

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О. «ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ»**

**Б2.О.01(У) ТРЕНЕРСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки** - 49.03.01 Физическая культура

**Профиль** «Спортивная тренировка»

**Квалификация:-** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

| Форма<br>обучени<br>я | Семес<br>тр | Трудоем<br>кость | Виды учебной работы |                   |                   |                               |     |                         |
|-----------------------|-------------|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|-----|-------------------------|
|                       |             |                  | Лекц<br>ии          | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Промежу<br>точный<br>контроль | СРС | Форма<br>аттестац<br>ии |
| очная                 |             | 216              |                     |                   |                   |                               | 216 | зачет                   |
| заочная               |             | 216              |                     |                   |                   |                               | 216 | зачет                   |

Махачкала, 2022

Гаджиагаев С.М. Рабочая программа дисциплины «Тренерская практика».  
– Махачкала: ДГПУ, 2022.16 с.

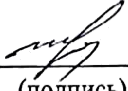
**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств

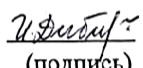
(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.  
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.  
(подпись)

## **1. Цель тренерской практики**

**1. Целью** тренерской практики является формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности и профессиональных компетенций бакалавра физической культуры в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля.

### **Задачи тренерской практики:**

- непосредственное знакомство обучающихся с руководством и управлением в сфере детского и юношеского спорта, с системой организации учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ, СДЮШОР, по месту жительства и других учреждениях дополнительного образования, осуществляющих подготовку спортсменов, оздоровительную и спортивно-массовую работу с населением), содержанием деятельности тренера;
- содействие накоплению обучающихся опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения в избранном виде физкультурно- оздоровительной деятельности;
- совершенствование физических и психических качеств, необходимых для реализации основных функций тренера по избранному виду спорта;
- реализация и проведение учебно-тренировочных занятий в зависимости от избранного вида спорта;
- знакомство с технологией планирования, системой подготовки спортсменов;
- совершенствование умений изучать коллектив учащихся с целью диагностики и проектирования развития и подбора методов управления им;
- организация работы по проведению массовых физкультурнооздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в спортивной школе;
- составление документов планирования, ведение отчетной документации, отражающей результаты работы.

## **2. Место тренерской практики в структуре ОПОП бакалавра**

Тренерская практика является частью, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Тренерская практика предшествует изучению дисциплин «Педагогика», «Психология» и других профильных дисциплин программы.

**Тренерская** практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении педагогической практики по физической культуре.

Знать:

– теоретические и практические основы школьных курсов физической культуры дисциплины «Современные проблемы теории и методики образования в области физической культуры»;

- методику работы над основными разделами школьных курсов физической культуры;

Уметь:

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности по физической культуре;

- проектировать учебную деятельность учащихся на занятиях по физической культуре во внеучебное время;

- организовывать коллектив обучающихся на выполнение разнообразной деятельности и проводить уроки различного типа, использовать современные формы работы;
- моделировать и проектировать внеучебную работу по физической культуре.

Владеть:

- навыками проектирования, проведения и анализа учебной деятельности по физической культуре;
- навыками выбора методов, средств обучения физической культуре;

### **Формы проведения практики**

Тренерская практика

### **Время проведения тренерской практики**

Тренерская практика по физической культуре проводится на базе ДЮСШ, СДЮШОР и т.д.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение тренерской практики является необходимой основой для последующей подготовки бакалавров к тренерской деятельности в реальных условиях дополнительных организаций.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 часа. Продолжительность практики 4 недели.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП) (Таблица 1).

**Таблица 1.**

#### **Перечень реализуемых компетенций**

| Код компетенции                                                                          | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7.                                                                                    | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                          |
| Общепрофессиональные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-3.                                                                                   | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

#### **Перечень компетенций и индикаторы их достижений**

| Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |                                                 |                                                                       |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический                          |                                                 |                                                                       |                              |
| Задача ПД                                                                        | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|                                                                                  |                                                 |                                                                       |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного</p> | <p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p> | <p><b>ПК-2.1.</b> Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет проектировать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта, и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>                       | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |
| <p>использование в профессиональной деятельности методов научного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ПК-3.</b> Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                     | <p><b>ПК-3.1.</b> Знает: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми</p> |                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| исследования;<br>сбор, анализ,<br>систематизация и<br>использование<br>информации по<br>актуальным<br>проблемам<br>образования и<br>науки;<br>обеспечение<br>охраны жизни и<br>здоровья<br>учащихся во<br>время<br>образовательного<br>процесса. |                                                                                                                                                                                | образовательными потребностями,<br>приемами ее мотивации в рамках<br>учебной дисциплины «Физическая<br>культура» и во внеурочной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-4. Способен к<br>применению<br>методов контроля и<br>оценивания<br>формирования<br>образовательных<br>результатов,<br>выявлению и<br>корректировке<br>проблем в<br>обучении | <p><b>ПК-4.1.</b> Знает: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> |  |

