

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
и цифровой трансформации

Сурхаев М.А.

«18» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для аспирантов специальности

**1.6.12 – Физическая география и биогеография, география почв и геохимия
ландшафтов**

Программа **Педагогической практики** составлена на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) утвержденного 20.10.2021г., приказ № 951 (с изм. от 03.11.2022).

Автор - составитель:

кафедра физической географии и методики преподавания ДГПУ, Атаев З.В., к.г.н., профессор

Рецензент – Абдулаев К.А., к.г.н., зав. каф. рекреационной географии и устойчивого развития.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика является обязательным разделом ОПОП ППО аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку аспирантов.

При реализации ОПОП ППО аспирантуры предусматривается педагогическая практика.

Во время педагогической практики аспирантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с Федеральными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. № 1365. Основной целью педагогической практики аспирантов является реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности, в профильных классах старшей ступени общеобразовательной школы или в вузе. Данная практика для аспирантов является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – педагога.

Целями педагогической практики являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях профильной общеобразовательной школы или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях профильного обучения или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности,
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности на старшей ступени профильной школы, или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, формирование педагогического мышления,
- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями аспирантуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики,
- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе,
- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся профильной школы или других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога,
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности,
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В результате прохождения данной педагогической практики аспирант должен приобрести следующие общие практические навыки, умения.

УМЕТЬ:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в профильной школе, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса,
- применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных курсов профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам,

- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников и социально-психологических особенностей коллектива,
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности,
- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности,
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.

ВЛАДЕТЬ:

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в профильной школе, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования (ОПОП ППО)

Педагогическая практика входит в раздел Б2.1 Практика в соответствии с Федеральным государственным стандартом и основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ДГПУ, осуществляющих подготовку аспирантов.

	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные едини- цы/часы (всего)

Б2.1	Практика	Педагогическая практика	Зачетные ед. час.
------	----------	-------------------------	----------------------

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения педагогической практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в современных условиях учреждения образования,
- необходимостью адаптировать аспирантов к будущей профессионально-педагогической деятельности на старшей ступени профильной общеобразовательной школы или образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,

В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В период педагогической практики, обучающиеся в аспирантуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в профильной школе или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования: преподавательской и методической. Если первая составляющая более наглядна для аспиранта: проведение уроков разного типа и вида, то методическая работа преподавателя для аспиранта остается «непознанной зоной» и достаточно новой областью познания: разработка рабочих программ элективных курсов, проектная деятельность, организация воспитательной работы с обучающимися профильной школы, СПО или ВПО и др. Именно педагогическая практика даст возможность аспирантам увидеть всю полноту деятельности преподавателя, работающего на старшей ступени профильной школы, в СПО или ВПО учреждениях.

Педагогической практике предшествуют факультативные дисциплины курсов «Преподаватель высшей школы».

Требования к входным знаниям, умениям и готовности аспирантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ППО: аспирант должен

знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности профильного обучения образовательной школы или других образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования,
- перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс профильной школы, а также в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования,
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов,
- основные проблемы профессионального самоопределения обучающихся относительно профиля дальнейшего обучения и выбора будущей профессии.

Педагогическая практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки аспирантов в высшей школе и проводится на старшей ступени профильной общеобразовательной школы или в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и много аспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в профильной школе или в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно - образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом аспиранты направляются на педагогическую практику.

Приказом по университету аспиранты направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом аспирантуры данного направления.

Руководителями педагогической практики аспирантов являются преподаватели межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство педагогической практикой аспирантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету с согласия аспирантуры и межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики ДГПУ, отвечающими за данный процесс.

6. СТРУКТУРА, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики в целом составляет 6 зачетных единицы, 216 часа.

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает аспирантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы профильного обучения.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне аспирантуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога - преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе
- педагога – воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые коррективы в воспитательный процесс, применять

современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Организация педагогической практики в профильной и профессиональной школе предполагает: ознакомительный и практический этапы.

