

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.Р.ГАМЗАТОВА»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе и
цифровой трансформации
_____ М.А.Сурхаев
«__» _____ 2023 г.

2.2.ПРАКТИКА

«2.2.1 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Махачкала, 2023

Составители: *к.п.н., доцент кафедры педагогики Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики Недюрмагомедов Г.Г.*

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Программа рецензирована: *(внешний эксперт)*

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики «23» марта 2023 г., протокол № 10
Зав.кафедрой Р.В.Сулейманова _____

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета ДГПУ
«3» июля 2023 г., протокол № 4

Председатель совета

И.А.Дибиров

1. Целью педагогической практики является формирование и развитие у аспирантов практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, овладение навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов с ориентацией на область знаний по заявленной дисциплине научной специальности.

2. Задачи практики

1. Овладеть основами учебно-методической работы, навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал.

2. Овладеть методами и приемами постановки учебных целей и задач, изложения учебного материала с использованием современных образовательных технологий.

3. Сформировать навыки диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности, разработки и использования оценочных материалов.

3. Способ и формы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная педагогическая практика аспирантов проводится на базе кафедр Университета, реализующих программы специалитета, бакалавриата.

Выездная педагогическая практика проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует целям и задачам, определенным программой педагогической практики.

Для успешного прохождения аспирантами педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими предшествующими дисциплинами: «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Иностранный язык», «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования»:

- стандартов образовательных программ высшего образования, принятых в РФ;
- методологии, принципов и методов дидактики;
- правовых вопросов, связанных с функционированием системы образования;
- возможностей использования как культурного наследия прошлого, так и современной культуры в качестве средств воспитания студентов и слушателей;
- технологии публичного представления результатов научных исследований.

Умения:

- применять стандарты образовательных программ высшего образования, принятых в РФ, в практической деятельности, уметь их развивать и совершенствовать;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом обучающимися;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой;
- создавать и проверять качество тестовых заданий;
- использовать компьютерные технологии визуализации результатов научных исследований.

Навыки:

- использования стандартов образовательных программ высшего образования, принятых в РФ, в индивидуальном образовательном процессе;
- самостоятельной подготовки учебно - и научно-методической документации по результатам научно-исследовательской деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся формируют-

ся следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности:

В результате прохождения педагогической практики обучающиеся приобретают				Оценочные средства
знания	умения	навыки	опыт деятельности	
<p>Научно- методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>О педагогически обоснованных формах, методах, способах и приемах организации аудиторной и самостоятельной</p> <p>Работы обучающихся, об образовательных технологиях, включая интерактивные и дистанционные.</p>	<p>Разрабатывать научно – методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные и дистанционные технологии</p>	<p>Владения методами проведения занятий в высшей школе, традиционными и современными образовательными технологиями, способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов, анализа профессионально – педагогической деятельности, методами оценки качества освоения образовательной программы</p>	<p>Самостоятельной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания</p>
<p>Об использовании результатов научных исследований в области знаний по заявленной дисциплине специальности. Методов проведения занятий для преподавания профильных дисциплин по программам специалитета, бакалавриата</p>	<p>Использовать результаты научных исследований в области знаний по заявленной дисциплине специальности в педагогической деятельности</p>	<p>Методами проведения занятий для преподавания дисциплин в области знаний по заявленной дисциплине специальности по программам специалитета, бакалавриата</p>	<p>Самостоятельной научно - педагогической деятельности в области знаний по заявленной дисциплине специальности</p>	<p>Вопросы Для собеседования. Типовые контрольные задания</p>

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика в соответствии с требованиями ФГТ подготовки в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является обязательной, полностью относится к Блоку образовательного компонента программы аспирантуры.

Педагогическая практика является вариативной частью федерального государственного образовательного стандарта подготовки научно-педагогических кадров по направлению 5.8. Педагогика. Педагогическая практика базируется на дисциплинах «Общая педагогика. История педагогики и образования» и «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования».

Педагогическая практика организуется в Дагестанском государственном педагогическом университете и в высших учебных заведениях соответствующих профилю аспирантуры по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической, учебной и научно-исследовательской работе образовательной организации.

