

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
и цифровой трансформации

Сурхаев М.А.

« 27 » 10 2022 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

По научной специальности – 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала, 2022 г.

## 1. Общие положения

### Цель и задачи педагогической практики

Педагогическая практика является одним из системообразующих компонентов процесса обучения аспирантов в университете по направленности «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)» и направлена на получение практических умений и навыков педагогической деятельности.

**Целью** практики является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями и практического опыта их внедрения в учебный процесс. Педагогическая практика имеет целью овладения основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской деятельности.

### Задачи практики:

- овладение навыками самостоятельной педагогической деятельности;
- овладение навыками преподавания экономических дисциплин;
- овладение методами разработки учебно-методических материалов;
- получение навыков самообразования и самосовершенствования, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение при проведении занятий;
- изучение методики подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- развитие у аспирантов личных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в основной образовательной программе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>ОПК-2</b>	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	<b>Знать:</b> основы и особенности научной деятельности; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие

		<p>междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде; методами ведения научной дискуссии; публичного выступления</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>готовностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>к по</p>	<p><b>Знать:</b> методики и технологии преподавания по образовательным программам высшего образования; методы обучения; принципы формирования системы компетенций в соответствии с предполагаемыми видами деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать образовательные программы с учетом требований компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ОПОП;</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>

<p><b>ПК-4</b></p>	<p>способность преподавать экономические дисциплины и вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; методы и методику преподавания экономических дисциплин;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и применять современные образовательные технологии для преподавания экономических дисциплин в высших образовательных учреждениях; осваивать новые методы исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной и научной речи для проведения разнообразных форм учебных занятий; навыками отбора материала и построения учебных занятий с учетом закономерностей и современных требований диалектики научного познания; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося.</p>
<p><b>УК-5</b></p>	<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p>
<p><b>УК-6</b></p>	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки; основные подходы к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки;</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения; решать задачи профессионального развития;</p>

		<b>Владеть:</b> навыками планирования профессионального развития; навыками личного развития; самообразования и самосовершенствования в области научно-педагогической деятельности
--	--	---

## 2. Место и сроки проведения практики

Практика проводится на кафедре «Социогуманитарных дисциплин», где осуществляется подготовка аспирантов. При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику и на других кафедрах педагогического университета экономики и предпринимательства, экономики и дизайна.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в ДГПУ.

Продолжительность проведения педагогической практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и составляет 4 недели второго года обучения – 216 часов (общий объем – 6 з.ед.).

## 3. Содержание практики

Содержание практики определяется и утверждается на заседании кафедры «Социогуманитарных дисциплин», где осуществляется подготовка аспирантов.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельностью лиц, оканчивающих аспирантуру, на профильных кафедрах ДГПУ или других вузов.

В период прохождения научно-педагогической практики аспирант **должен:**

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом по экономическим дисциплинам и рабочими учебными планами основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура);
- освоить организационные формы и методы обучения экономике в высшем педагогическом учебном заведении на примере деятельности кафедры социогуманитарных дисциплин;
- изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки планов и учебного материала по тематике лекций, практических занятий; навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики аспиранту **следует:**

- ориентироваться на подготовку и проведение семинарских и практических занятий по профилю специализации;
- чтение пробных лекций на специальном научно-методическом семинаре для аспирантов и молодых преподавателей под контролем преподавателя по тематике кандидатских диссертационных работ;
- участвовать в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем;

- участвовать в профориентационной работе.

Более конкретное содержание практики планируется руководителем практики аспиранта, согласовывается с научным руководителем, отражается в индивидуальном плане педагогической практики, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

#### **4. Руководство и контроль прохождения практики**

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

##### Руководитель практики аспиранта:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую методическую и консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов.

Аспирант при прохождении практики получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

#### **5. Подведение итогов практики**

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета о прохождении практики и отзыва заведующего кафедрой и руководителя практики.

#### **6. Образовательные технологии**

Прохождение педагогической практики предполагает использование в учебном процессе следующих основных образовательных технологий:

1. **информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличение контактного взаимодействия с преподавателем, построение индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов;
2. **технология проблемного обучения** – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
3. **технология контекстного обучения** – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
4. **кейс-технология** – обучение аспирантов решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем. технологию обучения на основе опыта –

активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;

5. **технологии обучения в сотрудничестве** – стимулирование развития умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов;
6. **технологии проведения семинара в форме диалога** – активизация образовательной деятельности и обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решений.

#### **7. Критерии оценки работы аспиранта во время прохождения практики**

**«Отлично»** ставится в том случае, когда аспирант готовит план-конспект занятия; занятия проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на них обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации студентов, поддерживалась рабочая дисциплина; если аспирант проявил глубокое знание теории и проявил творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия.

**«Хорошо»** ставится в том случае, когда занятие проведено на высоком научном уровне, на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации студентов, если аспирант проявил знание теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятий.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, когда аспирант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал фактические ошибки, недостаточно эффективно применял теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность студентов, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда на занятии не были решены образовательно-воспитательные задачи, допущены серьезные ошибки при изложении учебного материала, если аспирант обнаружил слабое знание теории. Оценка «неудовлетворительно» ставится также за неявку на занятие без уважительной причины и без предупреждения, за непредставление конспекта занятия или неудовлетворительное его содержание.