#### 4. Содержание учебной практики.

Программа производственной (педагогической) практики студентов предполагает выполнение следующих видов работ:

Организационная работа

- Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная и заключительная конференция, собрания бригады, совещания, консультации, защита отчета по практике).
- Ознакомление с организационной структурой СОШ, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности.
- Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность СОШ, документами планирования и учета учебно-методической работы.
- Ознакомление с тематикой воспитательной программы СОШ.
- Ознакомление с требованиями по охране жизни и здоровья детей в СОШ, санитарно-гигиеническими требованиями организации летнего отдыха, правилах оказания доврачебной помощи.
- Ознакомительные беседы с работниками СОШ: директором, завучем, специалистами по физической культуре, медицинским персоналом и др.
- Ознакомление с организацией и проведением учебно-методической работы, принципами комплектования групп для проведения занятий.
- Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики.
- Составление характеристики учреждения (информационной карты организации).
- Участие в учебно-методических занятиях, разборах и консультациях.
- Оформление документации по разделу.

**Методическая работа:**

- Ознакомление с организацией и проведением методической и воспитательной работы, принципами комплектования группы.
  - Составление календарного плана групповых мероприятий работы.
  - Работа по формированию самоуправления в группе.
  - Разработка групповых мероприятий.
  - Оформительская работа тренера.
  - Анализ соревнования: анализ дня в организационный, основной и заключительный периоды, общий анализ соревнования.
  - Ознакомление с организацией и проведением методической работы, принципами комплектования групп для проведения занятий.
  - Составление перспективного и календарного плана физкультурно-оздоровительной работы.
  - Проведение занятий в качестве инструктора физической культуры и плавания.
  - Оформление документации по разделу.
- Физкультурно-оздоровительная работа**
- Ознакомление с содержанием и документами массовой физкультурно-оздоровительной работы: календарным планом-графиком, положениями о соревнованиях и т.д.
  - Составление плана физкультурно-оздоровительной работы (секционных, учебно-тренировочных занятий).
  - Составление планов-конспектов физкультурно-оздоровительной работы (секционных, учебно-тренировочных занятий) на период практики.
  - Проведение занятий в прикрепленной группе.
  - Разработка положения и проведение мероприятия в рамках массовой физкультурно-оздоровительной работы.
  - Оформление документации по разделу.

#### **Воспитательная работа:**

- Ознакомление с планом и содержанием воспитательной работы в СОШ.
- Ознакомление с современными методами воспитательной работы.
- Составление психолого-педагогической характеристики одного из воспитанников СОШ.
- Оформление документации по разделу.

#### **Учебно-исследовательская работа.**

- Исследования уровня физического подготовленности детей.
- Оформление документации по разделу.

Учебно-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных технологий проведения уроков, внеучебных занятий и индивидуальной учебной работы с разными категориями учащихся.

Учебная практика включает в себя следующие этапы (Таблица 2.):

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;
- заключительный.

Таблица 2

| Этапы практики                      | Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов                                                           | Форма текущего контроля                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | 2                                                                                                                     | 3                                                                                         |
| 1.Подготовительно-рефлексивный этап | 1.1. Обзорные лекции:<br>а) «Традиционные и инновационные формы организации учебной и внеучебной работы по предмету»; | 1. Результаты тестирования и самоанализа.<br>2. Предоставление договора с образовательной |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>в) «Методы и приемы изучения личности учащегося»;</p> <p>1.2. Индивидуальные консультации педагогов, психологов, руководителей по специальности.</p> <p>1.3. Семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации».</p> <p>1.4. Тестирование педагогических способностей студентов и самоанализ их результатов.</p> <p>1.5. Знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием.</p> <p>1.6. Формирование индивидуальных заданий по практике.</p> <p>1.7. Установочная конференция на факультете.</p> <p>1.8. Инструктаж по технике безопасности на факультете ФКиБЖ.</p> | <p>организацией и формирование совместного рабочего плана-графика работы.</p> <p>3. Участие в установочной конференции.</p> <p>4. Контрольный лист инструктажа.</p>                                                                                                                                                                         |
| 2. Адаптационный этап | <p>1. Инструктаж по технике безопасности в школе и спортивном зале..</p> <p>2. Согласование индивидуальных заданий по практике и совместного рабочего плана-графика.</p> <p>3. Анализ учебно-методического комплекса.</p> <p>4. Посещенных уроков учителей по всем предметам.</p> <p>5. Тематическое и поурочное планирование уроков и тренировок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Доработка и согласование индивидуальных заданий по учебной и воспитательной работе на период практики.</p> <p>2. Согласование руководителем профильной организации совместного рабочего плана-графика работы.</p> <p>3. Заполнение контрольного листка инструктажа.</p> <p>4. Утвержденные тематические и поурочные планы уроков.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Деятельностный этап | 1. Проведение отдельных частей урока<br>2. Методика обучения техн. действиям вида спорта<br>3. Проведение пробных и зачетных уроков по виду спорта;<br>4. Подготовка планов-конспектов уроков, ТСО, наглядных средств обучения, дидактических материалов и пр.<br>5. Подготовка материалов для выставки по итогам педагогической практики.                       | 1. Конспекты уроков и воспитательных мероприятий.<br>2. Дневник с анализом посещенных уроков и самоанализом проведенных уроков.<br>3. Портфолио с рабочей документацией (диагностический материал по психолого-педагогической деятельности, конспекты уроков, дидактический материал и пр.) |
| 4. Заключительный этап | 1. Оформление отчетной документации и портфолио практиканта (дневник, фото и видео отчеты, анкеты, конспекты и пр.).<br>2. Участие в итоговых конференциях на факультете.<br>3. Проведение и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов на факультете.<br>4. Подведение итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института. | 1. Отчетная документация (оформленный дневник по практике, отчет по практике,)<br>2. Дифференцированный зачет.                                                                                                                                                                              |