В процессе изучения дисциплин «Общая педагогика. История педагогики и образования» и «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» аспиранты осваивают содержание психолого-педагогической и дидактико-методической составляющих будущей педагогической деятельности. На лекционных, практических и семинарских занятиях «Общая педагогика. История педагогики и образования» и «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» аспиранты приобретают умения по планированию, организации, контролю учебного процесса по дисциплинам высшей школы, у них формируется опыт организации социальной и воспитательной работы со студентами и коммуникаций с участниками образовательного процесса.

Освоение содержания указанных образовательных дисциплин позволяет аспирантам на педагогической практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями студентов, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении аудиторной и самостоятельной работы.

Образовательная составляющая практики проводится по одному из предметов учебного плана соответствующего профилю аспирантуры. Одно из занятий по образовательной дисциплине аспирант проводит в открытой форме как зачетное.

6. Объём производственной практики

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2,5 недели, 108 часов.

7. Содержание практики

Педагогическую практику аспиранты проходят на 2 курсе в 4-м семестре. По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении педагогической практики составляет:

Всего	Распределение нагрузки в 4 семестре
3 з.е. / 108 час, в том числе	108 часов
Самостоятельная работа	102 часа
Консультации (контактная работа)	6 часов
Форма контроля, зачет	-

7.1. Разделы педагогической практики

Наименование разделов практики	Всего, часов	4 семестр
Теоретическая работа	18	18
Подготовительная работа	18	18
Самостоятельная учебно-методическая работа	24	24
Учебная аудиторная работа	24	24
Учебная внеаудиторная работа	18	18
Консультации (контактная работа)	6	6
ИТОГО:	108	108

7.2. Учебно-тематический план педагогической практики

№ №	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, производственный (экспериментальный, исследовательский) этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике). Об использовании результатов научных исследований в педагогической деятельности. Методов проведения занятий для преподавания профильных дисциплин по программам специалитета, бакалавриата	Научно - методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования. О педагогически обоснованных формах, методах, способах и приемах организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, об образовательных технологиях, включая интерактивные и дистанционные. Использовать результаты научных исследований в области знаний по заявленной дисциплине специальности в педагогической деятельности	Разрабатывать научно - методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные и дистанционные	Методами проведения занятий в высшей школе, традиционными и современными образовательными технологиями, способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов, анализа профессионально - педагогической деятельности, методами оценки качества освоения образовательной программы. Методами проведения занятий для преподавания дисциплин в области знаний по заявленной дисциплине специальности по программам специалитета, бакалавриата.	Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания. Вопросы для собеседования

8. Примерная тематика самостоятельных, научно-исследовательских работ.

1. Социально-образовательные отношения в условиях постмодернизационных трансформаций.
2. История развития высшего образования в России.
3. Высшее образование за рубежом.
4. Методологические подходы к исследованию образования.

5. Постмодернистские модели образовательных отношений в современной высшей школе.
6. Образование и наука России в условиях постмодернизации общественных отношений.
7. Феномен человека и личности с точки зрения научного знания в философии и педагогике: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
8. Проблема человека, личности в основных педагогических школах XX-XXI века.
9. Свойства и интегральные характеристики человека (личности).
10. Свобода воли, личная и социальная ответственность.
11. Воспитание как педагогический феномен.
12. Человек как субъект, индивидуальность, социообразная личность.
13. Уникальность обучения, воспитания, образования и жизненного пути человека.
14. Основы профессионального обучения и социального общения.
15. Эмпирические и теоретические методы исследования в педагогике.
16. Анализ профессиональной деятельности педагога и место в ней психологических и педагогических знаний.
17. Содержание и эффекты межличностного общения в педагогике.
18. Сущность основных понятий в педагогике.
19. Средства и методы обучения в педагогике, основные компетенции.
20. Самосознание и самооценка в образовательном процессе.
21. Традиционные и нетрадиционные формы и технологии обучения.
22. Психолого-педагогические условия успешного формирования знаний, умений и навыков.
23. Цели и ценностные ориентации личности в образовательном процессе.
24. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
25. Ценности и цели современного образования.
26. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
27. Пути индивидуализации обучения.
28. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности.
29. Обучение и воспитание как условие и источники развития.
30. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.