#### **Описание шкал оценивания**

<b>Оценочная шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>2 – «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
<b>3 – «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
<b>4 – «хорошо»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы,

	проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
<b>5 – «отлично»</b>	<b>Оценка «отлично»</b> ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Компетенции	Показатели оценивания	Этапы формирования		
		Подготовительный этап	Деятельностный этап	Заключительный этап
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать:</b> основы и особенности научной деятельности; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами; <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	+		
<b>ОПК-3</b>	<b>Знать:</b> методики и технологии преподавания по образовательным программам высшего образования; методы обучения; принципы формирования системы компетенций в соответствии с предполагаемыми видами деятельности; <b>Уметь:</b> разрабатывать	+	+	

	<p>образовательные программы; разрабатывать рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ОПОП; <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>			
<b>ПК-4</b>	<p><b>Знать:</b> методы и методику преподавания экономических дисциплин; <b>Уметь:</b> разрабатывать и применять современные образовательные технологии для преподавания экономических дисциплин в высших образовательных учреждениях; <b>Владеть:</b> навыками публичной и научной речи для проведения разнообразных форм учебных занятий;</p>			+
<b>УК-5</b>	<p><b>Знать:</b> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками организации работы исследовательского и</p>	+	+	+

	педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;			
<b>УК-6</b>	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки; основные подходы к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки;</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения; решать задачи профессионального развития;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования профессионального развития; навыками личного развития; самообразования и самосовершенствования в области научно-педагогической деятельности</p>			+

## 8. Перечень учебной литературы и Интернет ресурсов, необходимых для проведения практики

1. Основы научных исследований – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2013. – 269с.
2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.- 188 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 446 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.- 122 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>.- ЭБС «IPRbooks»

### 8.1. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. <http://www.ecsocman.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам - первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств, содержит справочники, словари, энциклопедии.
3. <http://www.grebennikon.ru/> – Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» – содержит полные тексты статей по основным вопросам экономики, менеджмента, маркетинга, финансам и другим дисциплинам.
4. <http://www.krugosvet.ru/> – Онлайн Энциклопедия «Кругосвет» – 215 000 статей по темам: Экономика и право, Психология и педагогика, Социология, Философия, Религия, Государство и политика и др.
5. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе – 744.
6. <http://www.ebiblioteka.ru/> – Универсальные базы данных изданий России и стран СНГ – содержат полные тексты статей из журналов по вопросам экономики и финансов, издания по общественным и гуманитарным наукам, официальные издания органов государственной власти РФ, Вестники Московского государственного университета и т.д..
7. <http://www.aup.ru/> – Административно-управленческий портал.
8. <http://eup.ru/> – Библиотека экономической и управленческой литературы.
9. <http://sci-lib.com/> - Большая научная библиотека.
10. <http://www.rusrev.org/> - " Российское экспертное обозрение"
11. <http://stat.hse.ru/> - База данных статистики по экономике и демографии РФ - Центр анализа данных Высшей школы экономики.
12. <http://www.ptpu.ru> - " Проблемы теории и практики управления", электронный журнал.

13. <http://www.ecsoc.msses.ru> - " Экономическая социология", электронный журнал. Архив отечественных и зарубежных журналов по экономике, социологии и менеджменту.

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Показатели (что должен обучающийся продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Фрагментарные знания об организации работы исследовательского коллектива.</p> <p>Имеет базовые представления о характере коллективной работы.</p> <p>Владеет отдельными знаниями по организации работы научно-исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p>	<p>Сформированные, но не в полной мере знания об организации работы исследовательского коллектива.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения организации работы исследовательского коллектива.</p> <p>Владеет некоторыми навыками по организации работы научно-исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p>	<p>Сформированные и систематизированные знания об организации работы исследовательского коллектива.</p> <p>Умение организовать работу коллектива. Владеет навыками по организации работы научно-исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p>

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-3- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Показатели (что должен обучающийся продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фрагментарные представления об особенностях преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Сформированные, но не в полной мере знания преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. В целом успешное, но не систематическое использование умения преподавательской деятельности.	Сформированные и систематизированные знания об особенностях преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.  Умение планировать занятия по программам высшего образования  Владение навыками составления рабочих учебных программ высшего образования

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-4 - способность преподавать экономические дисциплины и вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации

Показатели (что должен обучающийся продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность преподавать экономические дисциплины и вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации	Фрагментарные знания об особенностях преподавания экономических дисциплин. Отдельные ограниченные возможности в подборе литературы по экономическим дисциплинам	Сформированные, но не в полной мере знания особенностей организации проверки знаний по экономическим дисциплинам в вузах. В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать содержание учебников и учебных пособий по экономическим дисциплинам.	Сформированные и систематизированные знания об особенностях преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.  Умение планировать занятия по экономическим дисциплинам.  Владение навыками научно-исследовательской работы и составления рабочих учебных программ по экономическим дисциплинам в вузах

Схема оценки уровня формирования компетенции **УК-5** –способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

<b>Показатели (что должен обучающийся продемонстрировать)</b>	<b>Оценочная шкала</b>		
	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Отдельные фрагментарные знания об этических нормах в профессиональной деятельности. Умение не в полной мере анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих педагогов	Сформированные, но не систематизированные знания по следованию этическим нормам в профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое использование этических норм в профессиональной деятельности	Сформированные и систематизированные знания по следованию этическим нормам в профессиональной деятельности В целом успешное и систематическое использование этических норм в профессиональной деятельности. Владение навыками этических норм поведения в коллективе.

Схема оценки уровня формирования компетенции **УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Показатели (что должен обучающийся продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности.</p> <p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>