В рамках УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ во время педагогической практики аспирант посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, работающего в профильной и профессиональной школе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит уроки разных типов и видов на старшей ступени профильной школы или на 1-2 курсах профильной школы, посещает и анализирует уроки аспирантов - практикантов в других классах и группах; оказывает помощь или разрабатывает самостоятельно рабочие программы элективных курсов, принимает участие в методических семинарах, проводимых в профильной и профессиональной школе.

В плане ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ работы аспирант знакомится с системой воспитательной работы профильной и профессиональной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в заседаниях кафедры, педсоветах, методических объединениях классных руководителей, кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно- практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

Второй год обучения, четвертый семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
		Формы текущего контроля			
1	2	3	4	5	6
1		Всего часов. 216	АУД. 96	СРС 120	
1	<i>Организационный этап</i>	18	8	10	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>
2	<i>Пропедевтический этап</i>	18	8	10	<i>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</i>
	<i>Активно-практический этап</i>	150	70	80	<i>Посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий</i>
3	<i>Отчетно-аналитический этап</i>	30	10	20	<i>Анализ отчетной документации.</i>

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.

В рамках педагогической практики используются:

**диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,

**технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,

**информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,

** технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систем

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа аспиранта на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в профильных классах общеобразовательной школы или в учреждениях профессионального образования (под руководством преподавателя),
- разработка элективных курсов и курсов по выбору для обучения обучающихся профильной или профессиональной школы (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),
- составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков и других занятий (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),
- подготовку и проведение уроков и других занятий в профильных классах или на 1-2 курсах профильной школы (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),
- планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися профильной школы (под руководством классного руководителя и руководителя педагогической практики).

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой аспиранты выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе

аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания педагогической практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре педагогики, где обсуждаются итоги практики, анализируется воспитательно-образовательная деятельность аспирантов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики аспирантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Оценка профессиональных умений аспиранта на базе
образовательной организации .

1. Базовая подготовка:

- знания по базовым предметам курсам в соответствии с программой обучения в ВУЗе
- владение материалом для организации и проведения занятий на базе практики (типовое учреждение),
- владение методикой воспитательной работы.

2. Методическая подготовка:

- умение составлять тематическое планирование и план воспитательной работы
- умение отобрать материал для конкретного занятия (внеаудиторного занятия, мероприятия)
- умение установить контакт с аудиторией.
- умение организовать работу с обучающимися на занятиях и во внеурочное время
- умение разрабатывать систему контроля и оценки выполнения обучающимися всех видов работ
- умение выполнить самоанализ занятия (внеаудиторного мероприятия) анализ занятия коллеги

3. Отношение к делу:

- дисциплинированность
- инициатива и самостоятельность в подготовке занятия
- стремление повышать свой профессиональный уровень
- культура общения с коллегами и обучающимися.

Система оценки качества выполнения задания по практике

Оценка результатов прохождения педагогической практики аспирантом является дифференцированной и комплексной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения, руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, результата, полученного по итогам защиты отчета, по следующей формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где $O_{\text{и}}$ – итоговая оценка,

O_1 – оценка, выставленная руководителем практики по месту прохождения практики;

O_2 – оценка, выставленная руководителем практики от кафедры педагогики (методистом от профилирующей кафедры) по результатам проверки отчета и дневника;

O_3 – оценка, полученная по итогам устной защиты отчета.

Неудовлетворительная оценка означает, что аспирант должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой:

отлично (5) полное выполнение;

хорошо (4) имеются ряд несущественных недочетов;

удовлетворительно (3) имеются существенные замечания и недочеты, ряд требований выполнен частично;

неудовлетворительно (2) по большинству требований имеются существенные замечания; программа практики не выполнена.

Пример расчета итоговой оценки.

Предположим, что аспирант по итогам прохождения педагогической практики получил следующие отметки:

1. Руководитель по месту прохождения практики выставил оценку «отлично». Это оценка O_1 и по нашей системе.

2. По итогам проверки отчетных документов руководитель практики от кафедры педагогики и методист профилирующей кафедры решили выставить оценку «хорошо».