9. Формы отчётности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом следующая документация:

- дневник практики;
- письменный отчет о прохождении практики;
- анализ одного из посещённых аспирантом занятий;
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ;
- копии подготовленных аспирантов учебно-методических материалов или их фрагментов, в том числе для системы дистанционного обучения;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании структурного подразделения, к которому он прикреплен.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

9.1 Критерии оценки качества прохождения педагогической практики на зачете

При оценивании результатов практики учитывается:

- Аккуратность и правильность оформления всех необходимых документов;

- Положительная характеристика научного руководителя.
- Содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике.

Оценка «**зачтено**» ставится, если аспирант:

- полностью освоены теоретические знания, выполнил все типовые контрольные задания, предусмотренные планом - графиком, индивидуальным заданием и программой педагогической практики;

- изложил материал отчета грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение практического применения знаний, полученных при теоретическом обучении, продемонстрировал сформированные навыки и опыт педагогической деятельности.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если аспирант:

- не выполнил программу практики;
- не представил дневник практики;
- не представил отзыв руководителя;
- не подготовил отчет о прохождении практики.

9.2 Оценочные средства

Вопросы для собеседования:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в образовании.
2. Профессиональные стандарты и их роль в формировании образовательных программ.
3. Активные формы обучения в образовательном процессе.
4. Формы и методы электронного и дистанционного обучения.
5. Правила создания презентации в учебных целях.
6. Правила создания и использования графических иллюстраций.
7. Требования к структуре и содержанию разделов учебного плана и рабочего учебного плана.
8. Структура и содержание учебной программы дисциплины.
9. Балльно - рейтинговая система оценки учебной работы студентов.
10. Правила подготовки и проведения семинарского занятия.
11. Деловое общение в практике преподавателя.
12. Планирование учебного процесса в вузе.
13. Интерактивные формы обучения в вузе как педагогическая инновация.
14. Компетентностный подход в образовании.
15. Требования к учебным и учебно - методическим пособиям для обучающихся.
16. Дидактические и методические требования к лекции.
17. Требования к практическому занятию. Основы проектирования практического занятия.
18. Методы оценки качества обучения студентов в вузе.
19. Требования к тестированию. Классификация тестов.
20. Технология конструирования ситуационных задач для оценки умений и навыков обучающихся.

9.3 Типовые контрольные задания:

1. Используя материалы собственных исследований, составьте план практического занятия для студентов в соответствии с учебно - тематическим планом профильной дисциплины.
2. На примере темы собственной диссертации предложите темы рефератов для самостоятельной работы студентов при освоении профильной дисциплины.
3. Составьте план учебно - методического пособия для студентов, используя материалы собственной диссертации.
4. Составьте ситуационную задачу, используя материалы собственной диссертации для проверки умений студентов при изучении профильной дисциплины.
5. Составьте тестовые задания для оценки знаний студентов используя материалы соб-

- ственной диссертации, в том числе для дистанционного обучения.
6. Составьте задание для проверки знаний в ходе самостоятельной работы студентов по теме собственной диссертации при изучении профильной дисциплины.
 7. Проведите анализ качества проведения практического занятия со студентами по профильной дисциплине по результатам анкетирования обучающихся.
 8. На примере темы собственной диссертации предложите тему «Круглого стола» для внеаудиторной деятельности со студентами на профильной кафедре.
 9. Составьте тезисы доклада, используя материалы собственной диссертации, для представления его среди студенческой аудитории.
 10. Составьте перечень контрольных вопросов для оценки знаний студентов по теме практического занятия, используя материалы собственной диссертации.
 11. Составьте отчет о количестве и качестве проверенных рефератов, выполненных студентами.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для студентов вузов. - М., 2006. - 183 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008. - 297 с.
3. И. А. Баева Педагогическая психология: учебное. Пособие. - СПб.: Питер, 2011. - 414 с.
4. Реан А.А., Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 432 с.
5. Сенашенко В. С. О подготовке преподавателей высш. школы на базе магистратуры. – СПб., 1998.
6. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – СПб., 2004. – 316 с.
7. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ-в пед. учеб. заведений. – М., 2001.
8. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. – М., 2002. - 144 с.
9. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.
10. Фокин Ю. Г. Психодидактика высшей школы. – М., 2000.
11. Чепикова В.П. Педагогическая практика. – Минск., 2009. - 78 с.

