника [Текст] : монография. - СПб: Речь, 2009. - 160 с.
7. Общая психология. в 7 т. [Текст]: учебник для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2008. - 320 с.
8. Педагогические советы [Текст]: оптимизация учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающие технологии. вып. 5 / авт.-сост. В.В. Гордеева, Г.И. Викулова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 255 с.
9. Психологическая профилактика и коррекционно - развивающие занятия (из опыта работы школьного психолога) [Текст] / авт.-сост. Е.Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007. - 154 с.
10. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах [Текст]: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Т.Н. Гордеюк, Л.И. Егошкина; под ред. Ю.В. Егошкина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 182 с.
11. Ранняя диагностика и коррекция. в 2-х т. т.1 [Текст] =: Практическое руководство. В 2 т. Т. 1: Нарушение развития / Под ред. Удо Б. Брако; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
12. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике [Текст]: Приложение (стимульный материал) / - М. : Апель-Пресс ; : Изд-во Инст-та Психотерапии, 2007. - 160 с.
13. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2007- 464 с.
14. Урунтаева, Галина Анатольевна. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учеб. пособие для вузов и сред. учеб. заведений / - М. : Академия, 2009. - 368 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей [Текст] / - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.
2. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст] : учеб. пособие для вузов / - М.: Академия, 2002. - 160 с.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО РФ / - М.: НЦ ЭНАС, 2004 - 136с.
4. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.
5. Краузе, Матиас Пауль. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО /Предисл. Й. Фенглера; Пер. с нем. К.А. Назаретян; Науч. ред. рус. Текста Н.М. Назарова. - М. : Академия, 2006. - 208 с.

6. Ратанова, Т.А. Диагностика умственных способностей детей [Текст]: Учеб. пособие. Рек. РИС РА / Ратанова, Тамара Анатольевна. - М.: Флинта, 2005 - 168 с.
7. Саенко, Ю.В. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / Саенко, Юлия Владимировна. - М.: Академ. Проект, 2006. - 182 с.
8. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие, рек. УМО РФ / Семенович, Анна Владимировна. - М. : Академия, 2002. - 232 с.
9. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст]: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / Сиротюк, Алла Леонидовна. - М.: ТЦ, 2002. - 128 с.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДПГУ заключен договор.

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
7. программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
8. PSi-net.ru - Информационная сеть российской психологии - проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди специалистов, трудящихся на ниве психологии.
9. Psychology.ru (<http://www.psychology.ru/library/>)- психология на русском языке. Интернет проект, посвященный памяти Алексея Николаевича Леонтьева.
10. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>)- библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
11. Allbest.ru - мега-портал

7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop

5. Конструкторы тестов KTS, AST

VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ДИАГНОСТИКО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

тип практики

1. Целью диагностико-коррекционной практики - является знакомство студентов с целостным процессом коррекционно-диагностической работы проводимой психологом с подростками и детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Раздел основной образовательной программы специалитета по специальности - 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» практика педагогическая практика является составной частью учебного процесса. Она предоставляет большие возможности для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также активно способствует формированию профессиональных компетенций; в ходе педагогической деятельности. Прохождение данной практики является важным и необходимым этапом подготовки квалифицированных специалистов по направлению 37.0501 «Клиническая психология».

Педагогическая практика базируется на освоении дисциплин общенаучного и общепрофессионального циклов базовой части ОПОП ВО: «Введение в клинический психоанализ», «Педагогика», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Конфликтология» и т.д.

1. Требования к результатам освоения практики:

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-3 способность к проектированию коррекционно -образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-4 готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач

ПК-5 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

ПК-6 готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (за-конных представите-лей) детей с ОВЗ, педагогов

образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-9 способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса

ПК-10 способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования

ПК -11 готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности

ПК-12 готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

3.Общая трудоемкость практики составляет 7,5 зачетных единиц (270 часов).

2. Семестр: 9

3. Основные разделы: ознакомительный этап, этап реализации, заключительный этап.

4. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

5. Авторы: Магомедова Е.Э. к.п.н., доцент кафедры специальной и клинической психологии.