3. По итогам устной защиты (отчет) аспиранту была выставлена оценка «отлично».

Таким образом, итоговая оценка составит: $O_{\text{и}} = (5 + 4 + 5) : 3 = 4,66 = \text{«5»}$, что соот-

ветствует оценке «отлично».

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. *Губанова, М. И.* Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 95 с.
2. *Касаткина, Н. Э.* Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе. В 3-х ч. [Текст]: учебно-методический комплект / Н. Э. Касаткина и др. - Кемерово: КРИПКиПРО , 2009
3. *Касаткина, Н. Э.* Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с
4. *Педагогическая практика студентов* [Текст] : учеб.- метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. Боброва Н. А. [и др.] .- Томск : Изд-во Томского ун-та , 2009 .- 108 с.
5. *Сергеева, В. Л.* Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко.- М. : Перспектива, 2011 .- 162 с
6. *Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики:* учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А.Жукова,Т.Б.Иголина,С.Л.Лесникова,Е.С.Мичурина,И.В.Тимонина,Г.Г.Тупикин а; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово, 2012.-146 с.

Дополнительная литература

1. Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 8
2. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения [Текст] // Педагогическое образование и наука.-2003,-№1 .-с 46-51
- 3.Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст] //Педагогика.-2011.-№ 9
- 4.Безрукова В.С. Воспитаниеведение как новая педагогика [Текст] /Педагогика.-2011.-№ 9
- 5.Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст]/ М.В.Буракова // Инновации в образовании.-2006.-№3

- 6.Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.15-24
- 7.Воронина Г. Проблемы функционирования профильных классов [Текст] // Учитель.- 2005.- №2.-с.81-82
- 8.Гузеев В.Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.- 2009.-№ 9.-с.137-142.
- 9.Ермакова Д.С.Петрова Г.Д. Создание элективных учебных курсов для профильного обучения [Текст] // Школьные технологии.-2003.-№ 6- с.23-29.
- 10.Информационное письмо об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования от 13.11.2003 [Текст] //Профильная школа.-2003.- №3. С.3-4
- 11.Ибрагимов Г.И.Теория обучения: учеб пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС,2011- 383с.
- 12.Каменский А.М. Лицей как школа индивидуального развития. [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.-с.137-144
13. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] / О.А Козырева.- Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.-363с.
- 14.Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.
- 15.Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 4
- 16.Никитин А.А., О.А.Никитина Использование эпистемного подхода для сравнения базовых предметов в старших классах общеобразовательной школы. [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.27-32
- 17.Никулина Н.В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников [Текст] / Народное образование.-2011.-№5.-с.166-173.
- 18.Назарова О.Л., Ройтштейн И.А. Воспитательная работа и молодежная политика в вузе [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 10.-с.88-92
- 19.Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст]/ Народное образование.-2010.-№ 6.-с.182-188.
- 20.Роботова А.С. Об особенностях современного научно-педагогического дискурса /Высшее образование в России.-2011.-№ 7.-с. 9-19
- 21.Селиванова Н.Л.Воспитательная система: проблемы прошлого, настоящего, будущего. [Текст] / Народное образование.-2010.-№9.-с.215 -218.
- 22.Теоретические и практические основы профильного и профессионального

- самоопределения учащейся молодежи в условиях реформирования общего и профессионального образования РФ [Текст]: материалы Междунар. науч.-практ. конфер.- Кемерово, изд-во КРИПКиПРО. 2009.- часть 2.- 337 с.
23. Учебно-методическое пособие «Организация педагогической практики» [Текст] / Сост. Боброва Н.А., Игониная Т.Б..- Кемерово: КемГУ, 2003.
24. Филонов Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия/ Педагогика.- 2011.-№ 7
25. Щуркова Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. [Текст] - М.: Айрис-пресс, 2007.- 160 с.
26. Шамаева А.М. О Педагогической специфике профильного обучения [Текст] // Психолого-педагогические исследования в системе образования: Матер. Всер. науч.- практ. конф. В 5 ч. Ч.1 – Москва-Челябинск: Изд-во «Образование», 2004.- с 114- 116.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.