б) дополнительная

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1980.
2. Орлов О. С. Как составить образовательную программу.- М., 1997.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М., 1998.
4. Сенашенко В. С. О подготовке преподавателей высш. школы на базе магистратуры. – СПб., 1998.
5. Симонов В.П. Педагогическая практика. – М., 2000. - 52 с.
6. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. - М., 2000.
7. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учебное пособие. Изд. второе, перераб. и дополн. – М.: Педагогическое общество России. 2003. – 96с.
8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ-в пед. учеб. заведений. – М., 2001.
9. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. М., 2000.

в) интернет-ресурсы

1. Social Science (Yahoo) http://dir.yahoo.com/Social_Science/
2. Society (dmoz) <http://dmoz.org/Society/>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Гуманитарные науки (Яндекс) <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>
5. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
8. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

В образовательных организациях аспиранты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораториях, учебных мастерских, в которых проводятся учебные занятия по образовательной дисциплине. Учебные помещения оборудованы современными средствами обучения. Аспирантам-практикантам предоставлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости аспирант пользуется учебно-методической и материально-технической базой кафедр образовательной организации. Для выполнения других видов деятельности за аспирантами закреплено отдельное помещение, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература. В институтской и оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

12. Методические рекомендации для аспирантов по прохождению педагогической практики

Обеспечение аспиранта базой для прохождения педагогической практики, общее руководство и контроль за прохождением аспирантом практики осуществляется заведующим кафедрой, на которой аспирант проходит практику.

Научные структурные подразделения или кафедры, которые осуществляют образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ, должны направлять своих аспирантов для прохождения педагогической практики на кафедры, реализующие образовательные программы по ФГОС ВО уровня специалитета, бакалавриата. Закрепление аспирантов за кафедрами для прохождения педагогической практики подтверждается приказом ректора Университета.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, в праве проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Оперативное руководство педагогической практикой, научно-методическое консультирование её прохождения и контроль выполнения индивидуального плана педагогической практики осуществляется научным руководителем аспиранта.

В процессе посещения занятий, проводимых научным руководителем или преподавателями профильных учебных дисциплин, аспирант знакомится с различными способами структурирования и изложения учебного материала, способами активизации учебного процесса, особенностями профессиональной риторики, способами оценки учебной деятельности, характером взаимодействия в системе «преподаватель - студент».

В процессе прохождения педагогической практики аспирант выступает в роли преподавателя и должен овладеть основами учебной, учебно-методической и научно-

методической деятельности.

Научный руководитель аспиранта составляет план-график прохождения педагогической практики и разрабатывает индивидуальное задание, а также участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ, осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой, оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В ходе подготовки к проведению самостоятельного практического занятия аспирант имеет возможность получения консультаций у научного руководителя для уточнения особенностей преподавания профильной дисциплины по программам специалитета, бакалавриата.

Теоретическую и подготовительную часть педагогической практики аспирант выполняет самостоятельно по заданию научного руководителя, имея доступ к учебным планам, учебно-методическим и учебным пособиям для преподавания дисциплин студентам, а также изучает опыт преподавания ведущих педагогов в ходе посещения практических занятий. Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых научным руководителем или преподавателями кафедры является обязательным.

Внеаудиторную самостоятельную работу аспирант выполняет во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве научного руководителя.

Выполнение теоретической и подготовительной частей педагогической практики в 4 семестре оформляется в дневнике и подписывается научным руководителем аспиранта.

Самостоятельная учебная аудиторная работа проводится в форме практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего образования в соответствии с тематическим планом и расписанием занятий на кафедре.

Учебная внеаудиторная работа включает проведение текущих консультаций по учебным дисциплинам, контрольная проверка работ студентов и принятие отработок пропущенных практических занятий студентами.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны использовать материально - технические возможности Университета: помещения библиотеки с персональными компьютерами и выходом в Интернет, учебные помещения кафедры, оснащенные мультимедийными проекторами и ноутбуками.

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная внеаудиторная, аудиторная работа аспиранта, полнота выполнения индивидуального задания, типовых контрольных заданий.

В ходе прохождения практики аспирант ведет дневник практики (Приложение 1). План - график прохождения педагогической практики и индивидуальное задание утверждает заведующий кафедрой, на которой обучается аспирант. После прохождения практики аспирант предоставляет научному руководителю для проверки и подготовки отзыва дневник и отчет. Отчет о самостоятельно проведенных практических занятиях со студентами подписывает заведующий кафедрой, на которой аспирант проходил педагогическую практику.