## 6. Форма отчетности по практике

По итогам практики студенту-практиканту необходимо представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальные задания работы студента-практиканта по учебной и воспитательной работе (дневник, согласованный с руководителями ДГПУ);
- развернутый конспект урока физкультуры (в том числе и с применением инновационных форм и методов обучения). Конспект сдается с подробным самоанализом проведенного урока, а также с наглядностью, использованной в ходе урока;
- отчет по учебной (в форме педагогического эссе).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Объектами оценки педагогической практики являются:

### 1. Дневник практиканта, включающий в себя:

- планы-конспекты зачетных уроков;
- методический анализ учебных и внеучебных занятий;
- отчет практиканта;

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

## **этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1. Изучить нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.

2. Изучить учебные программы по специальности.

3. Изучить тематические и поурочные планы учителя – предметника.

4. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.

5. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков. (см. Приложение 1).

6. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности. (см. Приложение 2.).

7. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам и внеклассным занятиям по специальности

8. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.

9. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты.

Практика завершается защитой отчета с выставлением оценки (зачет).

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год. Ответственным за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов является групповой руководитель практик факультета. Перед проведением зачета групповой руководитель по практике должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование практики, список студентов, допущенных к промежуточной аттестации, номер ведомости. Групповой руководитель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета. Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета.

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания или неявки в назначенный день студент имеет право на пересдачу с другой группой (при наличии такой возможности). Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ДГПУ. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

### **7.4. Критерии оценки деятельности практиканта**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик осуществляются с применением балльно-рейтинговой системы (БРС).

Оценка обучающегося по практике в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля качества прохождения практики;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по практике осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине составляет 100 баллов.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице:

| Форма промежуточной аттестации по практике | Отрицательная оценка                     | Положительные оценки                |                          |                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                            |                                          | Удовлетворительно                   | Хорошо                   | Отлично             |
| Зачет                                      | Неудовлетворительно<br>(менее 50 баллов) | Удовлетворительно<br>(51-65 баллов) | Хорошо<br>(66-79 баллов) | Отлично<br>(80-100) |

#### Описание шкал оценивания

| Оценочная шкала              |                 | Критерии оценивания                                                            |
|------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 2 –<br>«неудовлетворительно» | менее 50 баллов | Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, |

|                                |              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |              | обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.                                                                                                                                                               |
| <b>3 – «удовлетворительно»</b> | 51-65 баллов | <b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности. |
| <b>4 – «хорошо»</b>            | 66-79 баллов | <b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.                                 |
| <b>5 – «отлично»</b>           | 80-100       | <b>Оценка «отлично»</b> ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.                                   |

## **8. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или дифзачете.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### *а) основная литература:*

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

2. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

3. Малявина, Т.П. Педагогическая практика / Т. П. Малявина, Т. А. Наумова; Мордов гос. пед. ин-т. — Саранск, 2000. — 122 с.

4. Куличкова А. Г. Информатика. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Неделя информатики - Волгоград: Учитель, 2010-152стр.

### *б) дополнительная литература:*

1. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / под ред. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Брик. — М.: Дрофа, 2007.

2. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. — М.: Дрофа, 2006.

3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2009.

### **в) интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
5. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программное обеспечения и информационных справочных систем. (при необходимости).**

1. Операционная система Windows XP
2. Пакет Microcof Office.
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop

## 5. Конструкторы тестов KTS, AST

### **11. Описание материально–технической базы, необходимой для проведения практики**

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты;
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

### **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