Об итогах прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании структурного подразделения, к которому он прикреплен. На основе отзыва научного руководителя и дневника прохождения аспирантом педагогической практики оформляется зачетная ведомость, включающая оценку за педагогическую практику «зачтено / не зачтено», которая фиксируется в зачетной книжке аспиранта.

Оформленный дневник и зачетная ведомость о прохождении аспирантом педагогической практики передаются в отдел аспирантуры и докторантуры.

**ОТЧЕТ
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

Дата _____ Время начала занятия _____ Время окончания занятия _____
 Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие, _____
 Тема, вид занятия (Л, С, ПЗ) _____
 Ф.И.О. аспиранта, посетившего занятие _____

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ	
Раздел	шкала оценки
1. Организация занятия	
1.1. Подготовленность аудитории и ТСО	1 2 3 4 5
1.2. Обеспеченность учащихся учебно-методическим (раздаточным) материалом	1 2 3 4 5
1.3. Целесообразность избранной структуры основных элементов (наличие плана)	1 2 3 4 5
1.4. Рациональность использование времени на изучение темы	1 2 3 4 5
2. Цели и содержание занятия	
2.1. Подчиненность содержания, методов и контрольных процедур единой цели занятия	1 2 3 4 5
2.2. Новизна и актуальность излагаемого материала	1 2 3 4 5
2.3. Практическая направленность материала	1 2 3 4 5
2.4. Наличие системности и логической последовательности в изложении содержания материала	1 2 3 4 5
3. Методика проведения занятия	
3.1. Правильность выбора эффективных приемов и средств обучения для достижения поставленных целей, в т.ч. использование ак-	1 2 3 4 5
3.2. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации процесса обучения на занятии	1 2 3 4 5
3.3. Убедительность, доступность и доходчивость изложения ма-	1 2 3 4 5
3.4. Дидактически грамотное использование на занятии ТСО	1 2 3 4 5
4. Педагогическая культура преподавателя	
4.1. Установление и поддержание контакта с аудиторией	1 2 3 4 5
4.2. Сочетание рационального и эмоционального стиля изложения учебного материала	1 2 3 4 5
5. Заключение	
5.1. Положительные моменты, которые целесообразно использовать на других занятиях	
5.2. Рекомендации по совершенствованию занятия	
Подпись _____	

АНКЕТА
«Удовлетворенность качеством преподавания»

Уважаемый Коллега!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое мы проводим с целью выявления мнения обучающихся о качестве преподавания в Университете.

Для ответа на вопрос необходимо **отметить** (закрасить, обвести, зачеркнуть) степень удовлетворенности качеством преподавания в Университете из расчета, что 10 баллов соответствует наиболее полной степени удовлетворенности, а 1 балл - наименьшей.

ЗАРАНЕЕ БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ИСКРЕННИЙ ОТВЕТ!

1. Укажите ФИО преподавателя (полностью), кафедру, дисциплину:

2. Оцените:

Профессионализм, знание предмета	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доходчивость изложения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глубину подачи материала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Логическую последовательность излагаемого материала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Умение подбора к лекциям наглядного материала (если он нужен)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Использование в изложении темы имеющихся новшеств по проблеме	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Использование интерактивных методов обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аргументированность и доказательность в ответах на во-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Желание и умение заинтересовать аудиторию	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Культура речи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контакт со студентами	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объективность оценки знаний студентов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ваши пожелания и предложения по качеству преподавания просьба написать на обратной стороне анкеты.

Спасибо!!!

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспирант _____ (ФИО)

Группа _____ научных _____ специально-
стей _____
(шифр и наименование)

Научная _____ специальность _____
—
(шифр, наименование)

Форма обучения очная

Срок прохождения практики: с «___» по «___»

Научный руководитель _____ (подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
(подпись)

Махачкала, 2023

**Структура фонда оценочных средств программы практики
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по
практике «Педагогическая практика»**

1. Аттестация по практике «Педагогическая практика» осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

По результатам прохождения практики выставляется зачет с оценкой.

2. Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике

Оценка и балл	Уровень освоения ЗУН	Критерии
«Отлично»	Повышенный уровень–III	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в отчете материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Базовый уровень–II	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в отчете, не допускает существенных неточностей в отчете на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень–I	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	ЗУН не освоены	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

3. Оформление дневника практики

По результатам работы аспирант оформляет дневник практики в соответствии со следующими требованиями: в дневнике должно быть сделаны ежедневные записи и представлены: перечень практических навыков, характеристика клинической базы и характеристика аспиранта. Преподаватель ежедневно проверяет наличие записей в дневнике. При отсутствии записей в дневнике данный день (часы) не засчитывается как пройденный.

В ежедневном отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта на день, представлен список выполненных за день практических навыков с детальным описанием впервые выполненного навыка.

Критерии оценивания дневника практики:

Например:

Неудовлетворительно – содержание записи не соответствует требованиям; аспирант не ориентируется в своих записях; не может ответить на поставленные вопросы;

Удовлетворительно – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко); аспирант плохо ориентируется в своих записях; отвечает на все вопросы с наводящими вопросами преподавателя;

Хорошо – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью и есть небольшие замечания по сути изложения материала или кратко; аспирант достаточно свободно ориентируется в своих записях;

отвечает на дополнительные вопросы уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы;

Отлично – запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний ни каких нет; аспирант свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях; на вопросы дает полный развернутый ответ.

4. Перечень тем рефератов по практике

Темы рефератов:

.....

Критерии оценивания реферата (пример):

Содержание не соответствует теме, оформлен реферат неправильно – неудовлетворительно;

Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями – удовлетворительно;

Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно – хорошо;

Содержание полное развернутое, оформление соответствует требованиям – отлично

5. Тестовый контроль по практике

Тестирование является неотъемлемой формой контроля качества подготовки аспирантов и одним из этапов сдачи зачета по **практике**.

Перечень примерных вопросов для проведения тестового контроля:

.....

Критерии оценивания тестового контроля (пример):

менее 71% правильных ответов - тест не сдан,

71-80% правильных ответов - удовлетворительно;

81-90% правильных ответов - хорошо;

91-100% правильных ответов – отлично.

6. Решение ситуационных задач по практике

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.2.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Целью педагогической практики является формирование и развитие у аспирантов практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, овладение навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов с ориентацией на область знаний по заявленной дисциплине научной специальности.

2. Место практики в структуре образовательной программы аспирантуры

Педагогическая практика в соответствии с требованиями ФГТ подготовки в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является обязательной, полностью относится к Блоку образовательного компонента программы аспирантуры.

Педагогическая практика является вариативной частью федерального государственного образовательного стандарта подготовки научно-педагогических кадров по направлению 5.8. Педагогика. Педагогическая практика базируется на дисциплинах «Общая педагогика. История педагогики и образования» и «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования».

Педагогическая практика организуется в Дагестанском государственном педагогическом университете и в высших учебных заведениях соответствующих профилю аспирантуры по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической, учебной и научно-исследовательской работе образовательной организации.

В процессе изучения дисциплин «Общая педагогика. История педагогики и образования» и «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» аспиранты осваивают содержание психолого-педагогической и дидактико-методической составляющих будущей педагогической деятельности. На лекционных, практических и семинарских занятиях «Общая педагогика. История педагогики и образования» и «Подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования» аспиранты приобретают умения по планированию, организации, контролю учебного процесса по дисциплинам высшей школы, у них формируется опыт организации социальной и воспитательной работы со студентами и коммуникаций с участниками образовательного процесса.

3. Ожидаемые результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** основы государственной политики в области высшего профессионального образования РФ; современные тенденции, принципы развития высшего профессионального образования; критерии качества профессиональных образовательных программ; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; категории педагогики высшей школы; сущность и проблемы обучения и воспитания в системе высшего профессионального образования; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в РФ и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования; методы, формы и средства организации образовательного процесса и диагностики его результатов в высшей школе;

- **уметь:** использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки; выявлять закономерности профессиональной педагогики; анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих педагогов; определять задачи под-

готовки выпускников организаций высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО; выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования;

- **владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования; методологией и методами научного исследования; технологиями разработки ресурсного обеспечения программ высшего педагогического образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед.	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2	108/2						Зачет
заочная	2	108/2						Зачет

5. Семестры: 2. В конце 2 семестра – зачет.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Теоретическая работа
2. Подготовительная работа
3. Самостоятельная учебно-методическая работа
4. Учебная аудиторная работа
5. Учебная внеаудиторная работа
6. Консультации (контактная работа)

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, зачет.

8. Авторы: Сулейманова Р.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.
Недюрмагомедов Г.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.